

Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Beszámoló

2020/2021 tanév

Szerkesztette: Sellei Abigél

2021.08.31

Tartalom

| | |
|--|----|
| Alapvető minőségi célok intézményünkben: | 3 |
| Bevezető | 3 |
| Osztálylétszámok várható alakulása | 10 |
| Eredményeink, statisztika | 10 |
| Pedagógiai folyamatok | 14 |
| Személyiség- és közösségfejlesztés | 14 |
| Szakmai munkánk | 15 |
| Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció | 18 |
| Az intézmény külső kapcsolatai | 19 |
| Ellenőrzések | 20 |
| A pedagógiai munka feltételei | 20 |
| Tárgyi feltételek | 21 |
| Beiskolázás | 21 |
| Összegzés | 24 |
| A beszámoló elfogadása | 25 |
| Mellékletek | 26 |
| Kompetenciamérés eredményeinek elemzése | 26 |
| Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon angol és német nyelvből | 37 |
| Az alsó tagozatos munkaközösség 2020/2021. tanév év végi beszámolója | 39 |
| A felsős osztályfőnöki és humán munkaközösség beszámolója a 2020/2021-es tanévre | 50 |
| Természettudományi munkaközösség beszámoló - 2020/2021. | 58 |
| Matematika munkaközösség beszámoló 2020/2021-es tanév | 64 |
| ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2020/2021. TANÉV - TESTNEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG | 69 |
| A művészeti munkaközösség 2020/2021-as tanév éves beszámolója | 73 |
| A gyógypedagógiai, fejlesztő beszámoló a 2020/2021-es tanévre | 76 |
| Diákönkormányzat beszámolója 2020-2021-es tanévben | 81 |
| Gyermekvédelmi beszámoló 2020/2021-os tanév | 83 |
| 2020/2021-es tanév végi beszámoló-könyvtár | 85 |
| Versenyek és eredmények | 88 |

Alapvető minőségi célok intézményünkben:

A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fontosnak tartja minden tevékenységében, hogy partnerei igényeit minél teljesebb körben kielégítse, rugalmasan alkalmazkodva az elvárásokhoz.

Felelősséget vállalunk céljaink megvalósításáért, folyamatos ellenőrzéséért, kontrolljáért. Megteremtettük intézményünkben az ellenőrzés, értékelés nyomon követhető és reális rendszerét.

Feladataink törvényes, szakszerű és hatékony végrehajtása, folyamatos működtetése és javítása céljából határozzuk meg minőségpolitikánkat. Nevelőmunkánk legfontosabb céljainak tekintjük a jövőben is értékeink megőrzését - érzelmi biztonság, szeretetteljes, családias légkör, élményekben gazdag iskolai élet (környezeti nevelés), színvonalas ünnepek, ünnepélyek, rendezvények megtartása.

Intézményünk folyamatos működésének, feltételrendszerének javítására, kitűzött céljaink megvalósítására törekszünk. Nevelőmunkánk egészében igyekszünk kielégíteni, illetve lehetőségeink szerint meghaladni partnereink elvárásait, hogy környezetünknek hatékony, minőségi szolgáltatást nyújthassunk.

Bevezető

A beszámoló az érvényben lévő Pedagógiai program, Munkaterv, munkaközösségek munkaterve és éves beszámolója alapján készült.

A beszámoló célja: A fenti dokumentumokban kitűzött célok és feladatok alapján megvalósult nevelő-oktató munka, a tanév elemzése, értékelése.

- 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet A nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelete
- A Kormány 229/2012. (VII.28.) Kormány rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (adatszolgáltatásról)
- A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola működését és pedagógiai tevékenységét meghatározó dokumentumok (Pedagógiai Program, SZMSZ)
- A Munkaterv a Pedagógiai Program célkitűzéseire épül, része az intézmény stratégiájának. Meghatározza az éves célokat, feladatokat.

A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

A fenntartó – összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelésre - oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel és más, az intézmény működését meghatározó előírásokkal – a 2020/2021 tanév kiemelt feladataként a témahetek megtartását a tehetséggondozás és a felzárkóztatás megvalósítására jelölte meg.

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában e terület kiemelt hangsúllyal szerepel idén is, támaszkodva az elmúlt tanévek e téren szerzett tapasztalataira.

Kiemelt célok:

- munkaközösségek szerepének erősítése, kiemelten az ellenőrzésben
- teljeskörű intézményi egészségfejlesztés (TIE)
- mérési eredmények alapján egyéni és csoportos fejlesztés
- oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése
- a tanulók munkafegyelmének, motivációs rendszerének fejlesztése
- különleges bánásmódot igénylő tanulók előrehaladását támogató tevékenységek erősítése
- IKT eszközök, a továbbképzéseken elsajátított korszerű módszerek további alkalmazása a tanítási órákon
- „Matematikai oktatás - Digitális tartalmak” jó gyakorlat keretében a FELHŐ-TLEN MATEMATIKA módszertani modell és a „A mozgásfejlesztés szolgálatában a sport általi nevelés” jó gyakorlat anyagainak terjesztése és átadása az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként.
- jó munkahelyi légkör megtartása, hatékony együttműködés a művészeti oktatást végző pedagógusokkal
- az alapfokú művészetoktatás színvonalas működtetése
- környezeti nevelési tevékenység folytatása – Ökoiskolai program folytatása 5. év

Oktató-nevelő munkánk alapelvei és céljai a pedagógiai program szerint:

- Intézményünk nyitottsága minden polgár számára
- Felkészítés továbbtanulásra, pályairányítás
- Demokráciára törekvés
- Esélyegyenlőség elve
- Közösség formálása (osztályok, tanulócsoportok, nevelőtestület)
- Értékmegőrzés, érték közvetítés
- Egészséges életmódra nevelés

Nevelési cél: A helyes erkölcsi értékrend megismertetése és elfogadtatása

Oktatási cél: Tehetséggondozás műveltségi hátrányok leküzdése, differenciált oktatás, tanulás technikájának tanítása

Képzési cél: Kompetencia alapján fejlesztés, ha szükséges, egyéni fejlesztés

Tervezett tevékenységformák:

- tanulói képességfejlesztés
- napközi, tanulószoba
- digitális kultúra oktatása, az informatika megalapozása 1. osztálytól
- természetjárás, túrázás, táborok
- sport és szabadidős programok, közösségi programok,
- kirándulások (osztályok - önköltséges)
- erdei iskola (önköltséges)
- szakkörök
- házi versenyek rendezése

Diákönkormányzat célkitűzése

- A diáktanács ülésein folyamatos tájékoztatás
- A tanév időszakába eső nemzeti ünnepek méltó megünneplése
- Hagyományos iskolai ünnepeink, programjaink előkészítése, segítése
- Szabadidős programok, vetélkedők szervezése, illetve egyeztetése
- Értékmentő munkavégzés
- A szülőhelyhez való kötődés segítése
- Jog - és érdekérvényesítő feladatok ellátása
- A résztvevők számára közös célok és irányelvek felállítása
- Vallási és politikai semlegesség
- Egészségtudatos életmódra ösztönzés programokkal

Intézményünk célja olyan ifjúsági szervezet működtetése, melyben a tagok, és rajtuk keresztül az iskola diákjai örömmel és aktívan vállalnak feladatokat, saját kreatív ötleteikkel állnak elő, a megvalósításban is tevékenyen részt vesznek, és ez által személyiségüket és környezetüket fejlesztik.

Művészeti Iskola célkitűzése

Az intézmény művészeti iskolája alapfeladatainak ellátásában törekedjen a színvonal lehetőségeihez mért emelésére!

Az alapképességek ismeretében a lehető leghatékonyabb módszerekkel a lehető legmagasabb készségszintre juttassuk tanulóinkat az adott művészeti tevékenységben!

Ismertessük meg az egyes művészeti területek alapvető ismeretanyagát és technikáit, minden tanulónk feleljen meg a helyi tantervek által előírt tantárgyi minimum követelményeknek!

Bontakoztassuk ki a tanulók alkotó fantáziáját, értelmi, érzelmi és kifejező képességét, készítsük fel a kiemelkedő képességű tanulókat szakirányú továbbtanulásra, művészeti pályára!

Intézmény fenntartója, működtetője:

Iskolánk fenntartója és működtetője a Veszprémi Tankerületi Központ.

Kiváló a munkakapcsolat a Tankerület munkatársaival és a Tankerületi Igazgató Úrral.

Munkánkat a segítőkészség, tolerancia és jó munkatársi kapcsolat jellemezi.

Az intézmény gazdálkodása

A 2020/2021 tanévben is törekedtünk a takarékos gazdálkodásra. Az intézmény minden szakfeladatára biztosította fenntartónk a megfelelő pénzüsszeget. Önálló költségvetéssel most sem rendelkezünk, igényeinket, kéréseinket igyekeznek teljesíteni az anyagi erőforrásokat figyelembe véve.

Kötelesek vagyunk biztosítani a balesetmentes, egészséges környezetet. Az oktató – nevelő munkához szükséges személyi feltételek az év során nem álltak maradéktalanul rendelkezésre. Egy pedagógus álláshelyét nem tudtuk betölteni.

Tanulói létszámok alakulása, oktató-nevelő munkánk

| 2020. szeptember 01. | | | | |
|-----------------------|----------------|-----------|------------|-------------------|
| Létszám | | | | |
| | tényleges (fő) | SNI | SNI szorzó | SNI-vel szorzóval |
| Összesen: | 194 | 19 | | 214 |
| <i>Alsó:</i> | 99 | 6 | | 106 |
| <i>Felső:</i> | 95 | 13 | | 108 |
| | | | | |
| 1. osztály | 22 | 0 | 0 | 22 |
| 2. osztály | 19 | 2 | 2 | 21 |
| 3.a osztály | 16 | 1 | 2 | 17 |
| 3.b osztály | 16 | 2-1 | 2-3 | 20 |
| 4.osztály | 26 | 0 | 0 | 26 |
| alsó összesen: | 99 | 6 | | 106 |
| 5. osztály | 19 | 1 | 2 | 20 |
| 6.osztály | 16 | 0 | 0 | 16 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|-----------|----------|------------------|---------------|--|
| 7.a osztály | 14 | 3 | 2 | 17 | | |
| 7.b osztály | 16 | 2 | 2 | 18 | | |
| 8.a. osztály | 15 | 1 | 2 | 16 | | |
| 8.b osztály | 15 | 6 | 2 | 21 | | |
| felső összesen: | 95 | 13 | 2 | 108 | | |
| | | | | | | |
| Egyéni tanrendes tanuló | 3 fő | 4. o | 1 fő | Művészeti | fő | |
| | | 5.o | 1 fő | Zene: | 47 | |
| | | 8.o | 1 fő | Képzőművészeti: | 60 | |
| | | | | Összesen | 107 fő | |

| | |
|---------------------------------|------------|
| Év közben érkezett: 5 fő | |
| B.B | 2020.09.17 |
| K.L.B | 2020.09.21 |
| K.T.M | 2020.09.21 |
| M.G.L | 2020.11.02 |
| K.B.N | 2021.01.25 |
| | |
| Nyáron érkezett: 7 fő | |
| T.ZS.B | 2020.08.30 |
| O.B.K | 2020.08.30 |
| T.J.K | 2020.08.31 |
| B.M | 2021.08.25 |
| B.K.N | 2021.08.25 |
| S.G.D | 2021.08.25 |
| ZS.D | 2021.08.23 |

| Évközben távozott: 15 fő | |
|---------------------------------|-------------|
| H.J | 2020.09.01. |
| H.K.A | 2020.09.01. |
| SZ.C | 2020.09.01 |
| SZ.J | 2020.09.01 |
| CS.ZS | 2020.09.02 |
| CS.L | 2020.09.02 |
| C.K | 2020.09.16 |
| K.D.J | 2020.11.10 |
| C.D.R | 2021.01.04 |
| C.R.K | 2021.01.04 |
| K.R | 2021.01.04 |
| T.B.L | 2021.01.14 |
| S.M | 2021.01.24 |
| S.L | 2021.01.24 |
| T.M | 2021.02.04 |
| Nyáron távozott: 7 fő | |
| B.B | 2020.08.24 |
| N.B | 2020.08.31 |
| SZ.G.H | 2021.06.23 |
| T.J.K | 2021.07.13 |
| M.G.L | 2021.08.10 |
| H.B | 2021.08.22 |
| H.M.B | 2021.08.22 |
| | |

2021. június 15.

| Létszám | | | | | |
|-------------------------|----------------|-------------|------------|-------------------|------------|
| | tényleges (fő) | SNI | SNI szorzó | SNI-vel szorzóval | |
| Összesen: | 182 | 18-1 | 2-3 | 203 | |
| <i>Alsó:</i> | 92 | 5 | 2 | 99 | |
| <i>Felső:</i> | 90 | 14 | 2 | 104 | |
| 1. osztály | 22 | 0 | 0 | 22 | |
| 2. osztály | 16 | 2 | 2 | 18 | |
| 3.a osztály | 16 | 1 | 2 | 17 | |
| 3.b osztály | 15 | 2-1 | 2-3 | 19 | |
| 4. osztály | 23 | 0 | 0 | 23 | |
| alsó összesen: | 92 | 5-1 | 2-3 | 99 | |
| 5. osztály | 19 | 1 | 2 | 20 | |
| 6. osztály | 16 | 1 | 2 | 17 | |
| 7.a osztály | 13 | 3 | 2 | 16 | |
| 7.b osztály | 12 | 2 | 2 | 14 | |
| 8.a. osztály | 15 | 1 | 2 | 16 | |
| 8.b osztály | 15 | 6 | 2 | 21 | |
| felső összesen: | 90 | 14 | 2 | 104 | |
| egyéni tanrendes tanuló | 3 fő | 3.o | 1 fő | Művészeti | fő |
| | | 5.o | 1 fő | Zene: | 47 |
| | | 8.b | 1 fő | Képzőművészeti: | 60 |
| | | | | Összesen: | 107 |

Tanulócsoportok száma 2021. júniusban:

osztályok száma: 11

napközis csoport: 4

tanulószoja: 2

gyógytestnevelés csoport: 2

Összesen: 19

Osztálylétszámok várható alakulása

| 2022. szeptember 1- jén várható létszám | | | | |
|---|------------|-------------|------------|------------------------------|
| osztály | létszám | SNI (fő) | SNI szorzó | létszám SNI szorzóval együtt |
| 1. | 24 | 2 | 2 | 26 |
| 2. | 21 | 0 | 0 | 21 |
| 3. | 16 | 2 | 2 | 18 |
| 4.a | 15 | 1 | 2 | 16 |
| 4.b | 14 | 2-1 | 2-3 | 17 |
| 5. | 23 | 1 | 2 | 24 |
| 6. | 20 | 1 | 2 | 21 |
| 7. | 16 | 1 | 2 | 17 |
| 8.a | 13 | 3 | 2 | 16 |
| 8.b | 12 | 2 | 2 | 14 |
| Összesen: | 174 | 14-1 | 2-3 | 191 |

Eredményeink, statisztika

2020-2021. Tantárgyi átlagok - Alsó tagozat

| Tantárgyak | 2. | 3.A | 3.B | 4. | Tantárgyi átlag |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| Nyelvtan | 4,13 | 4,03 | 4,11 | 4,1 | 4,09 |
| Irodalom | 4,38 | 4,08 | 4,16 | 4,15 | 4,19 |
| Német | 5 | 4,72 | 4,75 | 4,18 | 4,66 |
| Angol | 4,51 | 4,84 | 4,37 | 4,4 | 4,53 |
| Környezetismeret | 4,25 | 4,06 | 3,84 | 4,16 | 4,08 |
| Matematika | 4,1 | 4,25 | 3,85 | 4,06 | 4,07 |
| Hit- és Erkölcstan | 4,9 | 5 | 4,82 | 4,95 | 4,92 |
| Technika | 4,81 | 4,84 | 4,83 | 4,82 | 4,83 |
| Rajz | 4,9 | 4,81 | 4,83 | 4,87 | 4,85 |
| Ének | 5 | 4,83 | 5 | 4,98 | 4,95 |
| Testnevelés | 5 | 4,9 | 4,89 | 4,9 | 4,90 |
| Osztályátlag | 4,63 | 4,58 | 4,50 | 4,51 | 4,55 |

2020-2021. Tantárgyi átlagok - Felső tagozat

| Tantárgyak | 5. | 6. | 7.A | 7.B | 8.A | 8.B | Tantárgyi átlag |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| Nyelvtan | 4,12 | 3,74 | 3,64 | 3,63 | 4,07 | 3,38 | 3,76 |
| Irodalom | 4,35 | 3,74 | 3,70 | 3,51 | 4,06 | 3,27 | 3,77 |
| Német | 3,14 | 3,48 | 4,15 | | 3,38 | 3,42 | 3,51 |
| Angol | 4,42 | 4,37 | | 3,93 | 3,87 | 3,94 | 4,11 |
| Természetismeret | 3,98 | 3,88 | | | | | 3,93 |
| Matematika | 3,89 | 3,65 | 3,34 | 3,04 | 3,49 | 2,80 | 3,37 |
| Történelem | 4,24 | 3,56 | 3,89 | 3,23 | 3,79 | 3,14 | 3,64 |
| Fizika | | | 3,47 | 3,25 | 3,36 | 2,77 | 3,21 |
| Biológia | | | 3,51 | 3,63 | 3,57 | 3,17 | 3,47 |
| Kémia | | | 3,54 | 3,51 | 3,57 | 3,00 | 3,41 |
| Földrajz | | | 3,54 | 3,34 | 3,33 | 2,95 | 3,29 |
| Hit- és Erkölcstan | 5,00 | 4,84 | 5,00 | 4,81 | 4,69 | 4,67 | 4,84 |
| Technika | 4,18 | 4,26 | 3,57 | 3,71 | | | 3,93 |
| Rajz | 4,60 | 4,60 | 4,64 | 4,98 | 5,00 | 5,00 | 4,80 |
| Ének | 4,96 | 4,96 | 4,99 | 4,76 | 4,83 | 4,48 | 4,83 |
| Testnevelés | 4,86 | 4,62 | 4,69 | 4,74 | 4,42 | 4,11 | 4,57 |
| Digitális Kultúra/ Informatika | 4,17 | 4,22 | 4,30 | 3,75 | 3,85 | 3,22 | 3,92 |
| Osztályátlag | 4,30 | 4,15 | 4,00 | 3,85 | 3,95 | 3,55 | 3,97 |

Iskola tanulmányi átlaga: 4,26

Statisztika 2020-2021 Évvégi statisztika - Alsó tagozat

ELÉGTELENEK

| Osztály | Létszám | Értékelt | Tanulószoza | Magántanuló | Bejáró | Dicséret - igazgatói | Dicséret - osztályfőnöki | Kitűnő | Jeles | Büntetés - igazgatói | Büntetés - osztályfőnöki | Hiányzási átlag (nap) | Magyar nyelvtan és irodalom | Német/Angol | Matematika | Környezetismeret |
|------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-----------|----------------------|--------------------------|-----------|-----------|----------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------|------------|------------------|
| 1. | 22 | 22 | 18 | 0 | 14 | 0 | 0 | 11 | 3 | 0 | 2 | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 16 | 16 | 14 | 0 | 8 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 16,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3./A | 15 | 15 | 12 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 20,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3./B | 15 | 15 | 14 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 23,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 23 | 23 | 17 | 1 | 7 | 4 | 0 | 8 | 4 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Összesen: | 91 | 91 | 75 | 1 | 35 | 4 | 0 | 37 | 11 | 0 | 4 | 19,76 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2020-2021 Évvégi statisztika - Felső tagozat

| Osztály | Létszám | Értékelt | Tanulószoba | Magántanuló | Bejáró | Dicséret - igazgatói | Dicséret - osztályfőnöki | Kitűnő | Jeles | Büntetés - igazgatói | Büntetés - osztályfőnöki | Hiányzási átlag (nap) | ELÉGTELENEK | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-----------|----------------------|--------------------------|-----------|-----------|----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------|------------|------------------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | | | | | | | | | | Magyar irodalom/nyelvtan | Német/Angol | Matematika | Természetismeret | Biológia | Fizika | Történelem | Kémia | Angol | Földrajz | |
| 5. | 19 | 19 | 8 | 0 | 7 | 5 | 0 | 4 | 5 | 0 | 4 | 18,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | 16 | 16 | 6 | 0 | 4 | 9 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 18,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7./A | 13 | 13 | 3 | 0 | 5 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 16,7 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7./B | 12 | 12 | 3 | 0 | 5 | 1 | 6 | 0 | 2 | 1 | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8./A | 15 | 15 | 4 | 0 | 4 | 6 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 23,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8./B | 15 | 15 | 5 | 1 | 5 | 5 | 0 | 1 | 2 | 0 | 6 | 25,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Összesen: | 90 | 90 | 29 | 1 | 30 | 30 | 10 | 13 | 12 | 1 | 13 | 22,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Pedagógiai folyamatok

Nevelő-oktató munkánkat a Nemzeti Alaptantervben meghatározott alapelvek szerint végezzük. Stratégiai céljainkat megfogalmazzuk Pedagógiai programunkban és az intézmény minden dokumentumában (SZMSZ, Házirend, Munkaterv).

A tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósítását szolgálja.

Oktató munkánkat a kerettantervek alapján terveztük a 2020-ban kidolgozott új helyi tantervekben. Ezekre épül a kollégák tanmenete, a munkaközösségek munkaterve.

A tervek elkészítése minden esetben a nevelőtestület bevonásával készült.

A fenntartóval folyamatosan egyeztetünk, a jogszabályoknak való megfelelés érdekében.

A tervek megvalósítása tanévekre bontott. Az intézmény éves terveinek megvalósítása a munkaközösségek, pedagógusok, diákönkormányzat, szülői szervezet bevonásával történik.

Az intézmény nevelő-oktató munkája, pedagógiai folyamatai a személyiség- és közösségfejlesztést szolgálják. Munkánk célja, hogy tanulóink, a szülők és fenntartónk elvárásainak mindenben megfeleljünk.

A pedagógiai folyamatok ellenőrzését és értékelését ebben az évben is megterveztük, de az önértékelés a COVID-19 vírus miatti online oktatás miatt elmaradt. Az óralátogatások már rendszeresek a vezetők, munkaközösség vezetők és kollégák részéről is. Az új kollégák rendszeresen hospitálnak, belső továbbképzésen sajátítják el módszereinket.

A tanulási és mérési eredményeket követjük. Az egyes pedagógusokat még mindig ösztönözni kell az egyéni eredmények elemzésére és ennek tükrében az egyéni fejlesztésre, kiemelten az SNI - s tanulók tekintetében.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a tanítási-tanulási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Megvalósult intézményünkben a személyre szabott nevelés-oktatás. Minden tanulóval egyénileg is foglalkoztunk, legyen tehetséges vagy fejlesztésre szoruló. A március 08-i tantermen kívüli digitális oktatás keretében kiscsoportos fejlesztéseket folytattunk.

A közösségfejlesztő tevékenységek gazdag tárházát biztosítottuk tanulóink számára.

(ld. www.pilinszkyiskola.hu oldalon, valamint az iskola facebook oldalán a rendezvényeken és intézményi programokon készült képeket!)

Nagyon fontos az osztályfőnökök személyiség- és közösségfejlesztő tevékenysége. Minden osztályfőnök sokat tesz ezért. Sok-sok túlórával szerveznek kirándulásokat, erdei iskolai

programot, délutáni szabadidős tevékenységet. Sajnos ezen programok nagy része elmaradt a tantermen kívüli digitális oktatás bevezetése miatt.

Nevelő-oktató munkánk középpontjában a tanulói kompetenciák fejlesztése áll.

Támogató rendszerünk:

- felzárkóztató célú egyéni foglalkozások, a tantermen kívüli digitális oktatás során kiscsoportos és egyéni fejlesztés,
- integrációs oktatási módszereket használunk (ld. XCLASS terem, mely differenciált feladatok kiosztását teszi lehetővé.)
- Különleges oktatási programot dolgoztunk ki: Ebben a tanévben folytattuk a múlt évben elkezdett a „Bázisintézmény” programunkat szintén a kidolgozott Jó gyakorlatainkkal. A programok nagy részét sikerült megtartani, de a tantermen kívüli digitális oktatás bevezetése miatt egy része elmaradt.
- SNI-s tanulók különleges figyelmet kaptak, a tantermen kívüli digitális oktatás során kiscsoportos és egyéni fejlesztés kaptak ezen tanulók.
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés minden pedagógus feladata intézményünkben, ez megjelenik a tervezés dokumentumaiban.

Szakmai munkánk

Tanítási órák

A tanítási órák ellenőrzését az intézményvezető helyettessel végeztük, csak pozitív tapasztalatainkról számolhatunk be a tanárok, tanítók felkészültségét, óravezetését figyelve. Sok javulás tapasztalható a pontos órakezdet ellenőrizve, ugyanez mondható el a tanári ügyelettel kapcsolatban is.

Tanórán kívüli tevékenység

Iskolánk változatos délutáni programokat kínál: szakkörök, művészeti oktatás, kötelező órák pl. gyógytestnevelés.

Az osztályfőnökök, szaktanárok színvonalas alkalmi programokat is szerveztek a gyerekeknek: sportprogramok, osztálykirándulások, gyalogos és kerékpáros túrák, korcsolyázás, színházlátogatások, bábszínház, zenei hangversenyek, környezetvédelmi és zenei vetélkedők, amelyek nagyban hozzájárultak a gyermekek fejlődéséhez. Köszönet a kollégáknak!

Sajnos a tantermen kívüli digitális oktatás bevezetése több osztályprogram és iskolai szintű rendezvény elmaradt.

Napközi- tanulószoba

A napközisek ellátása megfelelő. A gyerekekkel igyekeznek a kollégák a házi feladatokat elkészíteni, a szóbeli felkészülésre már kevesebb idő jut. Szorgalmaztuk a közös délutáni, szervezett programok számának emelését.

Ünnepélyek

Az ünnepélyek is a nevelés eszközei. A tanév első felében több színvonalas műsort láttunk az osztályfőnököknek illetve B.F.Zs és S.N. kolléganőnek köszönhetően. A tantermen kívüli digitális oktatás bevezetése miatt az ünnepélyek nagy része elmaradt a tanév második felében.

A nemzetünk szabadság törekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja:

| sz. | esemény / téma | felelős | időpont | eredményességi mutató |
|-----|---|--------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 1. | Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.) | 6.osztály K.P.I | Okt. 06. 11.00 (kedd) | Városi ünnep |
| 2. | Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.) | 7.-8. osztály B.F.Zs | Okt. 23. (péntek) | Városi ünnep (videófelvételtől) |
| 3. | A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.) | B.F.Zs | Febr. 25. (csütörtök) | Osztály szintű megemlékezés |
| 4. | Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.) | 7. a-b osztály- B.F.Zs, Á.K | Online vetélkedő | Az iskola honlapján meghirdetve |
| 5. | A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.) | Baloghné Fecsó Zsuzsa | Online | Osztály szintű megemlékezés |
| 6. | A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.) | 8. osztály- B.F.Zs, Á.K | Jún. 04. (péntek) | Városi megemlékezés |

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepek

| sz. | esemény / téma | felelős | időpont | eredményességi mutató |
|-----|--|--------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 2. | Pilinszky-nap | ELMARADT | nov.27. (szerda) | Iskolai megemlékezés |
| 3. | A magyar kultúra napja (január 22.) | ELMARADT | jan. 22. (szerda) | Városi ünnep |
| 4. | Költészet napja (április 11.) | B.F.Zs., S.N., | ápr.12. | Osztályszintű online megemlékezés |
| 5. | Ballagás és évváró | K.V.V, R.A, P.N.B, R.P.G | jún. 19. | Bizonyítványosztás osztályonként |

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

| sz. | esemény / téma | felelős | időpont | eredményességi mutató |
|-----|--------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2. | Zene Világnapja | Pro musica | okt. 01. | Elmaradt |
| 4. | Idősek napja | DDB ajándékkészítés | Elmaradt | Városi ünnep |
| 5. | Karácsonyi projekt | R.P.G, Á.K, G.A, Sz.N.B | Dec. 02-20. | online |
| 6. | 1.Adventi gyertyagyújtás | alsós 4.o. | nov. 30. (szombat) | Városi ünnep |
| 7. | Idősek karácsonya | | Elmaradt | Városi ünnep |
| 9. | Mindenki karácsonya | | Elmaradt | Városi ünnep |

A szülővel való kapcsolattartás - szülői értekezletek, fogadó órák

| időpont | esemény / téma | felelős | eredményességi mutató |
|------------------------|-----------------------------|----------------|-----------------------|
| 2020. Szept. 09-10-11. | Szülői értekezlet/művészeti | osztályfőnökök | Jelenléti ívek |
| 2021.Február 03-04. | Szülői értekezlet | osztályfőnökök | online |
| 2021. Május 03-04. | Szülői értekezlet | osztályfőnökök | online |

Intézményünk nyitott a szülővel való folyamatos kapcsolattartásra. Ez meg is valósult az alsó tagozaton, ahol mindennapi kapcsolat van a tanítók és szülők között.

Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok

| időpont | esemény / téma | felelős |
|----------------|---|----------|
| 2020. november | Ovisuli: a nagycsoportosok meglátogatják az első osztályosokat | Elmaradt |
| 2020. Január | Ovisuli: matematika, ismerkedés az IKT eszközökkel, játékos torna | online |
| 2020. Február | Ovisuli: kézműves foglalkozás, művészeti iskolai bemutatkozó | online |
| 2020. Március | Ovisuli: játékos magyar, környezetismeret foglalkozás | online |

Nyári programok

1. Napközis művészeti napközis tábor 1-8. o. június 21-július 2.
2. Bakonyi vándortábor jún. 28- júl. 04.
3. 1 hetes kenu tábor augusztus 4-10.
4. Nyári napközi - igény szerint

Munkaterven kívül megvalósult programok: a tantermen kívüli digitális oktatás bevezetése miatt nem voltak ilyen jellegű programok

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szakmai munkaközösségek

| | |
|---|-------|
| Humán (magyar, idegen nyelv, történelem), osztályfőnöki | R.P.G |
| Természettudományok, környezetvédelem (természetismeret, földrajz, biológia, kémia, informatika, technika – felsős) | P.N.B |
| Művészet (ének-zene, rajz, művészeti iskola) | G.A |
| Testnevelés, sport | Sz.P |
| Alsó tagozatos munkaközösség | K.V.V |
| Matematika | K.P.I |

Intézményünkben a fenti munkaközösségek működnek. Projektek megvalósításához alkalmi munkacsoportokat alakítottunk (témahét, egészségnap, stb.). Jellemző a közös tervezés, közös munka és jó együttműködés.

A szakmai csoportok maguk alakították ki működési körüket. Munkájuk célja az intézményi célok megvalósítása.

Az intézményben magas színvonalú a szakmai műhelymunka. Rendszeres a belső továbbképzés. Jó gyakorlataink minden pedagógus támogatásával működtek.

BÁZISISKOLAKÉNT (matematika és mozgásfejlesztés) ebben a tanévben is fogadtuk más intézmények pedagógusait a tantermen kívüli digitális oktatás bevezetéséig. Kapcsolattartásunk mindennapos. Havonta egy munkaértekezleten beszéltük meg a következő időszak programjait, elemeztük a megvalósult eredményeket. Az információk közlése rendszeres a nevelőtestület számára.

Nagyon fontosnak tartottuk, hogy szakmai problémáinkat közösen oldjuk meg, és mindenki vegye ki a részét a munkából.

Fejlesztendő: a munkaközösségek hatékonyabb munkájára van szükség, a munkaközösség vezetők felelősségének a növelése.

A belső ellenőrzések során meggyőződhattünk arról, hogy kollégáim nagy munkafegyelemmel, kitartással és szeretettel végzik munkájukat.

Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk kiterjedt kapcsolatokkal rendelkezik. Igyekszünk minden partnerrel a jó viszony kialakítására, kölcsönösen támogatjuk egymást.

Az iskola elsősorban a kulturális rendezvényeken való szerepléssel tud a partnerek segítségére lenni.

Partnereink:

- Veszprémi Tankerületi Központ
- Balatonkenese Város Önkormányzata és Polgármesteri Hivatala
- Küngös Község Önkormányzata
- Balatonakarattya Önkormányzata
- Bázisiskolai Partnerintézmények
- Balatonkenese Városért Közalapítvány
- Szülői Szervezet
- Diákönkormányzat
- NABE- Nők a Balatonért Egyesület
- Iskolaorvos, Védőnő, Fogorvos
- Családsegítő Szolgálat,
- Balatonalmádi Család - és Gyermekvédelmi Központ

- Közművelődési Intézmény és Könyvtár,
- Városgondnokság,
- Kipp-kopp Óvoda és Bölcsőde,
- Nevelési Tanácsadó- Balatonalmádi
- Katolikus és Református egyház képviselői
- Katica Pékség
- Rendőrség, Polgárőrség
- Vállalkozók
- HM Rekreációs központ

Ellenőrzések

Katasztrófavédelmi ellenőrzés tartottak intézményünkben, ahol mindent rendben találtak.

A pedagógiai munka feltételei

1. Személyi feltételek

A pedagógusok végzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek.

Rendelkezünk továbbképzési programmal, követjük a beiskolázási tervben meghatározottakat.

Minden pedagógus rendelkezik főiskolai diplomával (24), 12 fő egyetemi diplomával is, 8 fő szakvizsgázott pedagógus a tantestületből. A bevezetett életpálya modell segítségével öt fő mesterpedagógus, akik minősítő szakértőként is dolgoznak.

Összesítve: Intézményünk tanárai ezzel nagyszerű eredményt értek el, megelőzve neves iskolák tantestületeit.

| | |
|----------------------------|-------|
| Mester pedagógus, szakértő | 5 fő |
| Pedagógus I. | 8 fő |
| Pedagógus II. | 10 fő |
| | |

Tantestületünk tagjai nagyon képzettek, a többség több diplomával rendelkezik.

Diplomák száma a tantestületben:

1 diplomával rendelkezik: 9 fő

2 diplomával rendelkezik: 5 fő

3 diplomával rendelkezik: 7 fő

4 diplomával rendelkezik: 1 fő

5 diplomával rendelkezik: 2 fő

Szakvizsgázott pedagógus: 7 fő

Tárgyi feltételek

Az intézmény rendelkezik a nevelő-oktató munkához szükséges infrastruktúrával. A tárgyi környezet kialakítását a környezeti nevelési programban megfogalmazott elvek szerint igyekeztünk megvalósítani.

Rendszeresen felmértük a pedagógiai programban meghatározott szükséges oktatási anyagokat. Pótlásról szerény anyagi keretek között gondoskodhattunk.

Nevelő-oktató munkánk során rendszeresen alkalmaztuk az IKT eszközöket. Bázisiskolai tevékenységünk egyik alapja ezen eszközök széleskörű használata az oktatásban. Tantermeink megfelelően berendezettek. Egy-két teremben elavult a bútorzat. Az osztályok igyekeztek otthonossá tenni környezetüket, sokszor szülői segítséggel.

Az iskola területe tiszta, gondozott. Szükséges lenne az iskola udvarának felújítására, mert a talaj balesetveszélyes. A tantermen kívüli digitális oktatás bevezetése után a technikai személyzet nagy figyelmet fordított az elmaradt felújítások, rendrakások végrehajtására. Megszépült udvarunk, az elburjánzott növényzettől megtakarították az udvar egyes részeit, a kerítéseket, melléjük csodasövényt ültettek az SZM támogatásával, konyhakertet, virágágyásokat alakítottak ki.

A Nemzeti Aseptantervben és Pedagógiai programban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés.

Munkánkat a NAT és pedagógiai program alapján terveztük és végeztük. A Pedagógiai programban kitűzött célok összhangban vannak a jogszabályokban, NAT-ban leírt tartalmi szabályozókkal. Az eredményesség vizsgálata rendszeres. Szükség esetén módosítunk.

Minden tanév tervezésekor a tevékenységek pontos ütemezésére kerül sor a Munkatervben.

A humán erőforrás képzési terve is összhangban van az intézmény igényeivel.

Beiskolázás

Minden tanévben a végzős tanulók és az osztályfőnökök számára kiemelt feladat a továbbtanulás. A korábbi tanévek során, az osztályfőnöki órákon a tanulókkal, a szülői értekezleteken a szülőkkel rendszeresen foglalkoztunk ezzel a témával. Igyekeztünk elérni, hogy a tanulók a képességeiknek és érdeklődésüknek legjobban megfelelő iskolában

tanuljanak tovább. A szülőknek, a 14 éves diákoknak és segítő osztályfőnököknek nehéz feladat ennek megfelelni, hiszen nagyon sok tényező befolyásolta a megjelölt, megcélzott iskola kiválasztását.

A továbbtanulással kapcsolatos legfontosabb információkat, időpontokat, határidőket írásban közöltünk a szülőkkel, tanulókkal, így mindenki pontosan tudhatta, hogy melyek a határidők és ezeket be is tartották a szülők a jelentkezésekkor.

Az első félév során osztályfőnöki órákon pályaválasztásról, az egyes iskolákról külön-külön tájékoztattak illetve ismerkedtek a felvételi papírok kitöltésével is.

Az Arany János Tehetséggondozó program egy tanulót érdekelt, ezért felvettük a kapcsolatot a székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium igazgatójával. A programra 1 tanulónk jelentkezett, de nem nyert felvételt.

A szokásos szülői értekezleteken kívül külön személyes egyeztetést, beszélgetést tartottunk a gyerekekkel és a szülőket is.

A már hagyományos Pályaválasztási Nap Veszprémben idén sajnos elmaradt, de szerencsére már két évvel ezelőtt is részt vettek ezen tanulóink, illetve a Szakmák Éjszakáján, ami nagyon sikeres rendezvény a gyerekek és a felnőttek körében.

Minden tanulónk számára megrendeltük a nagyon hasznos „Iskola előtt, iskola után” című könyvet, amely az egyik legfontosabb információforrás a tanulók, szülők számára. A könyvben közölt pályaválasztási tájékoztatók pontos időpontjai alapján minden tanulónk részt tudott venni a kiszemelt iskola pályaválasztási tájékoztatóján.

A felvételi eljárást megelőző írásbeli felvételi vizsgára („központi felvételi” matematika és magyar nyelv és irodalomból) 20 tanulónk jelentkezett, az elért eredményekről (pontszám) visszajelzést kaptunk és ezeket mellékeljük a jelentkezési lapokhoz az érintett iskolák számára.

A tovább tanulók száma összesen 28 fő, (nyolcadik osztályos).

| Iskolatípus | | 1. helyen | 2. helyen | 3. helyen | 4. helyen | 5. helyen | Összesen |
|------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Gimnázium | 4 évfolyam | | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| | 5 évfolyam (nyelvi előkész.) | 3 | 1 | 2 | 1 | | 7 |
| Szaktgimnázium | 5 évfolyam | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 10 |
| Szakiskola | 9-11. osztály | 3 | 3 | | | 2 | 8 |
| Összesen: | | 8 | 7 | 7 | 3 | 3 | 28 |

Tanulóink a következő iskolákba nyertek felvételt:

- Balatonfüredi Szent Benedek Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium:3 fő
- Veszprémi SZC Táncsics Mihály Technikum: 2 fő
- Veszprémi SZC Öveges József Technikum és Kollégium: 5 fő
- Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium:2 fő
- Veszprémi SZC "Séf" Vendéglátás-Turizmus Technikum és Szakképző Iskolája :2 fő
- Padányi Bíró Márton Római Katolikus Gimnázium, Technikum és Általános Iskola: 2 fő
- Lovassy László Gimnázium: 1 fő
- Vetési Albert Gimnázium: 1fő
- Veszprémi SZC Bethlen István Közgazdasági és Közigazgatási Technikum:1fő
- Lóczy Lajos Gimnázium:1 fő
- BGéSZC Mechatronikai Technikum: 1 fő
- Noszlopy Gáspár Gimnázium és Kollégium: 2fő
- Veszprémi SZC Jendrassik-Venez Technikum: 3fő
- Pápai SZC Faller Jenő Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium: 1fő
- Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola:1fő

Továbbtanuló tanulóink száma iskolatípus és a megjelölt felvételei helyek szerint:**A 8/A osztály továbbtanulási adatai: (14 fő)**

| Iskolatípus | | 1. helyen | 2. helyen | 3. helyen | 4. helyen | 5. helyen | Összes en |
|----------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Gimnázium | 4 évfolyam | | 1 | | | | 1 |
| | 5 évfolyam (nyelvi előkész.) | 2 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| Szaggimnázium | 5 évfolyam | 1 | | 4 | 1 | | 6 |
| Szakiskola | 9-11. osztály | 2 | | | | | 2 |
| Összesen: | | 5 | 2 | 5 | 2 | | 14 |

A 8/B osztály továbbtanulási adatai: (14 fő)

| Iskolatípus | | 1. helyen | 2. helyen | 3. helyen | 4. helyen | 5. helyen | Összesen |
|------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Gimnázium | 4 évfolyam | | | 1 | 1 | | 2 |
| | 5 évfolyam (nyelvi előkész.) | 1 | | 1 | | | 2 |
| Szakgimnázium | 5 évfolyam | 1 | 2 | | | 1 | 4 |
| Szakiskola | 9-11. osztály | 1 | 3 | | | 2 | 6 |
| Összesen: | | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 14 |

Az adatokból látható, hogy tanulóink **54 %-a** az első, második helyen megjelölt helyre nyert felvételt. Ez talán mutatja, hogy a tanulók a képességeiknek megfelelő iskolát választottak és szerencsére az elképzelt intézményben folytathatják tanulmányaikat.

A 28 nyolcadikos tanulóból 20-an nyertek felvételt érettségit adó gimnáziumba ill. szakközépiskolába, ami a tanulók **71%-a**.

Összegzésként örömmel jelenthetem, hogy minden tanulónkat felvették, tanulmányaikat a 2021/2022-ös tanévben, középiskolában folytathatják. Kíváncsian várjuk a középiskolák visszajelzését tanulóink félévi eredményeiről.

Összegzés

Intézményünk sikeres tanévet zárt, annak ellenére, hogy 2021.március 08-tól tantermen kívüli digitális oktatás zajlott a koronavírus miatt.

Meg kell felelnünk a Fenntartónak, a szülők egyre nagyobb igényeinek, a korszerű oktatási rendszer elvárásainak.

A kitűzött célokat teljesítettük. Takarékos gazdálkodással próbáltunk színvonalas munkát végezni, biztosítani tanulóink számára a megfelelő oktatást, nevelést és a napközbeni ellátást.

A következő tanévben is igyekszünk terveinket, a Pedagógiai programban megfogalmazottakat maradéktalanul teljesíteni.

Sellei Abigél
intézményvezető

Balatonkenese, 2021. augusztus 31.

A beszámoló elfogadása

A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola beszámolóját az iskola tantestülete 2021. augusztus 31 - én tartott tanévnyitó értekezletén elfogadta.

.....
Sellei Abigél
intézményvezető

A beszámoló jóváhagyása

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola beszámolóját jóváhagyta.

.....
Szauer István
Tankerületi igazgató

Mellékletek

Kompetenciamérés eredményeinek elemzése

Szövegértés

Az évente megrendezésre kerülő Országos kompetenciamérésben a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és AMI minden 6. és 8. évfolyamos diákja részt vesz.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a tudástartalom elsajátításának mértékét mérik, a felmérés nem az adott tanévi tananyag ismeretanyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok a közoktatásban addig elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában.

A szövegértés területen a különböző szövegekhez (elbeszéléshez, rövid történethez, magyarázó szöveghez, menetrendhez vagy éppen egy szórólaphoz) kapcsolódó kérdések jellemzően az információk visszakeresését, következtetések levonását, kapcsolatok felismerését vagy a szöveg részeinek vagy egészének értelmezését várják el a tanulóktól minden évben.


A mérés fontosságának több oka is van: egyik, hogy az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbra, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

A FIT- jelentésekbe csak azoknak a tanulóknak az eredményei számítanak bele, akik a matematika és a szövegértés terén is rendelkeznek képességgel (nem hiányoztak egyik rész megírásakor sem), valamint nem speciális nevelési igényűek. A táblázatokban az adott fenntartó, iskola és telephely tanulóinak eredményei mellett olyan diákcsoportok eredményei is fel vannak tüntetve, amelyekhez viszonyítva értelmezni lehet az eredményeket.

6. évfolyam

Átlageredmények

| | 2016. | 2017. | 2018. | 2019. | 2020. |
|-----------|---------------------|---------------------|----------------------|---------------------|------------|
| Telephely | 1462 (1385;1519) | 1525 (1430;1641) | 1474 (1365; 1571) | 1522 (1436;1584) | Nincs adat |
| Országos | 1494 (1493;1496) | 1503 (1502;1505) | 1492 (1491;1493) | 1499 (1498;1500) | Nincs adat |
| Városi | 1475 (1473;1477) | 1486 (1484;1488) | 1474 (1472;1476) | 1481 (1480;1483) | Nincs adat |
| Kisvárosi | 1442 (1439;1446) | 1449 (1444;1453) | 1434 (1431;1437) | 1449 (1445;1452) | Nincs adat |

 Iskolánk eredménye szignifikánsan magasabb.

2016.

Iskolánk teljesítménye a 2016-os tanévben néhány teljesítményponttal elmarad az országos, valamint a városi átlagtól, viszont a településünkhöz hasonló szerkezetű kisvárosi iskolákhoz képest jobban teljesítettek tanulóink. Az eltérés sem lefelé, sem felfelé nem szignifikáns. 35 jelentésre jogosult tanulóból 34 fő írta meg a tesztet. Az évfolyam 11% teljesített a második szint alatt, ez a százalékos arány két főt takar. Egy tanuló teljesítménye van az 1. szint alatt, egy tanuló pedig az 1. szinten. Az évfolyam nagy része a harmadik, negyedik és ötödik szintet éri el, ami jó eredménynek mondható. Kimagasló képességszintet (7. szint) ezen az évfolyamon nem ért el tanulóink.

| A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2016-ban | | | | | | | | |
|---|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
| Országosan | 1,8 % | 7,3% | 15,9% | 22,9 % | 25,3% | 18,3% | 7,1 % | 1,3% |
| Iskolánk | 2,9 % | 8,8% | 20,6 % | 20,6% | 17,6% | 20,6% | 8,8% | 0% |

2017.

Iskolánk teljesítménye a 2017-es tanévben meghaladja az országos szintet, valamint a városi és kisvárosi iskolák átlagát is. Az eltérés azonban felfelé nem szignifikáns. 19 jelentésre jogosult tanulóból 16 fő írta meg a tesztet. Az évfolyam 6,3% teljesített a második szint alatt, ez a százalékos arány egy főt takar. Egy tanuló teljesítménye sincs az 1. szint alatt, egy tanuló pedig az 1. szinten. Az évfolyam nagy része a harmadik, negyedik és ötödik szintet éri el, ami jó eredménynek mondható. Kimagasló képességszintet (7. szint) ezen az évfolyamon egy tanuló ért el. A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

| A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2017-ben | | | | | | | | |
|---|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
| Országosan | 1,5 % | 6,5 % | 15,1 % | 23,5 % | 25,9 % | 18,6 % | 7,4 % | 1,5% |
| Iskolánk | 0 % | 6,3 % | 0 % | 43,8 % | 18,8 % | 18,8 % | 6,3 % | 6,3 % |

2018.

Az eredmények elemzése után látjuk, hogy a 6. évfolyamon nincs szignifikáns változás az előző évi eredményhez képest. 19 fő írta meg a tesztet. Az évfolyam 5,3% teljesített a második szint alatt, ez a százalékos arány egy főt takar. Egy tanuló teljesítménye van az 1. szint alatt, egy tanuló sincs az 1. szinten. Az évfolyam nagy része a második, harmadik és negyedik szintet éri el. Kimagasló képességszintet (7. szint) ezen az évfolyamon egy tanuló sem ért el. A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

| A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2018-ban | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
| Országosan | 1,2 % | 6,2 % | 16 % | 25,9 % | 26,9 % | 16,7 % | 5,9 % | 1,2% |
| Iskolánk | 5,3 % | 0 % | 31,6 % | 15,8 % | 26,3 % | 10,5 % | 10,5 % | 0 % |

2019.

22 fő írta meg a tesztet. Az évfolyam 4,5 % teljesített a második szint alatt, ez a százalékos arány egy főt takar. Egy tanuló sincs az első szint alatt. Az évfolyam nagy része a negyedik szintet érte el. Kimagasló képességszintet (7. szint) ezen az évfolyamon egy tanuló sem ért el. A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

| A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2019-ben | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
| Országosan | 0,6 % | 5,7 % | 16,4 % | 26,1 % | 26,5 % | 16,6 % | 6,5 % | 1,5 % |
| Iskolánk | 0 % | 4,5 % | 9,1 % | 22,7 % | 40,9 % | 13,6 % | 9,1 % | 0 % |

2020.

Ebben az évben a Covid-19-járvány miatt tantermen kívüli oktatás volt érvényben a mérés időszakában, ezért az Országos Kompetenciamérésre nem került sor.

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 6. évfolyamon a következők szerint alakul a 2. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

| 2016. | 2017. | 2018. | 2019. | 2020. |
|-------|-------|-------|-------|------------|
| 11,7% | 6,3 % | 5.3 % | 4.5 % | Nincs adat |


A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

A tanulók szövegértési képességének fejlesztése továbbra is kiemelt feladat, nem csupán magyar nyelv és irodalom órákon. A különböző szövegtípusok értelmezésére számos tantárgy kínál lehetőséget, melynek kiaknázása a mi közös feladatunk. Kifejezetten a szövegértési képesség fejlesztéséhez a 2016/17-es tanévben rendeltünk tanulóink számára speciális taneszközt. Reményeink szerint a rendszeres, következetes, kitartó munka meghozza gyümölcsét.

8. évfolyam

Átlageredmények

| | 2016. | 2017. | 2018. | 2019. | 2020. |
|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------|
| Telephely | 1620 (1516;1694) | 1731 (1671;1800) | 1543 (1473;1605) | 1621 (1557;1704) | Nincs adat |
| Országos | 1568 (1567;1569) | 1571 (1570;1572) | 1602 (1601;1603) | 1608 (1607;1610) | Nincs adat |
| Városi | 1538 (1536;1540) | 1544 (1542;1546) | 1574 (1572;1576) | 1583 (1582;1585) | Nincs adat |
| Kisvárosi | 1503 (1500;1508) | 1513 (1509;1516) | 1545 (1540;1549) | 1554 (1551;1558) | Nincs adat |

 Iskolánk eredménye szignifikánsan magasabb.

2016.

Nagy örömünkre szolgál, hogy a 8. évfolyamon telephelyünk eredménye meghaladja az országos, a városi és a kisvárosi átlagot is. Sőt ez utóbbi eltérés szignifikáns. 25 jelentésre jogosult tanulóból, 25 fő vett részt a mérésen. Közülük egyetlen egy tanuló az, aki nem éri el a 8. évfolyamon elvárt 3. szintet. Az ő gyenge teljesítménye sok egyéb tényező mellett, a meg nem oldott feladatokból adódik. Az utóbbi években még soha nem volt ilyen alacsony a leszakadók százalékos aránya. Az évfolyam nagy hányada a negyedik, ötödik és hatodik szinten teljesített, ez elegendő az életben való boldoguláshoz, képesek a középiskolai tanulmányok folytatására. Egy tanuló kiemelkedően magas (7. szint) képességszintet ért el.

| A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2016-ban | | | | | | | | |
|---|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
| Országos | 0,7% | 3,6% | 10,7 % | 20,1 % | 25,6% | 22,7% | 13% | 3,7 % |
| Iskolánk | 4% | 0% | 0% | 12 % | 32% | 28% | 20 % | 4% |

2017.

Az eredmények elemzése után örömmel látjuk, hogy a 8. évfolyamon telephelyünk eredménye szignifikánsan meghaladja az országos, a városi és a kisvárosi átlagot is. 24 jelentésre jogosult tanulóból, 21 fő vett részt a mérésen. Nincs egyetlen olyan tanuló sem a 8. évfolyamon, aki nem érné el az évfolyamon elvárt 3. szintet. Az évfolyam nagy hányada a negyedik, ötödik és hatodik szinten teljesített, ez elegendő az életben való boldoguláshoz, képesek a középiskolai tanulmányok folytatására. Három tanuló kiemelkedően magas (7. szint) képességszintet ért el. Iskolánk ebben az évben 8. évfolyamon kiemelkedő teljesítményű iskolák közé nyert besorolást.

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

| A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2017-ben | | | | | | | | |
|---|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
| Országos | 0,6 % | 3,4 % | 10,1 % | 19,5 % | 26,6 % | 23,9 % | 12,5 % | 3,3 % |
| Iskolánk | 0% | 0% | 0% | 4,8 % | 23,8 % | 23,8 % | 33,3 % | 14,3% |

2018.

Az eredmények elemzése után látjuk, hogy a 8. évfolyamon telephelyünk eredménye szignifikánsan alacsonyabb az előző évi eredményhez képest. Egy tanuló teljesítménye sincs az 1. szint alatt. Egy tanuló teljesítménye van az 1. szinten (3,2 %), 5 tanulóé a 2. szinten (16,1%). Az évfolyam nagy hányada a harmadik, negyedik, és ötödik szinten teljesített. Egy tanuló (3,2%) kiemelkedően magas (7. szint) képességszintet ért el.

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

| A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2018-ban | | | | | | | | |
|---|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
| Országos | 0,5 % | 2,7 % | 8,3 % | 17,4 % | 25 % | 25,2 % | 15,3 % | 5,6 % |
| Iskolánk | 0% | 3,2 % | 16,1% | 29 % | 19,4 % | 19,4 % | 9,7 % | 3,2% |

2019.

Az eredmények elemzése után látjuk, hogy a 8. évfolyamon telephelyünk eredménye szignifikánsan magasabb az előző évi eredményhez képest. Jelentésre jogosult tanulók száma: 18 fő. A jelentésben szereplők: 16 fő. (2 fő SNI tanuló.) Egy tanuló teljesítménye sincs az 1. szint alatt, valamint az 1.; a 2. szinten és a 6. szinten. Az évfolyam nagy hányada az ötödik szinten teljesített. Egy tanuló (6,3%) kiemelkedően magas (7. szint) képességszintet ért el.

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

| A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2019-ben | | | | | | | | |
|---|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
| Országos | 0,2 % | 0,1 % | 8,1 % | 17,4 % | 25,4 % | 25,2 % | 15,9 % | 5,7 % |
| Iskolánk | 0% | 0 % | 0 % | 18,8 % | 31,3 % | 43,8 % | 0 % | 6.3 % |

2020.

Ebben az évben a Covid-19-járvány miatt tantermen kívüli oktatás volt érvényben a mérés időszakában, ezért az Országos Kompetenciamérésre **nem került sor**.

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 8. osztályban a következők szerint alakulnak a 3. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

| 2016. | 2017. | 2018. | 2019. | 2020. |
|-------|-------|--------|-------|------------|
| 4% | 0 % | 19.3 % | 0 % | Nincs adat |

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

B.F.ZS magyar szakos tanár

Matematika

Az évente megrendezésre kerülő Országos Kompetenciamérésben az általános iskolák minden 6. és 8. évfolyamos diákja részt vesz.

A kompetenciamérés matematikatesztje főként a mindennapi életben előforduló matematikai problémákra visszavezethető feladatokból áll. A felmérés ugyan figyelembe veszi a tanterveket, de nem az egyes évfolyamok követelményeit kéri számon. A tesztek olyan, többnyire életszerű szituációban megjelenített feladatokat tartalmaznak, amelyeknek a megoldásához szükséges ismeretekkel elvileg már rendelkeznek a diákok. A kompetenciamérés matematikatesztje a diákok matematikai eszköztudását méri.

A matematikai eszköztudás felmérésekor tehát elsősorban a hétköznapi életben is előforduló problémákra épülő feladatokkal találkoznak a tanulók, és azokat meglévő matematikai képességeik és az iskolában, valamint a mindennapokban szerzett készségeik segítségével kell megoldaniuk. Ilyen valós probléma lehet például a pénzügyek intézése, az utazás, a természeti jelenségek változását mutató adatsorok és ábrázolásuk értelmezése.

A mérés fontosságának több oka is van: egyik, hogy az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobba, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

A FIT- jelentésekbe csak azoknak a tanulóknak az eredményei számítanak bele, akik a matematika és a szövegértés terén is rendelkeznek képességgel (nem hiányoztak egyik rész megírásakor sem), valamint nem speciális nevelési igényűek. A táblázatokban az adott fenntartó, iskola és telephely tanulóinak eredményei mellett olyan diákcsoportok eredményei is fel vannak tüntetve, amelyekhez viszonyítva értelmezni lehet az eredményeket.

6. évfolyam

Átlageredmények

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------|
| Telephely | 1406 (1345;1466) | 1537 (1460;1634) | 1540 (1449;1636) | 1516 (1467;1572) | Nincs adat |
| Országos | 1486 (1485;1487) | 1497 (1496;1498) | 1499 (1498;1499) | 1495 (1494;1496) | Nincs adat |
| Városi | 1466 (1464;1468) | 1476 (1474;1477) | 1480 (1478;1482) | 1476 (1475;1478) | Nincs adat |

2016.

Ebben az évben átlageredményünk gyengébb az országos átlagnál, de a városi illetve községi iskolák eredményétől nem különbözik szignifikánsan, azaz a városi és a községi

átlageredmény beleesik az iskolánk megbízhatósági tartományába. A CSH-indexek és az eddigi kompetenciamérések tükrében ez az évfolyam szignifikánsan gyengébb eredményt ért el a várhatónál. A 2016-os mérés alapján az általános iskolák 10%-a gyengébben teljesített, mint a mi iskolánk, és közel 40%-a hozott jobb eredményt.

| A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2016-ban | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
| Városi iskolák | 5,5% | 13,8% | 25,6% | 27,4% | 18,2% | 7,4% | 1,8% | 0,3% |
| Iskolánk | 8,8% | 20,6% | 23,5% | 32,4% | 5,9% | 8,8% | 0,0% | 0,0% |

A képességeloszlás azt mutatja, hogy a legtöbb tanulónk a 2. és 3. képességszinten van, és a tavalyi eredményekhez képest lényegesen kevesebb a magasabb képességszinten lévő tanulók száma.

2017.

2017-ben a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A városi iskolák közel 30%-a teljesített gyengébben, mint a mi iskolánk, 1-2 %-a jobban, a többi hasonlóan.

| A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2017-ben | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
| Városi iskolák | 4,8% | 12,6% | 24,5% | 29,1% | 19,3% | 7,7% | 1,7% | 0,3% |
| Iskolánk | 0% | 6,3% | 18,8% | 37,5% | 31,3% | 0% | 6,3% | 0% |

Mivel a 3. képességszintet tekintjük alapszintnek, nálunk az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya 25,1%, ez a városi iskolákban 41,9%. Legtöbb tanulónk a harmadik és negyedik képességszinten helyezkedik el. Az évfolyam összetétele ebben az évben is nagyon homogén képet mutat: sem kiemelkedő eredményű tanuló nincs köztük, sem lemaradó. A leggyengébb tanulónk 1237 pontot ért el, míg a legjobb eredményünk 1944.

2018.

2018-ban a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A kisvárosi általános iskolák átlageredményénél viszont magasabb a telephelyi eredmény. A kisvárosi iskolák közel 45%-a teljesített

gyengébben, mint a mi iskolánk, 1 %-a jobban, a többi hasonlóan. Országosan az iskolák 28%-a teljesített gyengébben, 4%-a jobban, a többi hasonlóan.

| A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2018-ban | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
| Országosan | 2% | 11,2% | 24,4% | 30,2% | 21,1% | 8,7% | 2,1% | 0,3% |
| Városi iskolák | 2,3% | 12,4% | 26,8% | 30,7% | 19,4% | 6,9% | 1,4% | 0,1% |
| Telephely | 5,3% | 0% | 26,3% | 21,1% | 36,8% | 5,3% | 5,3% | 0% |

Mivel a 3. képességszintet tekintjük alapszintnek, nálunk az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya 31,6%, ez a városi iskolákban 41,5%, országosan pedig 37,6%. Legtöbb tanulónk a negyedik képességszinten helyezkedik el. Az évfolyam összetétele ebben az évben viszonylag homogén képet mutat: mindössze 1 kiemelkedő eredményű tanulónk van, és 1 lemaradó.

2019.

2019-ben a tanulók átlageredménye jobb volt az országos átlagnál, viszont nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis iskolánk konfidencia – intervalluma (átlag megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A városi iskolák közel 30%-a teljesített gyengébben, mint a mi iskolánk, 5 %-a jobban, a többi hasonlóan. Országosan szintén az iskolák kb. 30%-a mutatott gyengébb teljesítményt és 10%-a pedig jobbat.

| A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2019-ben | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
| Városi iskolák | 2,4% | 12,1% | 27% | 31,7% | 19,8% | 6,1% | 0,9% | 0% |
| Iskolánk | 0% | 0% | 36,4% | 36,4% | 13,6% | 9,1% | 4,5% | 0% |

Mivel a 3. képességszintet tekintjük alapszintnek, nálunk az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya 36,4%, ez a városi iskolákban 41,5%. Legtöbb tanulónk a második és a harmadik képességszinten helyezkedik el. Az évfolyam összetétele ebben az évben is nagyon homogén képet mutat: mindössze egy kiemelkedő eredményű tanuló van köztük, lemaradó viszont nincs.

2020.

Ebben az évben a Covid-19-járvány miatt tantermen kívüli oktatás volt érvényben a mérés időszakában, ezért az Országos Kompetenciamérésre **nem került sor**.

8. évfolyam

Átlageredmények

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------|
| Telephely | 1647 (1528;1753) | 1768 (1707;1841) | 1572 (1516;1633) | 1699 (1637;1767) | Nincs adat |
| Országos | 1597 (1596;1598) | 1612 (1611;1613) | 1614 (1613;1616) | 1624 (1623;1625) | Nincs adat |
| Városi | 1569 (1568;1572) | 1583 (1581;1585) | 1586 (1584;1588) | 1599 (1597;1600) | Nincs adat |

2016.

Ebben a tanévben a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A városi általános iskolák mindössze 1%-a teljesített jobban, háromnegyede szignifikánsan hasonló teljesítményt nyújtott, mint a mi iskolánk, és közel negyede gyengébben.

| A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2016-ban | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
| Városi iskolák | 2,1% | 6,1% | 15,7% | 27,0% | 26,5% | 15,8% | 5,5% | 1,2% |
| Iskolánk | 4,0% | 0% | 12,0% | 16,0% | 28,0% | 20,0% | 8,0% | 12,0% |

Legtöbb tanulónk a 4. és 5. képességszinten volt. Gyenge, vagyis 1. szint alatti teljesítményt egy tanuló mutatott, kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanuló három is volt!

2017.

2017-ben iskolánk átlageredménye az előző évekhez képest jobb lett, megelőzve ezzel mind az országos, mind pedig a városi, kisvárosi iskolák eredményét. A hozzánk hasonló, kisvárosi iskolák 85%-a teljesített gyengébben, alig 1-2%-a jobban, a többi pedig hasonlóan, mint a mi iskolánk.

| A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2017-ben | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
| Városi | 2,1% | 6,3% | 14,8% | 24,4% | 26,3% | 17,7% | 6,9% | 1,7% |
| Iskolánk | 0% | 0% | 4,8% | 9,5% | 9,5% | 52,4% | 19% | 4,8% |

Ebben a tanévben a nyolc képességszint-besorolás alapján a tanulók 14,3%-a nem érte el az alapszintet, míg a városi iskolákban ez az érték 47,6%. Legtöbb tanulónk az ötödik képességszinten van. Ez a képességeloszlás azt is mutatja, hogy az évfolyam mennyire

homogén teljesítményt nyújtott, a tanulók tudásában nem mutatkozik nagy különbség, a leggyengébb egyéni képességpont 1386, míg a legjobb 2053 pont volt.

2018.

2018-ban iskolánk átlageredménye gyengébb lett az országos átlagnál, de konfidencia-intervalluma tartalmazza az országos és a városi átlagot is, vagyis szignifikánsan nem különbözik egymástól. A hozzánk hasonló, kisvárosi iskolák 12%-a teljesített jobban, 25%-a gyengébben, a többi pedig hasonlóan. Országosan az iskolák 25%-a teljesített jobban, 15%-a gyengébben, mint a telephelyen.

| A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2018-ban | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
| Országosan | 0,8% | 5% | 12,9% | 22,9% | 26,7% | 20,3% | 9,2% | 2,2% |
| Városi | 0,9% | 6,0% | 15% | 25,2% | 27,4% | 17,7% | 6,5% | 1,2% |
| Telephely | 0% | 9,7% | 22,6% | 19,4% | 25,8% | 6,5% | 16,1% | 0% |

Ebben a tanévben a nyolc képességszint-besorolás alapján a tanulók 51,7%-a nem érte el az alapszintet, míg országosan ez az érték 51,6%, a városi iskolákban pedig 47,1%. Legtöbb tanulónk a negyedik képességszinten van. Ez a képességeloszlás azt is mutatja, hogy az évfolyam mennyire homogén teljesítményt nyújtott, a tanulók tudásában nem mutatkozik nagy különbség, sem kiemelkedő eredményű tanuló nincs köztük, sem lemaradó.

2019.

2019-ben iskolánk átlageredménye az előző évekhez képest jobb lett, meg is előzte ezzel mind az országos, mind pedig a városi iskolák átlagát. A hozzánk hasonló iskolák 55%-a teljesített gyengébben, alig 1-2%-a jobban, a többi pedig hasonlóan. Országosan az iskolák közel fele mutatott gyengébb teljesítményt, kb. 5% pedig jobbat.

| A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2019-ben | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| | 1. szint alatt | 1. szint | 2. szint | 3. szint | 4. szint | 5. szint | 6. szint | 7. szint |
| Városi | 0,9% | 5,1% | 13,2% | 24,2% | 28,6% | 20,4% | 6,7% | 0,9% |
| Iskolánk | 0% | 0% | 6,3% | 18,8% | 31,3% | 31,3% | 6,3% | 6,3% |

Ebben a tanévben a nyolc képességszint-besorolás alapján a tanulók 25,1%-a nem érte el a negyedik szintet, vagyis az alapszintet, míg a városi iskolákban ez az érték 43,4%. Legtöbb tanulónk a negyedik és az ötödik képességszinten van. Ez a képességeloszlás azt is mutatja, hogy az évfolyamon a kompetenciamérés eredményei alapján nincs nagyon gyenge teljesítményű, leszakadó tanulónk.

2020.

Ebben az évben a Covid-19-járvány miatt tantermen kívüli oktatás volt érvényben a mérés időszakában, ezért az Országos Kompetenciamérésre **nem került sor**.

K.P.I matematika munkaközösség vezető

Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon angol és német nyelvből

Az idegen nyelvi mérés tartalmi követelményeit a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjét módosító 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 3. melléklete határozta meg. Az idegen nyelvi mérés szintmeghatározásai a Közös Európai Referenciakeret (KER) leírásain (http://www.nyak.hu/nyat/doc/ker_2002.asp) alapulnak.

2020. május 20-ra tervezett, (35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (7) bek.) az angol és német nyelvet első idegen nyelvként tanulók szövegértési készségeinek írásbeli mérésére nem került sor a mérés időszakában érvényben lévő járványügyi intézkedések miatt.

| Angol | országos átlag | | | | | iskolai átlag | | | | |
|---------|----------------|------|------|------|------|---------------|------|-------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 8. évf. | 70% | 60% | 70% | 66% | 74% | 90% | 48% | 91,7% | 54% | 74% |
| 6. évf. | 77% | 73% | 73% | 66% | 81% | 20% | 70% | 80,3% | 64% | 80% |

| Német | országos átlag | | | | | iskolai átlag | | | | |
|---------|----------------|------|------|------|------|---------------|------|--------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 8. évf. | 58% | 54% | 55% | 65% | 62% | 49% | 51% | 60,8 % | 52% | 64% |
| 6. évf. | 71% | 70% | 70% | 71% | 65% | 74% | 59% | 78,8% | 70% | 69% |

A mérések alapján megfelelt minősítést szerzett tanulók száma:

| Angol | országos átlag | | | | | iskolai átlag | | | | |
|---------|----------------|-------|------|------|----------|---------------|------|------|------|----------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 8. évf. | 53,8% | 67,7% | 61% | 74% | Elmaradt | 33,3% | 100% | 38% | 78% | Elmaradt |
| 6. évf. | 77,2% | 78,1% | 65% | 89% | Elmaradt | 76,4% | 100% | 54% | 95% | Elmaradt |

| Német | országos átlag | | | | | iskolai átlag | | | | |
|---------|----------------|-------|------|------|----------|---------------|------|------|------|----------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 8. évf. | 43,3% | 42,1% | 59% | 54% | Elmaradt | 40% | 40% | 44% | 60% | Elmaradt |
| 6. évf. | 72,5% | 76,2% | 76% | 63% | Elmaradt | 61,9% | 100% | 70% | 57% | Elmaradt |

Balatonkenese, 2021. június 22.

R.P.G

Az alsó tagozatos munkaközösség 2020/2021. tanév év végi beszámolója

1. Az előző évek tapasztalatai alapján a munkaközösségünk a következő szakmai célokat, feladatokat fogalmazta meg:

- Az alapkészségek tanításában, fejlesztésében tevékenység-központúság. Munkamódszeresség elsajátíttatása.
- A tanulási kudarcok megelőzése, sikeres beilleszkedés elősegítése. Tanulás módszertani ismeretek kialakítása, folyamatos fejlesztés. A házi feladatok következetes ellenőrzése, értékelése. Motiváció folyamatos fenntartása.
- Szövegértési és szövegalkotási képesség fejlesztése. Az olvasottak összekapcsolása a gyakorlati élettel. A nyelvi árnyalatok megértetése. Az ismeretterjesztő szöveg minden részének értelmezése.
- A tanulók munkafegyelmének fejlesztése, a házirend betartatása. Következetes szabályközvetítés, felügyelet, a közösség nevelőerejének erősítése. Jól körülhatárolható szabályok. Javasolja munkaközösségünk, hogy az osztálytermekben a hozzátartozók ne tartózkodjanak, a tisztaság megőrzése és az egészségügyi szempontok miatt. Folyamatos problémát okoz, hogy a tanuló nem a Házirendben meghatározott időben érkeznek az iskolába. Gyakoriak az első óráról való elkésések, valamint a gyermek emiatt már zaklatott állapotban kezdi meg a tanítási napot.
- Az önálló tanulás és önellátásra való képesség fejlesztése. Kapjon értékrendjükben még nagyobb szerepet, hangsúlyt a feladattudat és az önálló munkavégzés, tanulás.
- Egészséges életmódra nevelés. Ismeretek az egészségvédelemről, a higiénia fontosságáról. Kulturált környezetünk tisztaságának megóvása.
- Közösség és személyiségformálás. Konfliktuskezelési gyakorlatok, konfliktushelyzetek elemzése. Az aktív közösségi mag további erősítése, néhány passzív gyerek aktivizálása, feladathelyzetbe hozása.
- Tehetség felismerése és fejlesztése.

- Felzárkóztatás. Az egész életen át tartó tanulás központi szerepet töltsön be a gyerekek értékrendjében és fontos mindenki számára hozzáférést biztosítani a tanuláshoz.
- IKT eszközök és korszerű módszerek alkalmazása. Napjainkban az állandóan növekvő információ dömping azt eredményezi, hogy ötévente megkétszereződik a rendelkezésünkre álló tudás mennyisége. Ez azt jelenti, hogy a jövőben kirajzolódó társadalmi rend alapját a tudás alkotja majd. Gyermekünk ebben a társadalomban lesznek felnőtt munkavállalók.

2. a) Pedagógiai folyamatok

- A tevékenység- központú tanítást nagyon fontosnak tartjuk. Az alsó tagozatban az élményszerű, játékos foglalkoztatás során aktív, cselekvő részesévé tesszük a kis gyermekeket, felhasználva a drámapedagógiát és életkoruknak megfelelő feladatokat. Beépíthetik eddigi tudásukat, újat alkothatnak. Ezáltal formálják és gazdagítják a közösséget. Ezt a digitális oktatás során is próbáltuk szem előtt tartani.
- A tanulási és beilleszkedési kudarc megelőzésére jól működik Ovi- Suli programunk. Ez idén csak online formában valósulhatott meg. Reméljük jövőre már ismét a szokásos keretek között rendezhetjük meg ezt a játékos ismerkedést.
- Minden évfolyamon törekszünk a tanulási kudarc megelőzésére: a munkafegyelemre szoktatással, fokozatosan az önálló tanulásra neveléssel, a felzárkóztatással. Továbbá arra is, hogy a tanév során érkezett új tanulóink beilleszkedhessenek az osztályközösségekbe.
- Minden tanulási folyamat alapja a szövegértés és a matematikai alpműveletek. Az alsó tagozatnak a legfontosabb feladata, ezeknek fejlesztése. Továbbá feladat még: a logikus gondolkodásra tanítás, a tanulók szókincsének gazdagítása, az anyanyelv helyes használatának fejlesztése szóban és írásban. Minden tanórán feladatunk a szóbeli és írásbeli szövegalkotás fejlesztése.
- A tanulók munkafegyelemre, önálló tanulásra szoktatása a napköziben és a délutáni foglalkozásokon folytatódik. Önellátásra való képességüket és

igényüket is fejlesztjük és gyakoroltatjuk. (tisztálkodás, öltözködés, felszerelés rendben tartása, kulturált evés)

- A házirend betartatása folyamatos, egymás tiszteletben tartására nevelünk, ennek leghatékonyabb formája a személyes példamutatás.
- Az egészséges életmódra nevelés iskolánkban kiemelt feladat, amely elsősorban testnevelés órákon, környezetismeret órákon, a napköziben és délutáni foglalkozásokon valósul meg. Az ÖKO iskolai programokba minden osztályunk bekapcsolódik egyre nagyobb hatékonysággal. A természet megismerése, védelme minden évfolyamon fontos, azt várjuk el tanítványainktól, hogy elsősorban saját környezetükre figyeljenek, óvják az iskolában és otthon is.

b) Személyiség és közösségfejlesztés

- A személyiségfejlesztés fő nevelési feladatunk. Kooperatív tanulási technikákat egyre gyakrabban alkalmaztuk az iskolában, de az önálló tanulásra és szövegértésre is nagy hangsúlyt fektetünk. Az önálló tanulás fontossága most igen nagy szerepet kapott a jelenlegi helyzet miatt. Az a kisdíák, aki ezt képességet elsajátítja sokkal jobban boldogul a digitális oktatás során is, sokkal könnyebben veszi az akadályokat.
- A tehetség felismerése, gondozása, fejlesztése, a tanórákon differenciált feladatok adásával, a tanórán kívül szakköri foglalkozásokon, házi versenyeken, kulturális rendezvényeinken történik.
- A felzárkóztatásban gyógypedagógus is segít, folyamatosan megbeszéljük a teendőket, feladatokat. Tanórákon differenciálással és kooperatív módszerek alkalmazásával tudjuk fejleszteni a tanulásban lassabban haladó tanulókat.
- A magántanulókkal tartjuk a kapcsolatot év közben is, irányítjuk a vizsgákra készülését. Eddig sikeresen teljesítették a féléveket.
- Kompetencia-fejlesztéssel, megfelelő motivációval, a kooperatív technikák és IKT eszközök alkalmazásával sokoldalúan fejlesztjük tanítványainkat.

c) Sikeres rendezvényeink, és események, amiken részt vettünk

Első félév:

- A tavalyi farsang nyereeményeként Bobozáson vett részt a 3.a, 4.o.
- Az autómentes világnapon aszfaltrajzversenyt rendeztünk.
- Az Idősek világnapján tartott városi rendezvényen a 4.a osztályos tanulóink videos köszöntéssel lepték meg a szépkorúakat.
- Harmadik, negyedikes tanulóink eredményesen szerepeltek a megyei Bólyai Matematika Csapatversenyen
- A negyedikesek hangjátékkal készültek Szent Márton napra.
- A Balatonszemesei illusztrációs versenyen vettünk részt.
- Az Állatok Világnapjáról osztály szinten megemlékeztünk.
- Pilinszky-napon iskolánk névadójára emlékeztünk. Pilinszky János születésnapján az 1.osztályosok az Őszi cirkusz című költeményéhez készítettek illusztrációkat.
- A Kézmosás Világnapja alkalmából beszéltünk a helyes tisztálkodási szokásokról, és a kézmosás fontosságáról.
- Ellátogatott hozzánk a Mikulás. Nagyon szépen köszönjük a gyerekek nevében a Mikulás csomagokat a Kultúra Házának és a Szülői Munkaközösségnek.
- Adventi projekt keretében az osztályok feldíszítették az osztálytermet és a folyosókat.
- Az alsó tagozatosok Mikuláskupán és sorversenyeken mutathatták meg ügyességüket.
- Tanulóink énekekkel színesítették a városi Adventi gyertyagyújtás műsorát 4. osztályosok egy videofelvétellel.
- A 4.o osztály tartott karácsonyi megemlékezést az idősek klubjában.
- Elkészült az új naptár a Balatonkenesei Hírlapban, melyet a tanulóink rajzai illusztrálnak.

Második félév:

- Ebben a félévben online rendeztünk Ovi-Sulit a szülőknek és a leendő elsőosztályosoknak.

- A 4. osztályosok folytatták a levelezés a levelező partnereikkel. Izgalommal nyitották ki osztályfőnökükkel a kapott leveleket, melyre szinte azonnal válaszolni szerettek volna.
- Szívkirály és szívkirálynő választás.
- A fenntarthatósági hét keretében, az erdőről és a tömegközlekedésről néztek meg videókat az alsó tagozatosok, majd illusztrációt készítettek az élhetőbb bolygóról.
- A 3-4. osztályosok részt vettek a Zrínyi matematika versenyen, ahol szép eredményeket értek el.
- Alsós kirándulás a Gulya-kútra.
- Az alsó tagozatosok, anyák napja alkalmából egy zenés videóval köszöntötték az édesanyákat.
- Az Eplényi síaréna szervezésében túrán és szalonnasütésen vettünk részt osztályonként.
- A 2. osztály online vett részt a LEP programon
- Pilinszky halálának évfordulójára emlékeztünk egy kis műsorral. Az első osztályos tanulók és új kollégáink megkapták a Pilinszky jelvényt, mellyel hivatalosan is iskolánk polgárai lettek.
- Az tanév utolsó napjait az osztályok, és az iskola tanulói együtt töltötték, közös programokon, ezzel erősítve a közösség és az egymáshoz tartozás érzését. Ekkor tartottuk a gyereknapot, szakmai napot, Dök napot, egészség napot. Színes programok várták nap, mint nap diákjainkat, hogy értelmes tevékenységgel, versenyzéssel, tanulással, játékkal töltsék el az utolsó együtt töltött napokat a nyári szünet előtt.

A felsorolást sajnós nagyon hiányos...

Az élet nagy kihívás elé állított bennünket. Bennünket, tanárokat, gyerekeket és szülőket. A COVID-19 vírus újabb hulláma miatt, ismét át kellett térnünk a „digitális oktatásra”, „digitális tanulásra”.

A helyzet mindenki számára már ismerős volt, a tavalyi tapasztalatokat felhasználva sokkal gördülékenyebben és hatékonyabban ment az átállás a digitális oktatás terén. A gyerekek is könnyebben vették az akadályokat, persze emellett, igen sok munka és feladat várt ismét, mind gyerekekre, mind szülőre, mind pedagógusra egyaránt.

Sokkal több online órát tudtunk tartani, a gyerekek is jóval nagyobb százalékban vettek részt a tanulás folyamatában.

Büszke vagyok munkaközösségem tagjaira, és minden kollégámra, hogy ismételt helyt állt ebben a nehéz helyzetben.

„Minden évfolyamon törekszünk a tanulási kudarc megelőzésére: a munkafegyelemre szoktatással, fokozatosan az önálló tanulásra neveléssel, a felzárkóztatással.”

Ennek szükségessége most külön hangsúlyt kapott.

Az önálló tanulás megtanítása, szövegértés fontossága most még erősebb hangsúlyt fog kapni, nevelésünk, oktatásunk során.

d) Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösségi megbeszéléseinken szakmai kérdéseket vitattunk meg, az aktuális feladatokat készítettük elő, felelősöket választottunk a megvalósításukhoz, lebonyolításukhoz. Jó a munkakapcsolat az alsós kollégák között. Betegség esetén megterhelő a helyettesítések mértéke, kevesen vagyunk. Idén két kollégánk is nyugdíjba vonul az alsó tagozaton tanítók közül, reméljük, hogy új kollégáink is ugyanolyan odaadó munkát végeznek majd mind ők, az alsó tagozatos diákok körében.

Minden szakmai munkaközösséggel kapcsolatot tartunk, a munkaközösség vezetőik véleményét gyakran kérjük szakmai kérdésekben.

Pedagógusaink szeretnék látogatni egymás tanóráit, de a tanárok leterheltsége ez nehezen teszi lehetővé.

Rendezvényeiken minden kolléga aktív részvételére számíthatunk.

A szülőkkel- a kisebb korosztály esetében- napi szinten találkozunk. Az aktuális problémákat így azonnal meg tudjuk beszélni. A szülők bekapcsolódnak programjainkba, támogatják az osztályokat, segítenek.

Sajnos problémát okoz több évfolyamon, hogy néhány szülő nehezen méri fel azt a határt, amíg a szülői kompetenciák terjedhetnek, hol van, az a pont ameddig a nevelés-oktatás folyamatába javaslatot tehetnek.

Az emelt szintű matematika oktatás alsó tagozaton igen hasznosnak bizonyult. Az emelt szintű csoportok sokkal mélyebben tudnak foglalkozni egy-egy témakör feldolgozásával, versenyfeladatok megbeszélésével, megoldásával. Az eredmények igazából felső tagozaton lesznek látványosak, hiszen ez egy hosszú folyamat, melyben az alapozás igen fontos. A felvételi eredményeknél látszik igazán, hogy az emelt szintű oktatáson részt vett tanulók olyan középiskolákban tudnak továbbtanulni, ami a szülők által preferált, az ő elképzeléseiknek leginkább megfelel.

Ugyanakkor a lassabban haladóknak is kedvez a csoportbontásban történő haladás, hiszen az alpműveleteket saját tempójukban tudják elsajátítani. Fontos az állandó ismétlés, gyakorlás annak érdekében, hogy a tananyag egyre mélyebben rögzüljön. Így minimálisra csökken a félévi és évvégi bukások száma. Célunk, hogy olyan használható tudás birtokába jussanak tanulóink, mely segítségével képesek lesznek az önálló életvezetésre.

Jelenleg, iskolánk első osztályban oktatott Meixner-féle módszertan alapvető sajátosságai:

A program megalkotója, Meixner Ildikó feltérképezte az akadályozó tényezőket az olvasás- és írástanulás folyamatában, és az olvasás, szövegértés elsajátításának előfeltételeit. Módszertanát ezek figyelembevételével alakította ki, amelyben az alapelvek a metodikai elemeket logikus, nyomon követhető láncolatokba rendezik. Mindig lehet tudni, hogy mit miért próbáltatunk ki, gyakoroltatunk, figyeltetünk meg a gyerekekkel menet közben, melyek a feladatok konkrét céljai. A módszertanban vannak megoldások az új pedagógiai kihívásokra is. Az elmúlt évtizedekben a gyerekek szocializációjának területén felgyorsult változások a módszertan több előnyét is felszínre hozták. Például a módszer figyelembe veszi, hogy vannak gyerekek, akiknek figyelmi kapacitása korlátozott. Az ingerekben gazdag környezetben felnövekvő mai tanítványaink figyelem deficitjét jól kompenzálják a beépített megoldások. Gyakori tevékenységváltás óra közben, a tevékenységek lehető leg szélesebb skáláját használja, tevékenykedtetés, amikor csak lehet. Azzal, hogy az

artikuláció megfigyeltetését is bevonjuk az olvasástanítás folyamatába, a gyerekek figyelmét visszaterelhetjük a szóbeli közléseknél is az artikulációra is támaszkodó szövegértésre, ami a szinkronizált filmekben felnövekvő nemzedéknek már nem egyértelmű tevékenység. A módszertan kiemelt törekvése a vizuális megerősítésre egyre inkább vizuális túlsúlyú kommunikációs környezetünkben nagy előny az oktatás folyamatában. Az analógiákon alapuló megközelítések, melyekben a gyerekeket az egyedi jelenségektől, azok megfigyeltetése, rendeztetése, segítségével vezetjük el az általánosítások felé, alapozzák a tudományos megfigyelési technikák elsajátítását, elősegítik a tanulás tanítását is. A borítékos feladatok rendszere olyan eredeti pedagógiai eszköz, amely nem csak a manipulációt vonja be a tanulási folyamatba, hanem rendkívül rugalmas, sokszínű, felhasználási lehetőségeket is rejt a tanórai differenciálás területén. Előképe a mai interaktív táblás digitális technikáknak, de ezek nem helyettesítik a kézbe fogható, szabadon át és átrendezhető szó- és képkártyákat. Fontos módszertani sajátosság, a kis lépésekre tagoltság, az aprólékos fokozatosság a tanulási folyamatokban való előre haladásban. Ez a kezdeti lassú előrehaladás sokkal biztosabb alapokat eredményez. Az esetleges kudarcokat, nehézségeket minimálisra csökkentve biztosítja a jó hangulatot az órákon.

Tananyagok: Játékház I. tankönyvcsalád könyvei, munkafüzetek

A kisiskolások életkori sajátosságainak megfelelően megfogható, rendezhető, a manipulálást lehetővé tevő tananyagokat használtunk az osztályban a tanév folyamán. A kézbe vehető színes betű-, szótag-, szólapocskák stb. segítik az elvont dolgok megértését, az absztrakt tananyag elsajátítását. A sikeresen megoldott feladatok a gyermek önértékelését erősítik, a feladatok megoldása során a „rendetlen” halmazból rendet alkotnak, miközben például a szótagokból szavakat hoznak létre.

Az alkalmazott módszerben nem különül el a fejlesztés és az olvasás-írás tanításának ideje, vagyis az első tanévben sincs külön fejlesztő, felzárkóztató, előkészítő időszak.

A nyelvi fejlettség megfelelő szintje kell ahhoz, hogy a gyermekek sikeresen elsajátítsák anyanyelvük írásbeliségét. Ezt a sikeres óvodai felkészítés során elsajátították a gyerekek. A tanév során tovább fejlesztettem magyar órán mindezeket. Gondolok itt az átlagos és folyamatosan bővülő szókincs-állományra, az anyanyelv szabályrendszerének (mondatalkotás) használatára a beszélt nyelvben, a tiszta

artikulációra – amely az anyanyelv beszédhangjait érinti –, a történet-mesélésre, az összefüggések felismerésére.

Normális anyanyelv-elsajátításnál a gyermek a kisgyerekkor végére érti és megbízhatóan használja anyanyelvének szabályait. Minden nyelvtani kategória előfordul a spontán beszédében, természetesen különböző arányban. Az ilyen gyermek anyanyelvi fejlettségi szintjét tekintve készen áll az írott anyanyelv elsajátítására. Magyar órán és az iskolai oktatás-nevelés bármely területén, munkám célja a mondatalkotás megerősítése, illetve megfelelő szint-jének elérése.

Ezen a beszédszinten képes az ember a mondatokat egységes szöveggé rendezni, valamint a szövegeket, történeteket egységes egészként értelmezni. A szövegalkotás és -értés alapjai:

- a lényeges és lényegtelen ismeretek közötti különbség észlelésének képessége;
- a lényeges információ kiszűrésének és emlékezetben tartásának képessége;
- az információ érvényben maradásának megtapasztalása, bizonyossága.

A gyermekeket el tudtam juttatni erre a szintre, enélkül, ugyanis nem válhatnak olvasó-vá. Segítenek a sémák, a forgatókönyvek, az egyes szituációkhoz kötődő kommunikáció megtapasztalása, gyakorlása. Normál anyanyelvfejlődésnél a gyerekek az iskoláskor végére eljutottak erre a szintre, az átlagosan szocializáló családi közeg pedig megismertette őket a család számára fontos helyzetekkel, amik szervesen beletartoznak a család életvilágába, segítik a gyermekek iskolai alkalmazkodását, később pedig a társadalmi beilleszkedését. Ebben az esetben a megerősítés, a tudatosítás, az automatizálás folyamatosan a feladatom.

Íráshasználat során a tanévben folyamatos fejlesztendő terület volt, és sikeres íráshasználatot eredményezett:

1. Az írás helyes kéztartásának kiépítése, automatizálása. Célszerű ceruzafogás automatizálása.
2. Grafomotoros mozgás célirányos ügyesítése.
3. A betűk írásához szükséges mozdulatok kiépítése, gyakorlása.
4. Lendületes írásmozdulat kialakítása.

A sikeresen elsajátított olvasás és írás technikáját az osztály 50%-a azon tevékenység közben kamatoztatja, hogy olvasónaplókat írnak. Március hónapra rövid gyermekkönyveket, kisiskolásoknak szóló regényeket olvasnak, olvastak ki. Janikovszky Éva vidám gyermekkönyveihez kérdéseket, feladatokat kapnak és szép színes olvasónapló füzeteket készítenek, nagy örömmel.

A szülőknek is nagy örömet okozott gyermekük látható folyamatos fejlődése a magyar tanítás két legfőbb területén, az olvasás és írás terén. Könnyen nyomon tudták követni hol tart a betűtanítás, írástanítás menete. A tankönyvek, munkafüzetek feladatai mindig érthetők, világosak voltak a hozzátartozók számára is. Így nagyobb érdeklődéssel, kedvvel tudtak folyamatosan gyakorolni gyermekeikkel.

A módszert ajánlani tudom minden első osztályban tanító kollégának, mert következő osztályfokokban mindegyik forgalomban lévő tankönyvcsalád könyvei választhatók a magyar tanítás során.

Az idegennyelv oktatását nagyon jó alsótagozaton elkezdni, így felkeltjük az érdeklődésüket, a nyelv és más népek kultúrája iránt. A nyelvvel való ismerkedés hangzásának megszerettetése a későbbiek folyamán nagy segítség a nyelvtanuláskor. Cél, hogy az általános iskola elvégzésekor a gyerekek használható alapfokú nyelvtudással rendelkezzenek, és ez könnyebbé tegye iskolaválasztásukat.

e) Külső kapcsolatok

Az óvodával és az óvónőkkel szoros a kapcsolatunk. Kölcsönös látogatások történtek a leendő elsősök megismerése érdekében. A nagycsoportosok a második félévben általában Ovi-Suli foglalkozásokon vesznek részt, de ez idén sajnos elmaradt.

A szülőkkel való kapcsolattartás alsó tagozaton még igen szoros. A szülői értekezleteken (tanév/2 alkalom) és fogadóórákon (tanév/1 alkalom) kívül is szinte napi kapcsolatban vagyunk velük, hiszen hozzák, viszik a gyereket.

A Gyermekvédelmi és Családsegítő Szolgálattal is szoros az együttműködésünk a gyermekek érdekében.

A Védőnői szolgálattal is figyelemmel kíséri gyermekeink fejlődését.

f) Pedagógiai munka feltételei

Folyamatosan használjuk az interaktív táblákat és az informatika termeket, ezt rugalmasan terem cserével tudjuk megoldani.

Eszközkészletünk megfelelő. Az alsó tagozat, ha lehetőség van rá, szeretne néhány újabb magnót, amely pendrive lejátszására is alkalmas, illetve bluetoothos hangfalat amely, ének órákon, magyar órákon és nyelvórákon is segítené a tanítók munkáját.

Az első évfolyamon, Meixner: Játékház tankönyvcsomagjával szereztünk kedvező tapasztalatokat.

Sajnálatosnak tartjuk viszont, hogy a tankönyvek kiválasztásakor nem elsősorban a szakmai, sokkal inkább piacgazdasági szempontok érvényesülnek.

g) Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Munkaközösségünk a 2020/21-es tanévben a NAT követelményrendszerének megfelelően igyekezett ellátni feladatát, megvalósítani céljait. Szakmai munkáját pedig az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott stratégiai céloknak, valamint a munkatervben megfogalmazott rövidtávú céloknak megfelelően végezte el.

Munkaközösségem minden tagjának, és a többi kollégámnak, nagyon köszönöm az elmúlt tanévben végzett szakmai munkáját, kitartását, és türelmét.

Jó pihenést és feltöltődést kívánok a nyárra!

Balatonkenese, 2021. június 23.

K.V.V

munkaközösség-vezető

A felsős osztályfőnöki és humán munkaközösség beszámolója a 2020/2021-es tanévre

Munkaközösségünk tagjai:

Osztályfőnöki munkacsoport

- 5. o. B.F.Zs
- 6. o. K.P.I
- 7. a R.P.G
- 7. b P.N.B
- 8. a R.A
- 8. b K.V.V

Humán munkacsoport

- B.F.Zs – történelem, magyar (felső tagozat)
- F.Á.T – magyar (alsó tagozat)
- I.Á.R – angol
- K.P.I - német
- P.J – magyar (alsó tagozat)
- R.D – angol, beszédfejlesztés
- R.P.G - német
- S.N – magyar (felső tagozat), rajz
- Sz.N.B – magyar (alsó tagozat), ének

Munkaközösségünk a módosított Nemzeti Alaptantervre alapozva, az előző tanév beszámolójában megfogalmazott tapasztalatokat felhasználva és a Kovid-19 okozta járványhelyzethez igazodva állította össze munkatervét, melyben a 2020/ 2021-es tanévre az alábbi szakmai célokat tűzte ki megvalósításra:

- Oktató-nevelő munka hatékonyságának a növelése
- Egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása
- A tanulók munkafegyelmének, motivációs rendszerének a fejlesztése
- Együttműködés erősítése az iskola minden színterén (diák-diák, pedagógus-diák, pedagógus-szülő, pedagógus-pedagógus)
- A tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztése
- Kritikai gondolkodás fejlesztése

- Helyes önismeret kialakítása, fejlesztése
- Testi, lelki, szellemi egészség harmóniájának fejlesztése, különös tekintettel a vírushelyzetre
- Nemzeti értékek, hagyományok megismerése, ápolása
- Pénzügyi tudatosság kialakítása
- Médiatudatosság kialakítása
- Környezettudatosságra nevelés

A célok eléréséhez kiemelt feladataink

- Egészségvédelmi ismeretek átadása, különös tekintettel a Covid-19 vírushelyzetre
- Korszerű pedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása. Ezek kiterjesztése a tantermen kívüli oktatásra
- IKT eszközök kreatív alkalmazása a tanórán és a tantermen kívüli oktatás során
- Tehetségek korai felismerése és fejlesztése
- A felzárkóztatásra szorulóknak időbeni szűrése, fejlesztése
- A szociális hátrány kompenzálására a lehetőségek feltárása és aktivizálása
- A minőségi munkavégzés igényének kialakítása a tanulóknál. A minőségi munka alapkritériumainak tisztázása a tanulókkal.
- A tanulás tanítása (életkori és szaktárgyi specializáció átadása)
- A tanulók megismerése, személyiségfejlesztés.
- Az esetleges tantermen kívüli oktatás során mentális segítséget igénylő tanulók, családok segítése
- Asszertív kommunikáció fejlesztése
- Prezentációs készségek fejlesztése
- Környezettudatosság fejlesztése

Ebben a tanévben munkánkat nagyban befolyásolta a Covid-19 járványügyi helyzet alakulása. Elsődleges szempont volt diákjaink és a pedagógusok, valamint az iskola dolgozóinak egészségének megőrzése. Megvizsgáltuk, hogy az iskolai protokoll mellett, munkaközösségünket ez milyen speciális feladatokban érinti. Egyben megvitattuk az előző tanév tantermen kívüli oktatásának tapasztalatait. Majd ezek

alapján terveztük meg az új tanévünk munkatervét, az osztályfőnökök, szaktanárok ezek alapján állították össze éves tanmenetüket.

Az új NAT bevezetése egyben új tankönyvek megjelenését is jelentette. Sajnos néhány munkafüzet, illetve szövegértést fejlesztő munkafüzet nem jelent meg tanév kezdetéig. Voltak tankönyvek, melyekkel szemben szakmai kifogásokat fogalmaztak meg a szaktanárok, akik több esetben a saját készítésű vázlateikat használták, ami viszont megnövelte a fénymásolatok számát.

Tantermi oktatásra készültünk, de szem előtt tartottuk a digitális oktatásra való átállás lehetőségét is. Ezért a tanév elején

- Az osztályfőnökök újból feltérképezték az eszközellátottságot (laptop, tablet, okostelefon, internet, ...). Így képet kaptunk arról, hány tanulónknak, családnak kell segítséget nyújtanunk a digitális átálláshoz.
- Miután a tantestület megegyezett az egységes platformban, (Munkaközösségünk támogatta a class-room rendszer használatát.) a tanórákon begyakoroltuk ennek használatát, hogy minden tanuló magabiztosan, biztonságosan használja.
- Minden tanévben feladatul tűztük a tanulás tanítását. Most erre tantárgyspecifikusan még nagyobb hangsúlyt fektettünk.
- A távoktatás tapasztalatai megerősítettek bennünket abban, mennyire fontos a szövegértés fejlesztése. Ez minden tanóra kiemelt feladatának tekintettük.
- A technikai és szakmai felkészülés, felkészítés mellett legalább ilyen fontos a mentális segítségnyújtás, a személyes és társas kapcsolati kompetencia fejlesztése.
- A tanév eleji ismétlő időszak időben és tartalmában is eltért az eddig megszokottaktól. Személy és tantárgy függvényében ez akár új ismeret átadását is jelenthette. Különösen fontos volt ennek a szakasznak az alapos megtervezése.

A tanév első munkanapján a diákjaink Tűz- és balesetvédelmi oktatásban részesültek, valamint a Kovid-19 vírus elleni védekezés érdekében meghozott óvintézkedéseket ismertettük meg velük. Fontosnak tartottuk, hogy belássák, a szabályok betartásának szükségességét, hisz csak együttműködve volt/van esélyünk a vírus terjedésével szemben.

A új Házirend ismertetése is az első hét egyik kiemelt feladata volt.

Minden osztályfőnök egyeztetette az e- naplóban lévő adatokat, a hiányos okmányok beszerzésére felhívta a szülők figyelmét, a törzslapokon rögzítette az új tanulók adatait.

A tanév indításakor átnéztük az SNI és BTM tanulóink határozatait, hogy felhívhassuk a szaktanárok figyelmét az érvényben levő határozatokra. Az érintett tanulók céltudatosabb, következetesebb fejlesztése folyamatos célunk, melyben még nagyon sokat kell fejlődnünk. A szakmai együttműködés és a következetes nyomon követés, fejlesztés mikéntjéért kell a következő tanévben átgondolnunk és megvalósítanunk. Egyéni fejlesztés esetén a szaktanár, a fejlesztő pedagógus és esetenként az osztályfőnök egyeztet, hogy az adott diáknál a fejlesztés mely módja a célravezetőbb. Számos esetben segítette a fejlesztőpedagógus az adott tanórán a diákot, de voltak egyéni, kiscsoportos fejlesztőórák is. Ezekben az esetekben különösen fontos a szakemberek szoros együttműködése.

A tanév folyamán, amennyiben tanulási, beilleszkedési vagy magatartási nehézség merült fel, - a szülővel, fejlesztőpedagógussal egyeztetve – szakértői bizottsághoz terjesztettük az adott tanulót.

A differenciálás az egyénre szabott tanulási lehetőségek átgondolását, ezek biztosítását jelenti. A felzárkóztatás során most különösen nagy hangsúlyt kapott az előző negyedév ismeretanyagának pótlása, rendszerezése. A tehetséges tanulókat különböző versenyekre készítettük fel. Az elért eredményeket a versenynaptárban rögzítettük.

Az idei tanévben az EFOP 3.2.1. „Tehetségek Magyarországa” program keretében az 5. évfolyamos tanulók tehetségazonosítást támogató online mérésben vettek részt. „A mérés az iskolák tehetségazonosító, -gondozó munkáját támogató komplex tehetségszűrési, -azonosítási rendszer kialakítását segíti. A jelenlegi mérés során a tanulók az alábbi tesztekkel töltötték ki: Problémamegoldó teszt (SAM) Szókincsteszt (NoVo), és a két új tesztet, a Mechanikai és a Téri-Vizuális tesztet.” (RD)

A pályaválasztással kapcsolatos határidőkről, tudnivalókról az Oktatási Hivatal honlapján lévő és a középiskolák által közreadott információk alapján tájékoztatták az osztályfőnököket az érintetteket. Sajnáljuk, hogy az idei tanévben elmaradt a nagy sikerű Pályaválasztási kiállítás, a Szakmák éjszakája, a Szakmák Fesztiválja, a „Szakmára fel!” vetélkedő, amelyek a pályaválasztást segítették volna 7. és 8. évfolyamos diákjaink esetében.

Nagy sikere volt a júniusban megtartott Pályaorientációs napnak, mely során akadályverseny keretében, kreatív, színes feladatok segítségével ismerkedhettek meg a diákok különböző szakmákkal, ezek jellemzőivel. Mivel 1-7. évfolyamokból vegyes csapatok alakultak, így a tanulók szociális, kommunikációs kompetenciája is fejlődött és a program közösség kovácsoló ereje is megmutatkozott.

Az idei tanévtől kötelező a 8. évfolyamosok *pályaválasztást megalapozó kompetenciáinak vizsgálata*. Erre az osztályfőnöki órák keretében került sor (szeptember 21. és okt. 12. között), a „Hivatal által elkészített és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett digitális mérő és támogató eszközökkel, a Hivatal által kidolgozott eljárásrend alkalmazásával. (27/2020.(VIII.11.EMMI rendelet)

A 7. évfolyamon a szülőket írásban tájékoztattuk az iskolaválasztással kapcsolatos *szülők közötti egyetértési kötelezettségükről*. (20/2012 EMMI)

A nyolcadik évfolyamosok felvételi előkészítőn vehettek részt magyar nyelv és matematika tantárgyakból. Ezt a lehetőséget a 2. félévben és az online időszakban is biztosítottuk 7. évfolyamos tanulóinknak is.

A „Határtalanul” c. programra a pandémia helyzet miatt nem nyújtottunk be pályázatot. A meghirdetett témaheteket nagyon jó lehetőségnek látjuk a gyermekek különböző kompetenciájának fejlesztésére, ennek köszönhetően minden felsős osztály jelezte részvételi szándékát a *Fenntarthatósági-, Digitális-, Pénz7-, Víz témaheteken*, melyekre szülők illetve egyéb külsős előadók részvételét is terveztük. Terveinket a pandémia helyzet nagyban módosította.

- Fenntarthatósági témahéten a javasolt kisfilmeket, óraterveket különböző tantárgyak keretében online tudtuk megvalósítani. A témahéthez kapcsolódóan készült pl. a 8. évfolyamosok idegen nyelvű animációja.
- Digitális témahetet a tantermen kívüli oktatás tette még aktuálissabbá.
- A Pénz7 elsősorban a matematika órákon került felszínre, illetve ennek keretében történt a felkészítés a PénzOkos Kupára.
- A Víz témahét keretében készültek pl. a pályaművek a Bakonykarszt Zrt. által meghirdetett rajzversenyre.

Diákok és felkészítő tanáraik lelkiismeretesen készültek a hagyományos iskolai és városi ünnepekre. A különleges tanév ezen a téren is különleges megoldásokat kívánt. Okt. 6-i megemlékezésen csak a DÖK tagok képviselték a tanuló ifjúságot. Az október 23-i emlékműsort online formában tette közzé az iskola és a város. Hasonló

képpen nem került megrendezésre a Márton napi lámpás felvonulás, a karácsonyi projekt néhány programja, a nagyszabású karácsonyi műsor, a Szent Patrik nap, Az országos ünnepekről (Március 15., Holokauszt emléknap, Költészet napja, ...) az online tanórákon emlékeztünk meg filmek, kvízek, játékok formájában. A trianoni megemlékezést már a hagyományos keretek között tarthatta a város, melyhez diákjaink biztosították az ünnepi műsort a Trianon emlékműnél.

Valentin napon sikeresen került bevezetésre a „Szívkirály” és „Szívkirálynő” választás, illetve az üzenőfal, ahol kedves –akár idegen nyelvű – üzenetekkel lephették meg egymást a tanulók.

A következő tanév tervezésekor érdemes lenne újból átgondolni, melyek azok a hagyományaink, amelyeket meg kívánunk tartani, melyeket kell újra gondolnunk, melyek azok az új lehetőségek, melyekbe nagyobb intenzitással kívánunk bekapcsolódni, vagy kívánunk bevezetni! Ebbe be kell vonni úgy a Diákönkormányzatot, a Szülők Szervezetét, mint az iskola főbb külső kapcsolatait (Faluház, óvoda, ...).

Az iskolai munkaterv mellékletében rögzítettük az előre tervezhető iskolai szabadidős tevékenységeket, melyek mellett az egyes osztályok természetesen – a járványügyi helyzettől függően - más osztályprogramot is terveztek. Nagy élményekkel tértünk haza a „Libegő43” programról, melyen 1-7. évfolyamaink vettek részt.

A járványhelyzet miatt sajnos elmaradt a színházlátogatás, az Operakaland, a Mobility és a Bűvösvölgy program is.

A tavaly életre hívott Lázár Ervin Program – ami kiváló kezdeményezés – csak részben valósulhatott meg. Mivel helyszíni részvételre nem volt lehetőség, így néhány társulat az online közvetítéseket tette elérhetővé.

Március 8-án tantermen kívüli oktatásra kellett átállnunk, amit már a tavalyi tapasztalatok felhasználásával tettünk meg. Munkaközösségünk tagjai jó választásnak tartják a class-room, és a zoom használatát. Úgy a diákoktól, mint a szülőktől is pozitív visszajelzéseket kaptunk. Amennyiben újból hasonló megoldásra kényszerülünk, érdemes lenne átgondolni a következőket:

- A lemaradó tanulók esetében még előbb javasoljuk a szülőknek az egyéni segítségadás lehetőségét.

- Nagyobb osztálylétszám esetén szerencsésebb lenne kisebb csoportokra bontani az osztályokat.
- A szülőket objektív módon rendszeresen tájékoztatni kell a tanulók aktivitásáról, előrehaladásáról.
- A 8. évfolyam esetében meg kell találnunk közösen azt a motivációt, amivel őket is aktívabban be tudjuk vonni a tanulásba.

Pedagógiai Programunk új eleme volt a tanév végi idegen nyelvi vizsga, mellyel kapcsolatban nagyon pozitív tapasztalatokat szereztünk. A vizsgára való felkészülés motiválta a diákokat, megnövelte az önbizalmukat. A jövőben is szeretnénk megtartani a számonkérésnek ezt a formáját.

Májusban sor került az OKÉV mérésre és az idegennyelvi kompetenciamérésre is. Az online oktatás újból rávilágított a szövegértés fontosságára, ami nem kizárólag a magyar órák feladata. Minden tanórának középpontba kell állítania ennek fejlesztését! Az idegen nyelvi mérés esetében örömmel tapasztaltuk, hogy a 6. és a 8.évfolyam szintje közeledett egymáshoz, így reálisabb képet mutatott az elvárható nyelvi színtről. Mindkét mérés esetében várjuk az országos összehasonlító eredményeket.

Az idei tanévben többször került sor hospitálásra a magyar órák keretében. Dicséretes, a kollégák ez irányú együttműködése! Sajnos a többi tantárgyból ezek a hospitálások elmaradtak, ami elsősorban a magas óraszámokkal magyarázható, de a következő tanévben igyekszünk erre is sort keríteni.

Valamennyien részt vettünk „A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása” c. középfeladói szintű (30 órás) továbbképzésen.

Kolléganőnk (BFZS) a Nyugatmagyarországi Egyetem hallgatója, aki egy kétéves kurzus keretében kíván „Holokauszt kutató” végzettséget szerezni.

A nyári szünetben három nyári tábor került megrendezésre iskolánk tanulói számára. (Művészeti tábor, gyalogos vándortábor, vízivándortábor) Mivel ezek önköltséges táborok, így nem tud minden érdeklődő ezeken részt venni.

Évről évre érzékeljük, hogy a magas óraszámok miatt nagyon nehéz a kollégákkal való egyeztetés, a hospitálások kivitelezése, a felmerülő problémák kiscsoportos megvitatása. Ez pedig egy fontos pontja pedagógiai munkánknak.

Nagyon jó, hogy iskolánk két számítógépes teremmel és több digitális táblával rendelkezik. Ezek kihasználtsága folyamatos, hiszen a szaktanárok igénylik az IKT eszközök használatának lehetőségét óráikon. Ezért lenne fontos, hogy az új tanévet technikailag kifogástalan eszközállománnyal indíthassuk. Előre is köszönjük!

Balatonkenese, 2021. június 23.

R.P.G
munkaközösségvezető

Természettudományi munkaközösség beszámoló - 2020/2021.

A munkaközösség tagjai:

Á.K – informatika

B.K - technika

B.T.Zs – környezetismeret 3. o.

F.Á.T. – környezetismeret 3. o.

P.J – környezetismeret 4. o.

P.N.B – biológia, kémia, természetismeret

R.A – fizika, informatika

S.M.J - környezetismeret 2. o.

S.D – földrajz

A munkaközösség céljait és feladatait a nevelő – oktató munka terén az intézmény céljaival összhangban fogalmaztuk meg az év elején, az év során pedig rugalmasan alkalmazkodtunk az új körülményekhez, feltételekhez.

Az évkezdő munkaközösségi megbeszélés során új kollegánknak, Sebő Dánielnek megmutattuk az intézményünk eszköz és terem felszereltségét, beszéltünk a természettudományos tárgyak órafelosztásáról és válaszoltunk a felmerülő kérdésekre. Nagyon szerencsések vagyunk, hogy a mostani feltételek között is biztosítva van munkaközösségünkben a teljes szakos ellátottság. Ez valamilyen mértékben ellensúlyozni tudja az alacsony óraszámot.

A NAT nevelési céljai közül munkaközösségünkben kiemelt figyelmet szentelünk a testi és lelki egészségre nevelés, a fenntarthatóság, környezettudatosság, a családi életre nevelés és a tanulás tanítása fejlesztési területeinek.

Ebben a tanévben a munkatervünk szerint kiemelt feladat volt az EMMI által meghirdetett témahetek megrendezése, a felzárkóztatás (különös tekintettel a tavalyi rendhagyó évre) és a tehetséggondozás.

Mivel már a tavalyi év sem volt hagyományos, az online oktatás miatt, szeptemberben felmértük a gyerekek lemaradását, hiányosságait és az év során igyekeztünk az egyéni segítségadás során ezt figyelembe venni. Általános tapasztalat, hogy a tanulók

felkészültségi szintjében még nagyobb eltérések tapasztalhatók, vannak, akik a személyes jelenlét nélkül is jól teljesítettek, de sajnos minden osztályban van 3-4 gyermek, akiknél sok a pótolni való.

Kiemelt és teljesült feladataink ebben az évben:

1. Az Ökoiskolaként tovább folytatjuk és bővítjük a környezettudatos szemlélet kialakítását célzó tevékenységeink körét. Ebben az évben a hagyományosan működő elemek mellett a **fűszernövénykert bővítése és folyamatos gondozása** volt a cél. A megvalósításban a technikai dolgozóink vállaltak fő szerepet. Hagyományaink szerint folytattuk a szelektív hulladékgyűjtést, kiemelten szárazelemek, akkumulátorok, használt mobiltelefonok összegyűjtését. Az emeleti folyosókon elhelyezett szelektív gyűjtők és a PET palackpréselő helyes használatát a mindenkori ügyeletes tanár és a hetesek ellenőrizték. A komposztáló is működik, elsősorban az iskola területén keletkező zöldhulladékkal töltjük. Harmadik vállalatunk a **fenntarthatóságra neveléssel foglalkozó oktatóprogramban való részvétel** is elindult, az **e-on online Energiakaland** programjával, a 8. osztályosok bevonásával. Projekt keretében dolgoztuk fel a megújuló és nem megújuló energiaforrások bemutatását, amelyhez az alapot az Energiakaland anyagai szolgáltatták. Produktumként tablókat és egy szélérőmű, valamint a paksi atomerőmű makettjét készítették el a tanulók.

2. Az első félév során részt vettünk az EMMI által meghirdetett témahetekben. A Fenntarthatósági témahét és a Víz témahete már a tantermen kívüli online oktatás időszakára esett, így az ajánlott videókat és foglalkozásokat át kellett ültetnünk a zoom lehetőségeihez. Az 1. osztályosok Lola meséket néztek meg a Kukaszigetekről és a palackpulcsikról, a 3.-osok a fenntartható családi gazdaságokkal és a fenntartható iskolával foglalkoztak. 7. és 8. osztályban a Mobil-élet projektet választottuk. A mobiltelefon használók száma már 2017-ben elérte az 5milliárdot. A mobiltelefonok evolúciója, a telefonok élettartamának növelése, a felhasznált anyagok újrahasznosítása és a kidobási statisztikákról ppt-vel kísért, érdekes előadást néztünk, majd az ismeretekről kahoot-ot oldottak meg a gyerekek.

A **Víz témahétre** a 7. osztályosok részvételével kis képes-rajzos emlékeztetővel készültünk, amit a gyerekek készítettek el otthon, majd a képek összefűzésével az

iskola honlapjára is kikerült a sorozat, amivel a tiszta víz fontosságára szeretnénk volna felhívni a figyelmet.

A **Víz Világnapja** alkalmából riport készült iskolánk Vízvel, környezetvédelemmel kapcsolatos tevékenységeiről, amit örömmel elvállaltam. Szűcs Anikó, újságíró, a NABE Balatonkenesei tagozatának tagja, így életközélemből ismeri a Balaton parti szokásokat, melyek közül a tó Víz világnapi megkoszorúzása nyerte el legjobban a tetszését. A cikkekre utaló link szintén kikerült a honlapunkra.

A „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahet 2021. március 1–5. között még sikeresen megtartottuk elsősorban a matematika órák részeként 6. és 7. osztályban.

A **BankVelem PénzOkos Kupa** döntőjén 7. osztályos csapatunk Becsületes bankrablók névvel a Zoom döntőn 4. helyezést ért el.

3. A tehetséggondozás terén ebben az évben is kiemelt szerepet szántunk a versenyekre való felkészítésnek és a versenyeken való szerepléseknek. Az idei évben éppen a karantén elrendelése előtt sikerült megrendeznünk az országos versenyek iskolai fordulóját. A **XXIX. Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti versenyen** 5. és 6. osztályban is megyei I. helyezetteként tanulóink képviselhették Veszprém megyét az országos döntőben. A távoktatás alatt is folytattuk a felkészülést, amihez a Classroom felülete és a Zoom alkalmazás volt segítségünkre. Az országos versenyre ppt-vel kísért tudományos kiselőadásokat készítettünk, amelyeket MP4 videóformátumban küldtünk el. Az országos versenyre bár a helyszínen nem kerülhetett sor, hasonló körülmények között a korrektséget biztosítva-bekamerázva került sor. A **Herman Ottó Kárpát-medencei Biológia verseny** megyei fordulójában II. helyezést, A **Hevesy György Országos Kémia Versenyen** pedig III. helyezést ért el 7. osztályos tanuló. (részletes versenyeredmények drive-on találhatóak).

5. Munkaközösségünk is elkészítette a **2020 NAT alapján a helyi tantervét** és az értékelési rendszerét. Az óraszámokban a természettudományos tantárgyaknál egységesen az évi 1,5 órát választottuk. A jövő tanévben 2. és 6. osztályokban kíván nagy odafigyelést az új tanterv bevezetése. Kiválasztottuk a jövő évi tankönyveket, taneszközöket. Az 5. osztályos természettudomány tantárgy nagy hangsúlyt helyez a közvetlen megfigyelésekre, kísérletezésre és a terepgyakorlatra. Megtisztelő **mentor tanári** felkérést kaptam egyik tanítványunk édesanyja, S.P.V leendő környezettan

tanár másfél hónapos iskolai gyakorlatának kísérésére. Az 5. és 6. osztályt érintő hospitálások és gyakorló tanítások során a tanulók új nézőpontokat ismerhettek meg és gyakorlati ismeretekkel (Palántázás, magvetés) is gazdagodtak. A közeli lovardában és egy gazdaságban a gyerekek nagy örömeire házi állat nézőbe mehettünk, simogathatták, etethették őket, evvel is bővítve az ismereteiket.

6. A Classroom rendszerét nemcsak az online oktatás, hanem az egész tanév során használtuk, fizika, biológia, kémia, földrajz és technika tantárgyakból is. Feltettük a tananyagot, a hasznos tanulást segítő alkalmazásokat egyrészt a hiányzó tanulók, másrészt a **magántanulók** önálló tanulásának a támogatására.

7. Március 8-ától a tantestületünk ismét a **digitális oktatás** kereteibe kényszerült. Igyekeztük kihasználni a tavalyi év tapasztalatait. Pár nap alatt elkészült a zoom-os órarend, ami alapján a fő tantárgyakból heti szinten „találkozhattunk” a gyerekekkel, még, ha csak az online térben is. Természettudományos tantárgyakból heti 1 óra állt a rendelkezésünkre. Azoknak a tanulóknak, akiknek nem állt rendelkezésre megfelelő technikai eszköz biztosítottunk tanulói laptopokat, illetve amikor már lehetett, igénybe vehettek az iskolában személyes tanári/gyógyopedagógusi segítséget is. Egységesen a Classroom oktatási platformot választottuk az újfajta munka színteréül. A korábbi tanítási gyakorlatunk helyett a már ismert programokat (Mozaik, LearningApps, Sulinet Tudásbázis, Kahoot,...) és új alkalmazásokat (Redmenta, Okostankönyv, Zoom, WordWall, Google Űrlapok, tesztek,...) kezdtünk használni.

8. Az idei évben került meghirdetésre a **Közlekedésbiztonsági vizsga** a 4-7. évfolyamon. Minden tanuló sikerrel teljesítette az intézményben, igaz néhány tanulónknak csak a második vizsga időpontban sikerült. A felkészülési szakaszban technika és osztályfőnöki órákon átvettük az erre a célra összeállított füzet tartalmát, a szakkifejezéseket betanultuk, próba tesztekét végeztünk. A tanulók többsége nagyon élvezte a feladatot.

9. Szemléltetés, technikai feltételek: A természettudományos tárgyaknál különösen nagy jelentősége van a szemléltetésnek, hiszen az anyagi világ bemutatása így több érzékszerven keresztül tapasztalható meg. Reméljük, hogy a 12. teremben a jövő tanévben újra használhatjuk a projektort, mivel földrajz és biológia tárgyakból gyakran ppt-vel, kivetíthető órai vázlatokkal támogatjuk a tanulás folyamatát. A fizika órák zöme

a négyes teremben volt, sokat segített a jobb megértésben az, hogy az órákon rendszeresen használhatták az IKT eszközöket.

Informatika órán bevált gyakorlat volt, hogy egész évben a Classroomot használták, ott kapták meg a tanulók a feladatokat, és oda is kellett visszatölteni.

A tantermen kívüli, digitális munkarend sok tapasztalattal szolgált a tanítás hatékonyságát, körülményeit, szervezését illetően. Ezek közül fogalmazok meg néhányat, ami pozitív volt-megtartjuk, ami nem vált be, átgondoljuk, megváltoztatjuk, ha lehet.

- A **zoom-os jelenlét** bár pótolni nem tudta, de minimális szinten biztosította a személyes kapcsolatot, rendszerességet vitt a távoktatás mindennapjaiba. A gyerekek kérdezhettek, megbeszéltük az anyagot, kérhettek segítséget, habár ezzel sem élt mindenki.
- Az **órarendi beosztás** szintén támogatta a folyamatos kapcsolattartást, a bejáratós hét után tanulóink nagy része részt vett az órákon, változó aktivitással. A hiányzó tanulók általában jelezték előre, ha nem jelentek meg, hiányzást nem írtunk, de egy közös drive oldalon rögzítettük a tényt és utána rákérdeztünk az okára. Ez hasznos volt, mert így értesültünk pl. a diákok más órákat is érintő hiányzásairól.
- Már gyakorlottak voltunk a **Classroom** használatában, a következő heti feladatokat mindig ugyanabban az időben tettük fel. Bővült az **online tanulást segítő oktatási eszközök**, alkalmazások köre, nagyobb tapasztalatunk volt a felhasználhatóságukban.
- a **saját időbeosztás, egyéni munkatempó** egyértelműen előnyt jelentett a hagyományos oktatással szemben, aki ezt komolyan vette sokat fejlődhetett az önálló tanulási képességek megszerzése területén
- a munkafüzeti feladatokat nagyszerűen ki tudtuk váltani, az azonnal javító, korrigáló **interaktív feladatokkal**, a gyerekeknek többször is lehetőségük volt a hibás feladatok kijavítására
- az **SNI és BTMN** érintettségű tanulók számára a digitális oktatási forma során is plusz segítséget kellett nyújtani, számukra további nehézséget jelentett ez a változás, a személyes segítségadás megváltozott formája

- a megfelelő, **támogató otthoni háttér** hiánya nagyon megnehezítette a gyerekek munkáját, nem használta ki mindenki a felkínált lehetőségeket
- még fontosabbá vált a **formatív értékelés**, az állandó megerősítés, biztatás, dicséret, pontrendszer alkalmazása, hogy a hullámzó motivációt fenn tudjuk tartani
- az **értékelés** nehezebbé vált, mivel aki nem teljesítette a feladatokat, az sem kaphatott elégtelent, voltak, akik ezzel visszaéltek. A szorgalmas, aktív gyerekek számára ez akár hátrányt is jelenthetett. (rosszul sikerült dolgozat...)
- a **számonkérés** is átértékelődött, a Redmenta tesztek gyakran nem tükrözik reálisan a tanulók tudásszintjét, inkább a gyakorlást, a rendszerező ismétlést szolgálták

Következő tanév feladatai:

- Értékelési, számonkérési rendszerünk átgondolása, a motivációs lehetőségek kihasználása, fizikán alkalmazott pontrendszer, Classroom-on kiadott projekt feladatok, házi dolgozat, házi feladatok kiváltása
- A lemaradó, egyéni bánásmódot igénylő tanulók közös fejlesztése, team munkában, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, szaktanárok bevonásával, 2-3 havi periódusokban visszacsatolás, eredmények, eredménytelenség értékelése
- Pályázati lehetőségek felkutatása a természettudományos tantárgyak eszközparkjának megújítására (robotika, kémia tanuló kísérleti eszközök, technika egységcsomagok)
- Az alacsony óraszámot ellensúlyozandó a tantárgyak közötti koncentráció átgondolt, tudatos kihasználása, anyagrészek átcsoportosítása (pl. földrajz, biológia – éghajlati övezetek)

P.N.B

Balatonkenese, 2021. 06. 15.

munkaközösség vezető

Matematika munkaközösség beszámoló 2020/2021-es tanév

1. Az előző évek eredményei alapján az alábbi **szakmai célok, feladatok** megvalósítását tűztük ki munkatervünkben erre a tanévre:

- Kiemelt feladatunk a tanulók tanulmányi munkájának és eredményeinek javítása. A pandémia okozta hiányosságok pótlása.
- Az új kerettanterv bevezetése az 1. és 5. évfolyamon
- A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása a személyiségük figyelembe vételével.
- Tehetséges tanulóink fejlesztése, eredményes felkészítése a tanulmányi versenyekre, felvételire.
- Egymásért való felelősség kialakítása csoportmunkában, csapatversenyeken.
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése. Egyéni fejlesztésük biztosítása, fokozott együttműködés a fejlesztő pedagógussal.
- A nehezen felzárkóztatható tanulóknál törekednünk kell a minimumszint elérésére, még ha ez együtt jár az ismeretek szelektálásával is.
- Kellő időt kell tervezni az ismeretanyag elmélyítésére, és ennek tudatában dönteni a kiegészítő anyag feldolgozásáról.
- Segítséget nyújtani a szülőknek az online tanulásban felmerülő problémák kezeléséhez.
- A tanulás tanítása; a pontos, önálló és kitartó feladatvégzés kialakítása.
- A tanulók képességeihez igazodó óratervezés, igényes felkészülés a tanórákra, és ennek megvalósítása.
- A korszerű digitális segédanyagok használata, a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése
- Módszereink felülvizsgálata, nyitottság az új módszerek irányába (kooperatív tanulás, játékos feladatok), önreflexió.
- Munkaközösségi értekezleteken egymás segítése, továbbképzéseken, szakmai fórumokon való részvétel. Az alsó és felső tagozat munkájának tudatosabb összehangolása.

2. a) Pedagógiai folyamatok

Az idei tanév legnagyobb feladatának a módosított **Nemzeti alaptanterv** bevezetését tekintettük az általános iskola első és ötödik évfolyamán. A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendszerben történik. Ennek megfelelően már az előző tanévben felülvizsgáltuk és szükség szerint módosítottuk a helyi tantervünket, valamint a Pedagógiai programban egyértelműsítettük az értékelés szempontjait és az ahhoz kapcsolódó eljárásokat.

Az új NAT-ban nyomatékosan jelenik meg a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény, ezért a tananyag feldolgozása során a hagyományos módszerek mellett a számítógépnek is egyre nagyobb szerepet szántunk. A számítógépes termék végtelen lehetőséget biztosítanak a gyakorlásra, és emellett felvételi illetve kompetencia alapú feladatsorokat oldhattak meg a gyerekek. Több tanteremben is van interaktív tábla, valamint interaktív panel, amelynek használata szintén nagyban növelte a tanulók motiváltságát, a tananyag megértését. A számítógép mellett a mobiltelefonok használata is egyre elterjedtebb. Ebben a tanévben még gyakrabban használták a tanulók a telefonjaikat a tananyag elsajátítására vagy diagnosztizáló mérésre. (például Kahoot!, Quizizz, Socrative) Idén különösen fontosnak tartottuk, hogy tanulóinkat már a jelenléti oktatás alatt felkészítsük az esetleges online tanulásra, aminek később a bekövetkezett tantermen kívüli oktatás során valóban nagy hasznát vettük.

Bázisintézményi programunkban a mentoráló intézmény tapasztalataira építve mutattuk be az újszerű óraszervezéssel járó matematika órákat, ahol célunk az egy tanórán belüli hátránykompenzáció, tehetséggondozás és a különböző képességű gyerekek differenciálása volt. Módszerünk lényege, hogy a matematika tananyagot különböző digitális tananyagokkal, játékokkal támasztjuk alá, gyakoroltatjuk, illetve tesszük élvezetessé. Ezt a módszert a digitális oktatás során szintén nagy haszonnal és nagy sikerrel alkalmaztuk.

Az **emelt szintű oktatás** minden évfolyamon megjelenik. Az első két évfolyamon egységes tanterv szerint folyik az oktatás a normál és az emelt csoportokban. A csoportbontás az iskolába kerülő gyerekek számára összeállított, az alapkészségeket felmérő feladatok megoldása és a szülők kérésének figyelembe vételével történt. A

feladatlapot a gyerekek a beiratkozás előtt a megszokott óvodai környezetben oldják meg. A csoportok közötti átjárhatóság indokolt esetben félévkor és a tanév végén biztosított. Végzős tanulóink beiskolázási eredményei is azt bizonyítják, hogy csoportbontásban sokkal hatékonyabban végezhető mind a felzárkóztatás, mind pedig a tehetséggondozás.

Intézményünkben ebben a tanévben három egyéni tanrendes tanuló vett részt az oktatásban. Felkészítésük folyamatos volt, a szülőkkel rendszeresen, elektronikus úton tartottuk a kapcsolatot, segédanyagokat, gyakorló feladatokat küldtünk. A vizsgákra félévkor illetve év végén került sor.

Munkaközösségünk munkáját is nagyban befolyásolta a járványhelyzet: A digitális oktatás megszervezése során törekedtünk a rendszerességre, a tanulók napirendjének kialakítására. Igyekeztünk olyan feladatokat megosztani velük, melyek a szülők számára nem okoznak többlet terhet, tekintettel arra, hogy sok családnál megváltoztak az életkörülmények. Ezek többnyire a már tanórákon is használt internetes oldalak, tesztek, játékok voltak, alátámasztva magyarázó videókkal, PPT-vel. A nehézségekkel sikeresen megküzdöttünk ugyan, de szeptembertől a tantermi oktatás során, megerősítésre, az esetleges hiányosságok pótlására mindenképp sort kell kerítenünk.

A témahetek közül ebben a tanévben a Pénz-héten vettünk részt, amely során a „Küldetések a pénz világában” című kiadvány segítségével a családi költségvetés megtervezéséhez kaphattunk hasznos tippeket.

b) Személyiség és közösségfejlesztés

Kooperatív tanulási technikák alkalmazása folyamatos a matematika órákon is. A korrepetálásokon, felvételi előkészítőkön, a versenyekre való felkészítések során is figyelembe vesszük az egyéni képességeket. Az egymásért való felelősség kialakítása érdekében az idei évben is neveztek tanulóinkat csapatversenyekre, ahol szép eredményeket értek el.

c) Eredményeink

A 2019/20-as tanév során bekövetkezett pandémia miatt sok versenyünk elmaradt, vagy átcsúszott erre a tanévre. Mivel most a hiányosságok pótlására, a

felzárkóztatásra nagyobb hangsúlyt fektettünk, a versenyeken csak kisebb létszámmal voltunk jelen. Eredményeinket az összesítő táblázat tartalmazza.

Az évente megrendezésre kerülő **Országos kompetenciamérés**ben az általános iskolák minden 6. és 8. évfolyamos diákja részt vesz.

A kompetenciamérés matematikatesztje főként a mindennapi életben előforduló matematikai problémákra visszavezethető feladatokból áll. A felmérés ugyan figyelembe veszi a tanterveket, de nem az egyes évfolyamok követelményeit kéri számon. A tesztek olyan, többnyire életszerű szituációban megjelenített feladatokat tartalmaznak, amelyeknek a megoldásához szükséges ismeretekkel elvileg már rendelkeznek a diákok. A kompetenciamérés matematikatesztje a diákok matematikai eszköztudását méri.

A matematikai eszköztudás felmérésekor tehát elsősorban a hétköznapi életben is előforduló problémákra épülő feladatokkal találkoznak a tanulók, és azokat meglévő matematikai képességeik és az iskolában, valamint a mindennapokban szerzett készségeik segítségével kell megoldaniuk. Ilyen valós probléma lehet például a pénzügyek intézése, az utazás, a természeti jelenségek változását mutató adatsorok és ábrázolásuk értelmezése.

A mérés fontosságának több oka is van: egyik, hogy az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbra, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

Az Országos kompetenciamérésre minden évben májusban kerül sor, idén ez közvetlenül a tantermen kívüli oktatás után történt meg. Véleményem szerint a két hónapos digitális oktatás, a megváltozott tanítási és tanulási módszerek után nem fog reális képet adni a gyerekek kompetenciájáról az a mérés, ami papíralapon történik és 4 tanórás intenzív figyelmet igényel.

d) Fejlesztendő területek

Bár ez a tanévünk eredményesnek mondható, **a jövőre nézve** az alábbi területeken szeretnénk a mutatókon javítani:

- Tehetséges tanulóink fejlesztése, eredményes felkészítése a tanulmányi versenyekre, felvételire.
- A korszerű digitális segédanyagok használata, a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése
- Módszereink felülvizsgálata, nyitottság az új módszerek irányába (kooperatív tanulás, játékos feladatok), önreflexió.
- Munkaközösségi értekezleteken egymás segítése, továbbképzéseken, szakmai fórumokon való részvétel. Az alsó és felső tagozat munkájának tudatosabb összehangolása.

e) Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fontosnak tartjuk, hogy a hosszú távon is hatékony munka érdekében az alsós és felsős kollégák munkáját tudatosan összehangoljuk. Ennek érdekében gyakran esik szó a tanmenetek felülbírálásáról, a tankönyvválasztásról, különböző módszertani modellek valamint IKT eszközök ajánlásáról, a tanulócsoporthoz kialakításáról.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülőkkel rendszeres kapcsolatban legyünk. Mind a sikerekről, mind a hiányosságokról tájékoztatni kell őket. A digitális oktatás során rendkívül jól működött az információáramlás.

f) A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai munkánkat megfelelő körülmények között tudjuk végezni.

g) Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Munkaközösségünk a tanév során a NAT követelményrendszerének megfelelően igyekezett ellátni feladatát, szakmai munkáját pedig az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott stratégiai céloknak, valamint a munkatervben megfogalmazott rövidtávú céloknak megfelelően végezte.

Balatonkenese, 2021. június 15.

K.P.I.
munkaközösség vezető

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ 2020/2021. TANÉV - TESTNEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG

A 2020/2021. tanévben a helyi tantervünkben rögzített szakmai feladatok elosztása a munkaközösség tagjai között az alábbiak szerint valósult meg:

2020.09.01- 2021.06.15 között:

S.M.J - 4 óra alsó tagozatban

S.D – 22 óra alsó és felső tagozatban

Sz.P - 29 óra az alsó és felső tagozatban

A 2020/2021. tanév a COVID-19 vírus által állandósult veszélyeztetett környezet miatt teljesen átalakult munkaközösségünk szakmai tere. A kormány által meghatározott vírusmegelőzési protokollnak megfelelően kellett eljárunk a szerek használatára és a diákok térbeli eloszlására vonatkozóan minden egyes órát megelőzően, munkafolyamat közben és annak lezárását követően egyaránt. Mindemellett Sebő Dániel személyében új testnevelő érkezett iskolánkba. Kezdetben az átállás bizonyos nehézségekbe ütközött, ami az új helyzethez való alkalmazkodási folyamat része volt, azonban a tanév további időszakában a problémákat feloldottuk és a mindennapi biztonsági tevékenység rutinszerűvé vált. S.D kreativitásának és gyermekközpontú attitűdjének következtében a felső tagozatos diákok hamar alkalmazkodtak az új pedagógushoz, aminek köszönhetően változatos és produktív testnevelés órákkal lettek gazdagabbak. A kolléga igen hamar vált a munkaközösség oszlopos tagjává. Márciusban a COVID-19 vírus okán, a Kormány járványügyi veszélyhelyzetet léptetett életbe csak úgy, mint a tavalyi tanévben, aminek következtében oktatási intézményünk ismét digitális oktatásra váltott. A korábbi év tapasztalatainak köszönhetően az átállás már nem jelentett nehézséget és az online térben is fennakadás nélkül tudott működni munkaközösségünk. Problémát inkább az a tényező jelentett, hogy az alsósok áprilisban, a felsősök májusban visszatértek a tantermi oktatáshoz, amire sem a diákok, sem a pedagógusok már nem voltak felkészülve, így a testnevelés oktatása is akadályokba ütközött. A gyerekeknek nem volt elég idejük alkalmazkodni az egy adott tanévben történt rapid tanulási tér változásaihoz, nem beszélve arról a tényezőről, hogy az utolsó váltás már az év lezáró szakaszában történt. Mindezekről függetlenül

munkaközösségünk a korábbi tapasztalatoknak köszönhetően kellőképp alkalmazkodott az állandúsult rendkívüli helyzethez.

Kiemelt feladatok a 2019/2020. tanévben

- a kerettantervi tananyagtartalmak életkori sajátosságok és egyéni képességek szerinti magas szintű elsajátítása
- rendszeres testmozgás iránti igény kialakítása, egészséges életmódra nevelés
- a tanulók fizikai állapotának felmérése a NETFIT módszer szerint (felső tagozat)
- sportági, és diákolimpiai versenyeken való eredményes szereplés

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt

A 20/2012. EMMI rendeletben foglaltak szerint a tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A COVID-19 vírus következtében kialakult járványügyi veszélyhelyzet beiktatása részben megghiúsította a NETFIT mérések kivitelezését, azonban a tavalyi tanévvel ellentétben idén már rendelkezésünkre áll elemzésre, összehasonlításra felhasználható adat.

Belső kapcsolatok, együttműködés

Munkaközösségünk tagjai az idei tanévben is kimagaslóan nagy óraszámmal rendelkeztek, ami megnehezítette a folyamatos értekezéseket, szakmai megbeszéléseket. A folyamatos túlórák következtében a folyamatos foglalkoztatottság miatt minimális túlterheltség is fellelhető volt. A tanév elejétől bevezetett korlátozások a COVID 19 vírus következtében mindennemű belső és külső sporttevékenységet megghiúsított, így kizárólag csakis osztályokon belüli megmérettetésre volt lehetőségünk egészen május végéig, amikor az enyhítések következtében már lehetőség nyílt a teljes iskolai diákközösséget felölelő sporttevékenységek, programok lebonyolítására. Ennek következtében megrendezésre került a „Nyúl Kupa” tavaszi jogutódja a „Junior Kupa” nevezetű teremlabdarugótorna, illetve az iskolai szokásoknak megfelelő Biciklitúra minden egyes évfolyam részvételével. Az idei tanévben, mivel a korlátozások a tanév elejétől tudatosítva lettek, a diákok jóval könnyebben alkalmazkodtak az idei megújult környezethez. Az év végén tartott

sportprogramok kimagaslóan sikeresek voltak elsősorban a gyerekek lelkesedésének és tettvágynak, illetve a kollégák odaadó munkájának következtében. Öltözői atrocitások, is csak minimális szinten voltak tapasztalhatóak.

Külső kapcsolatok

A korábbi évekhez hasonlóan idén sajnos nem volt lehetőségünk részt venni diákolimpiai versenyeken, ugyanis a COVID-19 vírus miatt tiltottá váltak az intézmények között szervezendő programok.

Bázisiskola

A 2017/2018-as tanévtől intézményünk a testnevelés oktatása területén Bázisiskolaként működik. A környékbeli iskolák érdeklődő pedagógusai számára az idén három alkalommal tartott Samu Miklósné testfejlesztő mozgásokat bemutató órát. Ezzel is mintát mutatva arra, hogy az alternatív mozgásformák hogyan épülnek be a testnevelési foglalkozásokba, és milyen lehetőségek vannak a különböző kompetenciaterületek összehangolására, hogyan fejleszthetjük tanulóink kognitív képességeit. Célcsoport az alsó tagozat, hiszen ebben a szenzitív időszakban lehet hatékonyan fejleszteni azokat a képességeket, készségeket, amelyek a tanuláshoz, a közösségbe való beilleszkedéshez nélkülözhetetlenek, ugyanakkor külön hangsúlyt fektetünk felső tagozatos diákjaink mentális és szervezeti egészségére is egyaránt, segítve őket a fokozottan fellépő mindennapos kihívások leküzdése céljából.

A pedagógiai munka feltételei

A testnevelés munkaközösségnek a bekövetkezett változások miatt jelenleg három tagja van. Az idei tanévben a COVID-19 vírushelyzetre vonatkozó korlátozások a szakköri tevékenységet nem tették lehetővé, így a tanórán felüli tevékenységeket a következő tanévtől leszünk képesek reaktiválni. Fókuszban a futball, kézilabda és a gyógytorna lesz, illetve természetjáró foglalkozás is indul S.D és Sz.P szervezésében.

Célokra való megfelelés

A 2019/2020. tanévre vonatkozó munkatervünket a pedagógiai programmal összhangban, az iskolai hagyományokat szem előtt tartva készítettük el. A tanévre tervezett feladatokat az alábbiak szerint valósítottuk meg.

Szeptember:

- Balesetvédelmi oktatást tartottunk

December:

- Megtartottuk a hagyományos labdarúgó Mikulás Kupát osztályon belüli csapatokkal

Március:

- Megkezdjük a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt felmérést 5.-8. osztályban.
- A hónap elején átálltunk a Digitális Oktatásra

Április:

- Az alsó tagozatos diákok visszatértek a tantermi oktatáshoz

Május:

- A felső tagozatos diákok visszatértek a tantermi oktatáshoz

Június:

- Megrendeztük a „Junior Kupa” iskolán belüli teremlabdarúgó tornát minden egyes évfolyamban, illetve a program zárásaként a Tanár-diák futballmeccset 8. évfolyamos diákok és tanárkollégák részvételével
- Biciklitúrát szerveztünk alsó és felső tagozatos diákjainknak (előbbi Balatonkenese – Balatonfűzfő, utóbbi Balatonkenese – Balatonalmádi útvonalon)

Megítélésem szerint vegyes tanévet zártunk. A járványügyi veszélyhelyzet miatt a kitézött célokat, feladatokat nagyobb részben tudtuk teljesíteni, aminek következtében eredményeink is a korlátozásoknak megfelelően viszonylag sikeresnek mondhatóak.

Balatonkenese, 2021. június 22.

Sz.P

A művészeti munkaközösség 2020/2021-as tanév éves beszámolója

Művészeti munkaközösség tagjai, feladatai:

S.M-billentyűs, zongora (16 fő + 6 óra szolfézs)

Cs.G- zongora (18 fő 22 óra)

S.M -fafúvós, furulya (12 fő/14 óra)

S.N - képzőművészet (2 óra)

G.A – képzőművészet (60 fő), munkaközösség vezető (12 óra)

A pedagógiai programunkban 2011-től felmenő rendszerben kerültek bevezetésre:

Zeneművészeti ág:

- Klasszikus zene: billentyűs tanszak (zongora)
fafúvós tanszak (furulya, kürt)
- Elektroakusztikus zene: billentyűs tanszak (szintetizátor – keyboard)

Képző- és iparművészeti ág:

képzőművészeti tanszak
grafika és festészet tanszak

Felvehető maximális tanulólétszám:

Zeneművészeti ág: 60 fő

Képző-és iparművészeti ág: 60 fő

2020-21-es tanévben 116 tanulót vettünk fel a művészeti iskolába. A művészeti órák minden délután 12:30-tól 18.30 óráig tartottak. A Covid járvány miatt sajnos elmaradtak a versenyek. Egy-kettőt rendeztek meg online formában.

Év elején megbeszéltük a tantermen kívüli oktatás tapasztalatait. Abban egyetértettünk, hogy nehéz a művészeti képzés színvonalát fenttartani ebben a

formában. Belső továbbképzésen ismerkedtek a kollégák a digitális lehetőségekkel. A Classroom felületet használtuk a kapcsolattartásra, videohívásokban adtunk segítséget diákjainknak. Videofelvételekkel ellenőriztük tudásukat az előző évben. Az idei évben is készültünk a digitális oktatás lehetőségére.

Képzőművészetben 4 csoportba osztottuk a gyerekeket. Solyomvári Noémi az alapfok második évfolyamon tartotta a vizuális alkotó gyakorlatot. 3 szolfézs csoportba kerültek a zenész növendékek.

Szeptemberben összeállítottuk a munkatervet, a tanmeneteket. Nagy tervekkel indultunk, reméltük, hogy meg tudjuk valósítani.

Munkaközösségünk munkatervében az alábbi szakmai célokat tűzte ki:

- A szakmai együttműködés fejlesztése
- Eszközpark fejlesztése
- Tehetség gondozás
- Az egészséges életmódra nevelés
- Környezeti nevelés – Ökoiskolai program
- Művészet által a pozitív lelki tulajdonságok gyarapítása
- Esztétikai érzékenység, a nyitottság kialakítása
- Pozitív tanulói légkör megteremtése
- Együttműködési készség fejlesztése
- Önismeret fejlesztése
- Önkifejezés
- Mini koncertek szervezése
- Művészeti iskola népszerűsítése
- Ikt eszközök bevonása a művészeti nevelésbe

Kiemelt feladataink

- Korszerű pedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása. Ezek kiterjesztése a tantermen kívüli oktatásra
- IKT eszközök aktív alkalmazása
- A szociális hátrány kompenzálása
- A tanulók megismerése, személyiségfejlesztés

- A mentális segítséget igénylő tanulók, családok segítése
- Önálló tanulás segítése, kialakítása
- A tanulási, magatartási problémával küzdő gyermeknél, igyekszünk bekapcsolódni egyéni fejlesztésbe a művészeti tevékenységgel.
- közösséggel való együttműködés képesség, az érzelmi és társas intelligencia fejlesztése
- Élménypedagógia megvalósítása
- múlt értékeit megszerettesse, a hagyománytisztelet megteremtése

A csoportjaink kis közösséget alkotnak. A foglalkozásokon gyakran csoportmunkában tevékenykedtünk. Meséket találtunk ki, játszottunk el, festettünk, rajzoltunk. Kooperatív csoportmunkával fejlesztettük a tanulók együttműködési készségét, empátiáját. Pl.: többszólamú éneklés, hangszeres kíséret, négykezesek, kamarazene, nagyméretű közös alkotások létrehozása, kiállításra való előkészületek, paravánok-falak díszítés.

Szeptemberben a népmese világnapjára meseillusztrációkkal készültünk. Ezekből készült kiállítás a művelődési csarnokban.

Októberben online vettünk részt a Reich Károly illusztrációs rajzversenyen. Szép eredményeket értek el diákjaink, 1.2.3. helyezéseket és különdíjakat.

A helyi kiállításokat rendszeresen látogatjuk. Havonta folyamatosan oldják meg már évek óta a gyerekek Séri Márta tanárnő zenei totóját.

Minikoncerten is szerepeltek a növendékeink az iskolánkban a tanulóink előtt. Sajnos a szülőknek nem mutathatták be tudásukat a pandémia miatt.

Decemberben az iskola díszítésében aktívan részt vettünk a karácsonyi előkészületeknél.

A félévi vizsgákat nem tartottuk meg, a járványhelyzetre való tekintettel.

Márciustól digitális oktatásba váltottunk. Rutinosan, de nagy feladatba vágtunk bele. Online tananyagokat küldtünk. Hol visszaküldték a gyerekek, hol nem. Méltányosan jártunk el. Nem tettük kötelezővé, osztályoztuk a teljesítményüket. Leveleztünk, cseteltünk, videohívásban néztük meg mit tudnak. Nem volt egyszerű.

Májusban újra találkoztunk. Már nagyon vártuk. A folytatás zökkenőmentes volt. Nyilván több ismétlésre, gyakorlásra volt szükség. Júniusban az Országos Meteorológiai Szolgálat Rajzpályázatán 1. 2. és különdíjat nyertek tanulóink.

A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai munkánkat megfelelő feltételek között tudtuk végezni. Intézményünkben IKT- eszközök segítik a munkánkat.

Festéket, színes ceruzát, pasztellkrétát, rajzlapokat a tankerület biztosítja számunkra. A hangszercsere program keretében új hangszereket kaptunk. A zongorákat pedig javíttattuk, felhangoltattuk.

A művészeti iskola Helyi Tanterve a NAT, kerettanterv alapján készült, a helyi sajátosságokat beépítve. Tanmeneteink a felsorolt dokumentumok alapján készültek, kihasználva helyi lehetőségeinket. A 2016/17-es tanévben a NAT-ban megfogalmazottaknak megfelelően igyekeztünk ellátni feladatunkat. A Pedagógiai programunkban, a munkatervben megfogalmazott célok, feladatokat szem előtt tartva végeztük a munkánkat. Kidolgoztuk az értékelés, osztályozás szempontjait a követelményrendszerhez igazodva. Köszönöm az együttműködést!

Balatonkenese, 2021. augusztus 22.

G.A.

Művészeti munkaközösség-vezető

A gyógypedagógiai, fejlesztő beszámoló a 2020/2021-es tanévre

Iskolánk sajátos nevelési igényű tanulóit tanórán kívüli gyógypedagógiai órákkal és fejlesztő foglalkozásokkal segíti, továbbá a tanórákon differenciált oktatásban és egyéb kedvezményekben részesíti őket.

Fejlesztést végzők:

Benkő Katalin - fejlesztő pedagógus – 5 óra
Pusztayné Nemes Beáta - inkluzív pedagógus – 2 óra
Rábai Dalma- nyelv és beszédfejlesztő pedagógus – 3 óra
Károlyi Barbara-gyógypedagógiai asszisztens
Baloghné András Judit-pedagógiai asszisztens
Gárdonyi Anikó – gyógypedagógus-12 óra

Az előző tanév új megvilágításba helyezte az oktatást, fejlesztést. A tapasztalat azt mutatta, hogy új módszerekkel, eszközökkel kell dolgoznunk. 2020/ 2021-es tanévre az alábbi **szakmai célokat** tűztük ki megvalósításra:

- Oktató-nevelő-fejlesztő munka hatékonyságának a növelése
- Egyéni képességek fejlesztése
- A tanulók munkafegyelmeinek, motivációs rendszerének a fejlesztése
- Együttműködés erősítése
- Szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztése
- Logikai gondolkodás fejlesztése
- Helyes önismeret kialakítása, fejlesztése
- Testi, lelki, szellemi egészség egészség megőrzése
- Média, internet helyes használat segítése

A célok eléréséhez **kiemelt feladataink**

- Korszerű pedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása. Ezek kiterjesztése a tantermen kívüli oktatásra
- IKT eszközök aktív alkalmazása
- A felzárkóztatásra szorulóknak időbeni szűrése, fejlesztése
- A szociális hátrány kompenzálására a lehetőségek feltárása és aktivizálása
- A tanulás tanítása (életkori és szaktárgyi specializáció átadása)
- A tanulók megismerése, személyiségfejlesztés
- A mentális segítséget igénylő tanulók, családok segítése
Önálló tanulás segítése, kialakítása

A tanterven kívüli oktatás tapasztalatait megbeszélve próbáltunk felkészülni az idei tanévre. Nagy figyelmet szenteltünk azokra a tanulókra, akik az online oktatásba nem vagy alig kapcsolódtak be. A szaktanárokkal, osztályfőnökökkel egyeztetve igyekeztünk felmérni a veszélyeztetett tanulókat. Az év eleji felmérések, szakvélemények alapján alakítottuk ki a fejlesztési terveket.

SNI:19 fő BTMN: 20 fő

Az online oktatás miatt több tanuló felülvizsgálata az idei tanévre tolódott. Ettől függetlenül igyekeztünk minden rászoruló gyermeket bevenni a fejlesztésbe.

Ezért a **tanév elején fő feladataink:** a digitális oktatás feltételeinek megteremtése. Az online felületek készségszintű használata. Mentális segítségnyújtás. Társas kapcsolatok újra építése.

Az **SNI** és **BTMN** tanulóink határozatai alapján a szaktanárokkal egyeztettünk, hogy kinek mire van szüksége, milyen segédeszközt használhat, miből van felmentése. Az érintett tanulók céltudatosabb, következetesebb fejlesztésében még sokat kell fejlődnünk. A szakmai együttműködés megvalósítása mindig kihívást jelent számunkra. Egyéni fejlesztés esetén a szaktanár, a fejlesztést végző pedagógus egyeztet, hogy mely módszerek, eszközök hatékonyabbak. Legtöbbször fejlesztőpedagógus az adott tanórán segítette a diákokat, de voltak egyéni, kiscsoportos fejlesztőórák is.

A tanév folyamán, amennyiben tanulási, beilleszkedési vagy magatartási nehézség merült fel, - a szülővel, fejlesztőpedagógussal egyeztetve – szakértői bizottsághoz terjesztettük az adott tanulót.

A differenciálásban nagy segítséget tudunk nyújtani a tanórák során a szaktanároknak. Az egyénre szabott tanulási lehetőségekben igyekeztük a gyengébb képességterületeke fejleszteni. A felzárkóztatás során feladatunk volt előző negyedév ismeretanyagának pótlása is.

A tanév során rengeteget játszottunk mozgáskottával, Logicoval, Dislex-szel, LÜK-kel, és különböző fejlesztő játékokkal. Mozgásfejlesztő eszközökkel igyekeztünk megalapozni a tanuláshoz szükséges képességeket.

Március 8-án **tantermen kívüli oktatásra** kellett átállnunk, amit már a tavalyi tapasztalatok felhasználásával tettünk meg. A tanulóinknak biztosítottunk kislaptopot a tanuláshoz. Már rutinosan használtuk a class-roomot, a zoomot, google meetet, és a többi interaktív felületet. Több szülőnek jeleztük telefonon, hogy szívesen segítünk egyénileg, de kevesen éltek a lehetőséggel.

A jelenléti segítségnyújtást, fejlesztést biztosítottuk az iskolában. Minden nap 8-12 óráig 10-15 tanuló rendszeresen bejárt kiscsoportos fejlesztésre. Velük minden órára rendszeresen készültünk, így a tananyagot folyamatosan tudtuk követni. Volt, akihez egyénileg kijártam, mert nem volt lehetősége bejönni az iskolába. A személyes kapcsolat, beszélgetés nagyon fontos volt a gyerekeknél.

Az **Rábai Dalma** idei tanévben az 5. évfolyamon 4 főt, míg a 6. évfolyamon 3 főt részesített fejlesztésben kis csoportos foglalkozás keretében, heti 1, illetve 2 alkalommal. Nyelv-és beszédfejlesztő pedagógusként főként a beilleszkedési és tanulási nehézséggel (BTMN) küszködő tanulókkal foglalkozott. Angoltanáráként pedig szakértői bizottság véleményét figyelembe véve végezte a tanórán belüli differenciálást.

Számos jó tanáccsal látottuk el egymást és új készségfejlesztő játékokkal is megismerkedtünk meg. Fontosnak tartotta a kollégákkal való rendszeres konzultációt a tanulók szükségleteivel kapcsolatosan. A helyesírás és a szövegértés fejlesztése során folyamatosan egyeztetett az érintett magyartanárokkal.

A folyamatos fejlesztés következtében érzékelhetően javult az érintett diákok olvasás technikája és szövegértési képessége.

Pusztainé Nemes Beáta a tanulók igényeihez alkalmazkodva, valamint a szakvélemények ajánlása alapján felváltva alkalmazta a kéttanáros órai, illetve a külön, kiscsoportban, vagy időnként személyes egyéni segítségadás módszerét, magyar és angol órán.

A gyerekek szívesen élnek a fejlesztő óra lehetőségével, minden alkalommal egyeztetett a szaktanárral, az egyéni munka során is az aktuális óra anyagával foglalkoztak, lassabban, kisebb részekre tagolva - a lemaradás elkerülése érdekében. A 7. b-ben mindhárom tanuló más-más tanulási problémával küzd, így teljesen egyéni

bánásmódot igényelnek. Az év közben érkezett Volt, aki nagy lemaradással érkezett, két tantárgyból minősítés, értékelés alóli felmentéssel rendelkezik. Ez az idő csak arra volt elég, hogy az év végi bukást elkerülje, de a jövő tanévre is maradt még sok pótolnivaló.

Volt, akinél a koncentráció-figyelemzavar és a hiperaktivitás együttesen okozza a tanulási zavart, ami sajnos a kamaszodással kombinálva mára odavezet, hogy a tanulás sikertelensége, a sikerélmény hiánya miatt szinte teljes érdektelenség és órai rendbontás van helyette.

Másnál a korosztálynál jóval alacsonyabb olvasási-írási készség és a korosztályát jóval meghaladó intellektus feszültsége eredményezi a szorongó hozzáállást a tanuláshoz. A gyorsírás tanulásával ígéretesnek mutatkozik a jegyzetelés problémájának a megoldása.

Fontos a folyamatos fejlesztő munka biztosítása a tanulóknál.

Benkő Katalin a 2. 3 és 6. évfolyamokon végezte a fejlesztő munkát. A foglalkozásokon 1-4 fő vett részt, de nem volt ritka, hogy egyébként szakvéleménnyel nem rendelkező tanuló is részt vett, ha hosszú hiányzás miatt, vagy még el nem készült szakvélemény miatt már elkezdődött a fejlesztése. Volt, aki év közben érkezett az iskolába.

A tanév során a koncepció az volt, hogy amikor az érintett tanulóknak szükségük van az új tananyag elsajátításában segítségre, akkor az osztállyal együtt, a tanulóval/ tanulókkal segítő munkában volt jelen. Amikor egyéni foglalkozásra volt igény, mert valaki egy adott anyagban megerősítésre szorult, akkor külön teremben folyt a foglalkozás.

A tanulók gyakran készítették el vele a témazáró dolgozataikat, mert segítségre szorultak a szöveg feldolgozásában, vagy szórt figyelmük nem engedte, hogy eléggé koncentráljanak a feladatok megoldására. A memoriterek megtanulásában is nagy szerepe volt. A munkám jelentős részét tette ki a tanulás tanítása.

A tanórai szünetekben is gyakran játszott az alsó tagozat nagyrészét érintő fejlesztő játékokat, melyek segítették a kudarctűrő képességüket, vagy mozgáskoordinációjukat, tartós figyelmüket, együttműködési képességüket.

Baloghné Andrási Judit és Károlyi Barbara 1.-2.-3. osztályokban rendszeresen tanórákon segítették a tanulókat a tananyag elsajátításában.

Még hosszú út áll előttünk a fejlesztő munkában, de már kialakult egyfajta együttműködési készség pedagógus, fejlesztő pedagógus, tanuló, szülő között. A tanulók és szülei nem megbélyegzésként élik meg azt, hogy gyermekük Szakvéleménnyel egyéni foglalkozást és értékelést kap.

Balatonkenese, 2021. augusztus 22.

G.A

Diákönkormányzat beszámolója 2020-2021-es tanévben

Az év elején megfogalmazott feladatok, célok, tevékenységek változatlanok.

A diákönkormányzat legfontosabb célja a diákok érdekképviselete, a diákélet szervezése. Ezen belül szabadidős programok a tanulók érdeklődésének megfelelő tevékenységi formák létrehozása, kezdeményezése. Alapvető célunk az iskolai munka segítése, és az iskola működésében résztvevő (diákok, tanárok, szülők, fenntartó) együttműködésének előmozdítása. Célunk, hogy a diákjogi képviselet mellett tanulóink részére megfelelő programokat, alkotói, kikapcsolódási lehetőségeket biztosítsunk. Azt szeretnénk, hogy a diákélet szerves része legyünk, segíteni tudjunk a tanulásban, a pályaválasztásban és hozzájáruljunk ahhoz, hogy minden elbballagott diák jó emlékekkel távozzon iskolánkból.

A DÖK 2020-2021. tanév céljai és feladatai:

- A diáktanács ülései
- A tanév időszakába eső nemzeti ünnepek méltó megünneplése
- Hagyományos iskolai ünnepeink, programjaink előkészítése, segítése
- Szabadidős programok, vetélkedők szervezése illetve egyeztetése
- Értékmentő munkavégzés
- A szülőhelyhez való kötődés segítése
- Kommunikációs- és tájékoztatási feladatok ellátása (Internetes portál további működtetése)
- Jog- és érdekérvényesítő feladatok ellátása
- A résztvevők számára közös célok és irányelvek felállítása
- Vallási és politikai semlegesség

- Egészségtudatos életmódra ösztönzés programokkal, ökoiskolai program segítése

Folyamatos feladataink a Tanév során:

- A DÖK havi rendszerességgel összeül, s megvitatja az adott hónap eseményeit, feladatait, működését folyamatosan dokumentálja a legitimitás érdekében.
- Rendszeres pályázatfigyelés, gazdasági- és pénzügyi feladatok ellátása, kiadások megtervezése.
- Aktuális információk közzlése különböző fórumokon.
- Szabadidős tevékenységek, egyéb közösségépítő programok, sportrendezvények, kirándulások, vetélkedők, kulturális programok szervezése és segítése.
- Rendszeres kapcsolattartás az Intézmény vezetőségével, a tantestülettel, valamint a Szülői Munkaközösséggel, az iskola fenntartójával, valamint a helyi önkormányzattal a hatékony és rugalmas együttműködés céljából.

Megvalósult programjaink 2020-2021-es tanévben:

Képviselők osztályonként: Hegedüs Áron, Kelemen Kristóf, Károlyi Raul Gergely, Fekete Levente, Boros Luca, Erdei Keve, Kara Kamilla Lola, Varga Botond, Bocsi Jázmin, Marosvölgyi Gábor, Takács Zsófia, Kovács Laura Terézia,

A Diákönkormányzat diák vezetője: Marosvölgyi Gábor

Szeptember

1. Képviselők megválasztása
2. Éves munka megtervezése, célok, feladatok kijelölése
3. Házirend ismertetése és betartatása

Október

1. Megemlékezés az aradi vértanúkról, koszorúzás
2. Megemlékezés a forradalomról (Ünnep a város lakóival, koszorúzás)
3. Iskolai házirend módosítása a járványügyi készenlét alatti időszakban

November

1. Különböző dokumentumok felülvizsgálata
2. November 27. Pilinszky nap(koszorúzás, megemlékezés)

December

1. Szent Miklós ünnepe osztályszinten

Január

1. A diákönkormányzat munkájának féléves értékelése
2. Aktuális problémák, járványügyi készültségi szinten megbeszélése

Február-március-április

1. Valentin napi fiú-lány szavazás
2. Járványügyi szabályok megbeszélése

Május-június

1. Járványügyi szabályoknak megfelelően közösségi programokat nem tudunk tartani

Az év elején kitűzött céljaink megvalósultak a vírushelyzet előtti időszakban. A diáktanács tagjai kreatívan és hatékonyan működtek közre a problémák megoldásában. A vírushelyzet miatt programjaink nem valósulhattak meg. A rendszeresen kiírt pályázati forrásainkat visszavonták, költségvetésünkben nem tudunk tervezni a következő évben kiadásokra. Sok önkétes munkára, kreatív ötletre lesz szükségünk, hogy a 2021/2022-es tanévben támogatni tudjuk az iskolai élet programjait.

Balatonkenese, 2021.

Sz.N.B

DÖK vezető

Gyermekvédelmi beszámoló 2020/2021-os tanév

A munkatervben meghatározottak szerint: minden pedagógus fő feladata, hogy közreműködjünk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. E hármasság megvalósítására mellett, törekedni kell az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelemmel kezelésére, valamint a veszélyeztetettség megelőzésére, ennek mielőbbi megszüntetésére.

A tanév elején a szülőket tájékoztattuk, a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények elérhetőségéről a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős személyéről és fogadóórájának idejéről. A kapcsolattartás a szülőkkel, ebben a tanévben sajnos személyesen nem volt lehetséges, a szülői értekezlet on-line valósult meg, de a szülők bármikor megkereshetik a tanárokat, tanítókat, előre egyeztetett időpontban, szintén a digitális térben. A járványügyi előírásoknak megfelelően, az iskola épületébe szülő nem jöhetett be, az első osztályosok beszoktatása így is zökkenőmentes volt.

Jelenleg iskolánkba 11 fő részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban. 3 gyermek hátrányos helyzetű. 1 tanulónkat hivatásos nevelőszülő nevelt, Ő tanév során távozott iskolánkból, 2 gyermek 2021 márciusában került kiemelésre a családból, így Ők sem itt fejezték be a tanévet. 1 tanulónk a betöltötte a 16. életévét, az iskolát nem látogatta, így tanulói jogviszonya 2020. 01.11-én megszűnt. 11 gyermek veszélyeztetett, számuk csökkent az előző tanévhez viszonyítva. Ők alapellátásban részesülnek, védelemben vett tanulónk jelenleg nincs.

A tanulók folyamatos megfigyelése során, amely irányul az éhség, fáradtság, felszerelések folyamatos hiánya, ruházat elhanyagoltsága, higiéniai hiányok, esetében jeleztünk összesen 9 alkalommal, a szülő értesítése után az iskolavezetés eleget tett a bejelentési kötelezettségének. Gyermekbántalmazásról nem kaptam jelzést, azonban egyre több a tanulók között a magatartási problémával küzdő. Az esetmegbeszéléseken kerestük a megoldást ezekre a gondokra.

Az iskolarendőri programhoz kapcsolódó tevékenységekre a reggeli biztonságos közlekedés biztosítása, az iskolarendőr elérhetőségének közzététele, iskolai programok biztosítása keretein belül került sor. Az együttműködés a Gyermekjóléti szolgálattal, gyámhatósággal, rendőrséggel, gyermekorvossal, védőnővel, továbbra is nagyon jó.

Anyagi támogatás nyújtásához - beiskolázás, karácsonyi csomag, programok támogatása - javaslatot tettem, illetve egyeztettünk az Önkormányzatokkal.

A digitális tanrend bevezetésekor, az esélyegyenlőségre törekedve több tanuló számára biztosítottunk eszközt(tanulói laptop) és a fejlesztő pedagógusok egyéni jelenléti és távoktatásban segítették az erre rászorulókat, valamint személyes

találkozókon, kiscsoportos formában történő segítségnyújtás, felzárkóztatás is folyamatos volt.

Balatonkenese, 2021. június 23.

B.T.Zs

ifj. véd.felelős

2020/2021-es tanév végi beszámoló-könyvtár

Időkeret: heti 3 óra

Iskolai könyvtárunk az idei tanévtől helyhiány miatt újra tanteremként is funkcionál . (8.b. osztály)Így az idei tanévben a tanulóink is segítettek az állomány megőrzésében, rendtartásban. Ebben az évben a könyvtárosi teendőket, kölcsönzést az órák közötti szünetekben, illetve a tanulók délutáni szabadidős tevékenysége alatt és a könyvtári nyitva tartási órák keretében tudtam ellátni. Ennek ellenére mindennap elérhető volt tanulóink számára a könyvtárunk, lehetőségük volt kölcsönözni, kérésükkel bármikor kereshettek.

Tanévkezdés: augusztus vége, szeptember eleje:

Szeptember elején megtörtént a kölcsönözhető és a tartós tankönyvi állomány kikölcsönzése a tanulóknak. Ezzel egyidőben a kollégák is kikölcsönözték a szükséges tanári példányokat. A régi, elavult illetve megrongálódott példányok selejtezése folyamatos, amit a papírgyűjtés során évek óta a DÖK hasznosít.

Állománygyarapítás:

Az idén állománybővítésre kevés lehetőség adódott. Gyakran kapunk kollégáktól ajándékkönyveket. Ezek a könyvek főleg az alsós korcsoport körében népszerű ifjúsági regények, illetve a kötelező és ajánlott olvasmányok, ismeretterjesztő könyvek, valamint a kézikönyvtár állományát gyarapították.

Ezeknek a köteteknek a könyvtári nyilvántartásba vétele az év során folyamatos volt. (több száz kötetről van szó) Szükség lenne még további fejlesztésre, a könyvparkunk megfiatalítására. Jó lenne a kézikönyvtárunk állományát bővíteni. Helyesírási szótárak, kézikönyvek frissítése nem ártana. Olyan állományfrissítésre lenne szükség, amely követi a gyermekolvasók igényeit. Sok a régi, tartalmában már kissé elavult,

elfekvő kötet . A helyünk pedig egyre kevesebb. Idén is tanév elején került sor a könyvtári feliratok cseréjére, mert ezt sajnos évről évre újítani kell a rongálások miatt.

Októberben elkészítettem a szokásos októberi könyvtári statisztikát.

Számítógépes adatfeldolgozás, az állomány feltárása:

Nagy előrelépés, hogy az állományunk végre számítógépen is elérhető. Angol nyelvű könyvtári adatfeldolgozó program segítségével viszem fel a könyveket az internetes weboldalra. Így állományunk bárki számára bármikor bárhonnán lehívható az internetről. Ennek feldolgozása nagyon lassú folyamat. Az állományunk gépre vitele folyamatos, nagyon időigényes, idén kissé megtorpant az újonnan érkezett kötetek feldolgozása miatt.

Könyvtárhasználati órák:

A könyvtárhasználati ismeretek megismertetése tanulóinkkal folyamatos volt a tanév során. A kis elsősök idén is könyvtári foglalkozás keretében készítettek könyvtári őrjegyeket, melyekkel gyakorolják a szabadpolcokon a könyvkölcsönzés módját. Ismerkedtek az AZS gyermeklexikon használatával, a kölcsönzés módjával. Idén a pandémia miatt nem tudtunk ellátogatni a városi könyvtárba, ahol kihelyezett könyvtárhasználati órákat szoktunk tartani. A városi állomány kb. 16 000 kötetével, számítógép parkjával több lehetőséget kínál a mélyebb könyvtári ismeretek elsajátításához. Mi ezt szívesen kihasználtuk és próbáltunk közös programokat szervezni az elmúlt években. Reméljük a járvány csitulásával újra visszaáll a régi életünk.

Kölcsönzések:

A korábbi évekhez hasonlóan az a tapasztalat, hogy idén is főleg az alsósok látogatták a könyvtárunkat . A nagyobbak inkább csak a kötelező irodalmat kölcsönzik , illetve néha a tanulmányi versenyekhez forrásmunkák keresése miatt vették igénybe a könyvtár szolgáltatásait. Az a tapasztalatom, hogy a forrásmunkákhoz, anyaggyűjtésekhez inkább az internetes böngészőkhöz folyamodnak. A szépirodalom olvasása által szerzett élményt felváltották a filmek és az internet információ áradata, a facebook függőség. A mai felgyorsult világunkban ez nem is baj, de a helyes

egyensúlyt meg kellene találni! A gyerekek semmi nem pótolhatja az olvasás örömét, a könyvek nyújtotta sikerélményt.

Karantén munka:

Az idei tanévben márciusban a járvány miatt újra megváltozott az életünk minden tekintetben. Az online tanítás-tanulás óriási kihívás volt mindenki számára. A tanulók digitális kompetenciája nagymértékben fejlődött. Könyvtárosként a házi feladatok elkészítéséhez és tanulás módszertanban próbáltam segítséget nyújtani

Honlap:

Honlapunkon iskolai könyvtárunk is megtalálható szolgáltatásaival és elérhetőségi adataival. A honlapon természetesen megtalálható a folyamatosan feltöltésre kerülő teljes könyvtári állományunk listája.

D.D.V (tanító-könyvtár szakkollégiummal)

Balatonkenese,2021.06.15.

Versenyek és eredmények

Iskolánk tanulói ebben a rendkívüli tanévben is kiemelkedő eredményeket értek el a tanulmányi és sportversenyeken. Részletesen ld. a mellékelt táblázatot!

Ezúton is gratulálok a Tanulóknak és Felkészítő tanáraiknak!

| Verseny dátuma | Verseny megnevezése és helyszíne | helyezés | Évfolyam |
|----------------|---|----------|----------|
| 2021.4.23. | Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny Megyei Balatonkenese | 2. | 5. |
| 2021.4.23. | Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny Megyei Balatonkenese | 1. | 5. |
| 2021.4.23. | Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny Megyei Balatonkenese | 1. | 6. |
| 2021.4.28 | Herman Ottó Kárpát-medencei Biológia Verseny Megyei | 2. | 7. |
| 2021.4.1 | Tudásbajnokság-biológia megyei forduló-online | 2. | 7. |
| 2021.03.22. | Veszprém-Víz világnapja -megyei rajzpályázat | 1. | 1.o. |
| 2021.03.22. | Veszprém-Víz világnapja -megyei rajzpályázat | 2. | 1.o. |
| 2021.03.22. | Veszprém-Víz világnapja -megyei rajzpályázat | 2. | 2.o., |
| 2021.03.22. | Veszprém-Víz világnapja -megyei rajzpályázat | különdíj | 2.o. |
| 2021.03.22. | Veszprém-Víz világnapja -megyei rajzpályázat | 1. | 3.b. |
| 2021.03.22 | Veszprém-Víz világnapja -megyei rajzpályázat | 1. | 4.o. |
| 2021.03.22. | Veszprém-Víz világnapja -megyei rajzpályázat | 2. | 3.a. |
| 2021.03.22. | Veszprém-Víz világnapja -megyei rajzpályázat | 2. | 4.o. |
| 2021.03.22. | Veszprém-Víz világnapja -megyei rajzpályázat | 3. | 3.b. |
| 2021.03.22. | Veszprém-Víz világnapja -megyei rajzpályázat | 3. | 4.o. |
| 2021.03.22. | Veszprém-Víz világnapja -megyei rajzpályázat | különdíj | 3.a. |
| 2020.11.13 | Bolyai Matematika Csapatverseny | 6. | 6. |
| | Bolyai Matematika Csapatverseny | 7. | 7. |
| | Bolyai Matematika Csapatverseny | 9. | 7. |
| 2021. 05. 13. | A Biblia a világ legolvasottabb könyve (3-4. évfolyam) | 6. | 4. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----------|----|
| | A Biblia a világ legolvasottabb könyve (7-12. évfolyam) | 7. | 7. |
| 2020. szept. - 2021. május | Bárczi Gusztáv Országos Magyar verseny | 5. | 5. |
| 2021.05.12. | Zrínyi Ilona Matematika Verseny | 6. | 8. |
| 2021.5.20. | Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny | 12. | 6. |
| | Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny | 14. | 8. |
| 2021.05.27. | XXXII. Hevesy György Kémiaverseny - megyei forduló | III. | 7. |
| 2020.10.01. | Reich Károly illusztrációs rajzverseny | 1. | 5. |
| | Reich Károly illusztrációs rajzverseny | 3. | 7. |
| | Reich Károly illusztrációs rajzverseny | 1. | 5. |
| | Reich Károly illusztrációs rajzverseny | 2. | 5. |
| | Reich Károly illusztrációs rajzverseny | 1. | 7. |
| | Reich Károly illusztrációs rajzverseny | 2. | 6. |
| | Reich Károly illusztrációs rajzverseny | Különdíj | 4. |
| | Reich Károly illusztrációs rajzverseny | Különdíj | 7. |
| | Reich Károly illusztrációs rajzverseny | Különdíj | 3. |
| | Reich Károly illusztrációs rajzverseny | Különdíj | 4. |
| | Reich Károly illusztrációs rajzverseny | Különdíj | 8. |
| | Reich Károly illusztrációs rajzverseny | Különdíj | 6. |
| 2021.05.22 | Országos Meteorológiai Szolgálat rajzpályázata- Meterológiai Viágnap | 1. | 6. |
| | Országos Meteorológiai Szolgálat rajzpályázata- Meterológiai Viágnap | Különdíj | 3. |
| | Országos Meteorológiai Szolgálat rajzpályázata- Meterológiai Viágnap | 2. | 6. |