

Közzétételi lista

A 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 10. számú mellékletének értelmében a nevelési-
oktatási intézmények az alábbi adatokat, információkat kötelesek honlapjukon (is)
közzé tenni:

1. A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége hozzárendelve a helyi tanterv tantárgyfelosztásához.
2. A nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége
3. Az országos mérés-értékelés eredményei, évenként feltüntetve
4. Az intézmény lemorzsolódási, évisméltési mutatói
5. Továbbtanulási mutatók
6. Szakkörök igénybevételének lehetősége, mindennapos testedzés lehetősége
7. Hétvégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai
8. Iskolai tanév helyi rendje
9. Iskolai osztályok száma, illetve az egyes osztályokban tanulók létszáma

Iskolánk és tagintézményünk elérhetőségei:

Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Levelezési cím: 8174 Balatonkenese, Bajcsy Zs. u. 10.

Telefon/Fax: 88/481-844

E-mail: igazgato@kenisk.sulinet.hu
titkar@kenisk.sulinet.hu

Igazgató: Szabó Károlyné

Igazgatóhelyettes: Sellei Abigél

Tagintézmény:**Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
Mészöly Géza Általános Iskola Tagiskola**

Levelezési cím: 8171 Balatonvilágos, József A. u. 119.

Telefon/Fax: 88/446-314

Telefon: 30/335-8009

E-mail: meszisk@vnet.hu

Tagintézmény-vezető: Pernecker Antalné

1. A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége hozzárendelve a helyi tanterv tantárgyfelosztásához

Név	Tanított tantárgy	Képesítés	Végzettség típusa
Álich Klára	Matematika, informatika	Tanító, tanár	Főiskola
Bicskei Zoltánné	Magyar, ének, testnevelés,	Tanító	Főiskola
Bodnár Imréné	Matematika, rajz, technika, testnevelés	Tanító	Főiskola
Bollókné Tóth Zsuzsanna	Matematika, technika, rajz, környezet	Tanító	Főiskola
Bölcsik Éva	Matematika, testnevelés	Tanító	Főiskola
Csernay István	Testnevelés, földrajz, kosárlabda	Tanár, edző	Főiskola
Csősziné Molnár Katalin	Magyar, német	Tanító, tanár	Főiskola, Egyetem
Dr. Dukon Béláné	Rajz, magyar, művészet	Tanító	Főiskola
Dr. Kecskés Ferencné	Magyar, környezet, rajz	Tanító	Főiskola
Földes Magdolna	Biológia, testnevelés	Tanár	Főiskola
Farkasné Ferk Katalin	Magyar, ének, testnevelés	Tanító	Főiskola
Gárdonyi Anikó	Rajz, ének, technika, fejlesztés	Tanító, tanár, fejlesztő	Főiskola
Jurcsó János	Földrajz, történelem	Tanár	Főiskola
Kissné Pethő Ildikó	Matematika, német	Tanár	Főiskola
Pusztayné Nemes Beáta	Természetismeret, kémia, biológia	Tanár	Főiskola

Rétfalusiné Páczelt Gabriella	Német	Tanító, tanár	Főiskola, Egyetem
Sellei Abigél	Igazgatóhelyettes, matematika	Tanár	Főiskola, Egyetem
Szabóné Németh Borbála	Ének, napközi		
Szabó Károlyné	Igazgató, gyógytestnevelés	Tanár	Főiskola, Egyetem
Vági Károlyné	Magyar, médiaismeret	Tanár	Főiskola
Zongorné Mátrai Piroska	Napközi	Tanító	Főiskola
Séri Márta	zongora, szintetizátor, szolfézs	Tanár	Főiskola
Csósz Gulnara	zongora, korrepetíció, kamarazene	Tanár	Főiskola, Egyetem
Egyed Bernadett	furulya, fuvola, kamarazene	Tanár	Egyetem

2. A nevelő és oktató munkát segítők száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége

Név	Feladatköre	Végzettség típusa
Bárdosi Imréné	takarítónő	általános iskolai
Ivanics Ferencné	takarítónő	szakiskolai
Mészöly Sándor	karbantartó-fűtő	szakiskolai
Miskolcziné Sörédi Mónika	iskolatitkár	szakközépiskolai
Nagy György	gondnok-karbantartó	szakiskolai
Polgár Mariann	takarítónő	szakközépiskolai
Renczes Ferencné	takarítónő	általános iskolai

3. Az országos mérés-értékelés eredményei, évenként feltüntetve

A 2007. és 2008. évi kompetenciamérés eredményének összehasonlítása 8. évfolyam Matematika

Az évente megrendezésre kerülő Országos kompetenciamérésben minden intézmény minden

6., 8. és 10. évfolyamos diákja részt vesz. A 2007. és 2008. évi mérés során a központi feldolgozás és értékelés 8. évfolyamon minden tanulót érintett. Az ő eredményeik alapján készültek a Fenntartói, Iskolai és Telephelyi jelentések. A FIT-jelentésekbe csak azoknak a tanulóknak az eredményei számítanak bele, akik a matematika és a szövegértés terén is rendelkeznek képességgel (nem hiányoztak egyik rész megírásakor sem), valamint nem speciális nevelési igényűek. A táblázatokban az adott fenntartó, iskola és telephely tanulóinak eredményei mellett olyan diákcsoportok eredményei is fel vannak tüntetve, amelyekhez viszonyítva értelmezni lehet az eredményeket.

Átlageredmények és konfidencia- intervallumok

2007. évi		2008. évi	
Iskolánk átlaga	457 (436;487)	Iskolánk átlaga	487 (465;504)
Országos átlag	491 (490;491)	Országos átlag	497 (497;498)
Községek átlaga	469 (468;469)	Községek átlaga	473 (472;474)
Városok átlaga	485 (484;486)	Városok átlaga	485 (485;486)
Megyeszékhelyek átlaga	513 (512;514)	Megyeszékhelyek átlaga	511 (510;512)
Budapest átlaga	520 (519,521)	Budapest átlaga	512 (511,513)

2007-ben iskolánk átlaga alulmaradt mind az országos, mind pedig a községek átlagához képest, viszont iskolánk konfidencia- intervalluma (átlag megbízhatósági tartománya) tartalmazza a községi és a városi átlagot is. Az adott évben a községi általános iskolák közel 20%-a teljesített gyengébben, 30%-a jobban, 50%-a pedig hasonlóan, mint a mi iskolánk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2007-ben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Községi iskolák	21,9%	29,2%	28,8%	16,1%	4%
Iskolánk	25%	18,8%	43,7%	9,4%	3,1%

A tanulók képességeloszlása a tanulók tudásában mutatkozó nagy különbségekre utal, szélsőséges eredmények tapasztalhatók mindkét irányban. Néhány „leszakadó”, a többi diáknál sokkal gyengébben teljesítő tanuló jelenléte is észrevehető. Ezen tanulók száma a községi iskolákéhoz képest közel 3%-kal több. A 2. szint elérése szükséges a további ismeretek biztos megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz. 2. szint alatt teljesített a tanulóink 43,8%-a. (A községi iskolákban a tanulók 51,1%-a.) A legjobban teljesítő, ún. 4. képességszinten álló tanulók száma ugyan kisebb, de az ő képességpontjuk magasabb, mint a többi diákcsoportban. A 2. képességszint alatti és feletti tanulók számának aránya kedvezőbb eredményt mutat, mint a községi iskoláknál.

A **2008**-ban végzett kompetenciamérés lényegesen jobb eredményt mutat, mint az előző évi, 6,5%-kal nőtt a tanulóink átlageredménye. Ezzel iskolánk meghaladja mind a községi mind pedig a városi általános iskolák átlagát. A községi iskolák közel 35%-a teljesített gyengébben, 15%-a jobban, 50%-a pedig hasonlóan.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2008-ban

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Községi iskolák	18,8%	31,0%	30,4%	15,5%	4,3%
Iskolánk	9,1%	36,4%	33,3%	15,2%	6,1%

A tanulók képességeloszlása ebben az évben is azt mutatja, hogy nagy a különbség az egyes tanulók tudásszintje között. A leggyengébben teljesítő tanulók képességpontja alulmarad a többi diákcsoportéhoz képest, a legjobbak viszont az országos átlagos maximális képességpontot hozták. 2. képességszint alatt teljesített a tanulóink 45,5%-a, ami 1,7%-kal több, mint az előző évben, viszont a 2. szint alatti és feletti tanulók aránya még így is kedvezőbb eredményt mutat, mint a községi általános iskoláknál.

Az Országos kompetenciamérésben megragadható egy olyan fontos teljesítménymutató, amely az iskola egyik alapvető céljával, a tanulók mindennapi életben való boldogulásával függ össze, így hangsúlyos szerepe van az önértékelésben. A feladatonkénti eredmények tanulmányozása megkönnyíti a fejlesztési irányvonalak kijelölését, segítségével árnyaltabb képet kaphatnak a pedagógusok a tanulócsoport hiányosságairól a szövegértés és a matematika területén. A szövegértési képesség és a matematikai eszköztudás minden tantárgyban fontos szerepet játszik, a tanulók e téren mutatkozó hiányosságai az egész tanári kar munkáját hátráltathatják. A kompetenciamérések olyan keresztkompetenciákat mérnek, amelyek nem szoríthatók be egyetlen tantárgy keretei közé.

Kissné Pethő Ildikó

A 2007. és 2008. évi kompetenciamérés eredményének összehasonlítása 8. évfolyam szövegértés

Az évente megrendezésre kerülő országos kompetenciamérésben minden 4., 6., 8. és 10. évfolyamos diák vesz részt. A 2007-2008. évi mérés során a központi feldolgozás és értékelés a 8. évfolyamot érintette. Az ő eredményeik alapján készültek a fenntartói, iskolai és telephelyi (FIT) jelentések.

Átlageredmények és konfidencia-intervallumok	
2007. évi	2008. évi
Országos átlag 497 (496; 497)	Országos átlag 506 (506; 506)
Községek átlaga 468 (467; 469)	Községek átlaga 478 (477; 479)
Városok átlaga 493 (492; 493)	Városok átlaga 496 (495; 496)
Megyeszékhelyek átlaga 522 (521; 523)	Megyeszékhelyek átlaga 520 (519; 521)
Budapest átlaga 531 (530, 532)	Budapest átlaga 524 (523, 525)
Iskolánk átlaga 450 (429; 475)	Iskolánk átlaga 509 (489; 431)

2007-ben iskolánk átlaga alulmaradt az országos és a községek átlagához képest.

2008-ban viszont a községi és országos átlag fölött volt.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2007-ben					
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Iskolánk	9,4%	34,4%	37,5%	15,6%	3,1%
Községi iskolák	10,7%	26,5%	35%	22%	5,8%

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2008-ban					
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Iskolánk	3,0%	15,2%	48,5%	24,2%	9,1%
Községi iskolák	7,3%	24,2%	38,7%	25,1%	4,8%

A tanulók képességeloszlása azt mutatja, hogy nagy a különbség tudásuk között. A mindennapi életben való boldoguláshoz, a biztos ismeretek megszerzéséhez a második szint elérése szükséges. A táblázat jól mutatja, hogy tanulóink 43,8% 2007-ben nem érte el ezt a szintet, 2008-ban viszont ez az arány lecsökkent 18,2%-ra. A leszakadók számát hozzáadott pedagógiai értékkel több, mint felére csökkentettük. A biztos tudással rendelkezők száma (2.szint) 2,5%-kal haladta meg a községi iskolák átlagát, 2008-ban ez a szám 10%-kal volt magasabb. A harmadik szinten 2007-ben 6,4%-kal a községi átlag alatt voltunk, de a következő tanévben ez az arány 1%-ra csökkent. A legmagasabb (4. szinten) lévő tanulók száma 2007-ben kevéssel a községi átlag alatt volt, viszont 2008-ban ez az arány megfordult, magasan az átlag fölött teljesítettek diákjaink.

A szövegértés elengedhetetlen szerepet játszik minden tantárgy megértésében, ezért ennek fejlesztését kiemelt feladatként kezeljük. A mérés során árnyaltabb képet kapunk tanulóink szövegértésbeli hiányosságairól, melyek megkönnyítik a fejlesztési irányvonalak kijelölését. Célunk, hogy tovább csökkentsük a leszakadók számát, valamint növeljük a 3., 4. szinten teljesítők arányát.

Balatonkenese, 2009. május 4.

Vági Károlyné

Csősziné Molnár Katalin

4. Az intézmény lemorzsolódási, évisméltési mutatói

Örvendetes tény, hogy a 2008/2009. tanév végén bukott tanulónk nincs. Ami elsősorban az órákon alkalmazott sokféle módszernek és egyéni fejlesztésnek köszönhető.

5. Továbbtanulási mutatók

Tanév	Végzős tanulók száma (fő)	Ebből nem tanult tovább (fő)	Ebből továbbtanult (fő)		
			Gimnázium	Középiskola	Szakiskola
2007/2008	33 fő	-	10 fő	18 fő	5 fő
2008/2009	26 fő	-	2 fő	13 fő	11 fő

6. Szakkörök igénybevételének lehetősége, mindennapos testedzés lehetősége

Szakkör (térítésmentes)	Foglalkozás vezetője
Angol	Bölcsik Éva
Kémia	Pusztayné Nemes Beáta
Informatika 1-4. osztály	Álich Klára
Informatika 5-8. osztály	Hanga László
Foci	Csernay István
Sport	Földes Magdolna
Kosárlabda	Csernay István
Felvételi előkészítő matematika	Sellei Abigél
Felvételi előkészítő magyar	Csősziné Molnár Katalin

Szakkör (térítés ellenében)	Foglalkozás vezetője
Tenisz	Udvardy Edit
Foci	
Tánc	

7. Hétvégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

Az ismeretanyag átadásának színhelye alapvetően a tanítási óra. Azonban a készségek kialakításának és a gyakorlat megszerzésének a lehetősége nem korlátozódhat csak a tanórára. A fent említett jártasságok nagy részét csak rendszeres, kitartó munkával lehet elérni, mely elképzelhetetlen az otthoni gyakorlás nélkül. Ezért a tantárgyak legtöbbszörénél szükséges a rendszeres házi feladat.

A házi feladat lehet:

- szóbeli vagy
- írásbeli munka, vagy
- egyszerre mindkettő.

A házi feladatok célja, hogy a tanulók:

- elkészítésükkel elmélyítsék az órán tanultakat,
- megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket és
- segítsék a logikus gondolkodás kialakulását és fejlesztését.

A szaktanár adhat fel úgynevezett szorgalmi, alkotó és kreatív házi feladatot is.

A házi feladat ellenőrzése:

- A szóbeli házi feladatok ellenőrzése legtöbbször szóbeli feleletek formájában történik.
- Az otthoni írásbeli munkákat minden esetben ellenőrizni kell.

Az otthoni feladatok jellege függ a tantárgy sajátosságától.

Házi feladatok lehetnek:

- feladatgyűjteményből adott feladatok,
- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok,
- vázlatkészítés,
- leíró vagy elemző munkák,
- házi dolgozatok,
- gyűjtő- vagy kutatómunka, illetve
- számítógépes feladat.

Hétfégre, pihenő napokra lehetőség szerint nem adunk házi feladatot!

8. Iskolai tanév helyi rendje

Augusztus 30.	Tanévnyitó
Szeptember 17.	Városavató labdarúgó bajnokság
Szeptember 18.	Városavató csillagtúra
Szeptember 26.	Városavató ünnepség
Október 1.	Zenei világnap
Október 4.	Állatok világnapja (állatsimogató és rajzverseny)
Október 6.	Aradi vértanúk napja
Október 9.	Reich Károly illusztrációs rajzverseny Balatonszemes
Október 14.	Őszi papírgyűjtés
Október 15.	Kézmosás világnapja
Október 16.	Idősek világnapja
Október. 22.	Őszi iskolai disco
Október 23.	Közös ünnep a város lakosaival
Okt. 26.-Okt. 30.	Őszi szünet
November 13.	Márton napi lámpás felvonulás alsósoknak
November 27.	Pilinszky- nap
November	Színházlátogatás
December 6.	Mikulás
	Mikulás focikupa
December	Rajz tanszaki kiállítás
	Mikulás disco

December	Karácsonyi műsorok a Civil szervezetek kérésére
	Karácsonyi vásár
	Karácsonyi könyvvásár
	Karácsonyi koncert
	Városi karácsony
	Adventi gyertyagyújtások
Dec. 23.-Dec. 31.	Téli szünet
Január	Alsós „Ki mit tud?” vetélkedő
Január 22.	Magyar Kultúra napja
Február	Sítábor
Február	Farsang
Március 8.	Gergely-napi Művészeti Fesztivál Gyenesdiás
Március 15.	Nemzeti ünnep a város lakosaival
Március 22.	A víz világnapja
Április	Tavaszi disco
	Színházlátogatás
	Mesemondó verseny
Ápr. 2.-Ápr. 6.	Tavaszi szünet
Április 11.	Költészet napja
Április 12.	Egészségnap
Április 22.	A Föld napja
Április	Tavaszi papírgyűjtés
Május 8.	Békenap (koszorúzás)
Május 10.	Madarak és fák napja
Május	Anyák-napi megemlékezések
	Rajz tanszaki kiállítás
Május 27.	Pilinszky halálának évfordulója
Május	Gyermeknap, osztálykirándulások
	Diák Önkormányzati kirándulás
	Huba vezér emléktábla koszorúzás
	Stahndorfi testvériskola diákjai iskolánkban
Június 15.	Utolsó tanítási nap
Június 19.	Ballagás, tanévzáró
Június vége	Utazás Stahndorfba

9. Iskolai osztályok száma, illetve az egyes osztályokban tanulók létszáma

Évfolyam/osztály	Osztálylétszám
1.	21
2.	21
3.	17
4.	25
5.	20
6.	25
7/a.	15
7/b.	18
8/a.	16
8/b.	14