

## **Innováció**

### **A Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben 2010**

#### **Új hangsúlyok a nevelés-oktatás területén a kompetencia alapú programcsomagok bevezetése következtében II.**



Készítette: Szabó Károlyné  
igazgató

Balatonkenese, 2010 – 04 - 15

## I. Sport általi nevelés

*„A sport a játék alatt tanítja meg az embert rövid idő alatt a legfontosabb erényekre: az összetartásra, az önfeláldozásra, az egyéni érdek teljes alárendelésére, a kitartásra, a tettekre, a gyors elhatározásra, az önálló megítélésre, az abszolút tisztességre, és mindenekelőtt a "fair play", a nemes küzdelem szabályaira.”*

*Szent-Györgyi Albert*

### 1. A sport általi nevelés célja, feladatai, helye iskolánkban

A személyiség fejlődésében a döntő tényező a személyiség és a környezet kölcsönhatása, az ember tevékenysége. Ez értelemszerűen magába foglalja az ember fizikai aktivitását is. A kisgyermekkorban az általános fejlődés nélkülözhetetlen feltétele a helyes testi fejlődés. A gyermek megismerőtevékenységének a fejlődése is elválaszthatatlanul összefügg a mozgással, a szervi fejlődéssel. A környezet megismerésében, a gyermek számára legfontosabb tapasztalatok megszerzésében a mozgáscselekvés elsődleges szerepet kap. Az egészséges testi fejlődés, a kiegyensúlyozott egészségi állapot azonban a későbbi életszakaszokban is nagy jelentőségű.

Intézményünk sokoldalúan képzett, egészséges, életvidám gyerekeket szeretne nevelni.

A testi nevelés fontossága szembetűnő az iskolába lépő gyermeknél. Az iskoláskort megelőzően a gyermek fő tevékenysége a játék, melyben jelentős szerepe van a mozgással járó játékoknak.

Lényegesen megváltozik a gyermek élete az iskolába lépéssel. Mind nagyobb szerepet kap a tanulás, az iskolai munka. Ennek következménye, hogy a játék egyre csökken, ezzel egyenes arányban csökkennek azok az ingerek is, melyek csont-, izom-, és idegrendszerének fejlődését serkentik.

A testi nevelés szempontjából nagyon jelentős, hogy ezért tanulóinkat felkészítsük az aktív egészségvédelemre, és képessé tegyük őket egészséjük, testi edzettségük megőrzésére.

Célunk tehát:

Tanulóinkat testileg is képessé tegyük arra, hogy a munkában, az életben helytállhassanak, életerős, tevékeny tagjai legyenek a társadalomnak.

Ennek érdekében:

- Gondoskodnunk kell a tanulók szervezetének normális, egészséges fejlődéséről.
- Meg kell szilárdítanunk tanulóink egészségét, meg kell edzenünk szervezetüket.
- Ki kell fejlesztenünk mozgáskultúrájukat, testi képességeiket.
- Ki kell alakítanunk egészséges életmódjukat.
- Képessé kell tennünk őket arra, hogy egészségüket megőrizték, illetve fejlesszék.
- A testi nevelés folyamatában, jelentős mértékben foglalkoztatjuk a tanulók értelmét is: szabályok, higiéniai ismeretek stb.. fejlesztjük helyzetfelismerő, feladatmegoldó képességüket.
- Jelentős hatást tudunk gyakorolni jellemük, erkölcsi felfogásuk, magatartásuk alakulására is.
- Kialakíthatjuk a közösségi élet készségeit.
- Szoros kapcsolat alakul ki az esztétikai neveléssel.
- Az egész nevelési folyamat szerves része, minden nevelőnek részt kell vállalnia benne



## **A 2011/2012 tanévre megvalósul minden évfolyamon a mindennapos testnevelés óra.**

### **Az órák szerkezete:**

#### **1. évfolyam:**

3 óra úszás, kötelezően (tekintettel arra, hogy vízparton lakunk)

2 óra egyéb sportágak (atlétika, torna, labdajáték alapelemei)

#### **2.- 4. évfolyam:**

3 óra labdás ügyesség fejlesztése

2 óra egyéb sportágak oktatása (atlétika, torna, labdajáték – kosárlabda tanterv szerint)

### **2. Gyógytestnevelés:**

#### **Célja:**

Egyrészt a testnevelés célját szolgálja, másrészt a deformitások és belgyógyászati panaszos tanulóknak nyújt lehetőséget arra, hogy munkaképes és örömteli életet élő ember válják belőlük, ezáltal pedig fontos társadalmi követelményt elégít ki. Az iskolai gyógytestnevelés azokkal a tanulókkal foglalkozik, akik sem az általános, sem a könnyített testnevelési órán nem vehetnek részt. Az órák biztosítják a tanulók fejlődését és egészségük olyan mértékű helyreállítását, hogy lehetőség szerint visszakerülhessenek egészséges társaik közé és velük egyenrangú munkát végezzenek.

#### **A gyógytestnevelés órák tartalma:**

- Tartó és mozgatórendszer zavarainak kezelése
- Belgyógyászati, neurológiai, szemészeti és egyéb betegségek kezelése
- Sérülés utáni állapot kezelése
- Elhízott tanulók kezelése

Besorolás a gyógytestnevelés órákra: Az iskolaorvos beutalójával, szakorvosi vizsgálat után.

#### **Kategóriák:**

- I. Normál testnevelés óra
- II. Könnyített vagy gyógytestnevelés óra
- III. Felmentés sportmozgás alól

Intézményünkben 1986 óta saját gyógytestnevelő tartja a foglalkozásokat.

## **Kiemelt innovációs tevékenységünk: Speciális tantervű kosárlabda osztály működtetése**

### **1. Cél:**

A sport általi nevelés kiemelt színtere intézményünkben az 5. évfolyamon induló kosárlabda osztály. Célunk, hogy a tanulók egészséges testmozgását biztosítsuk, olyan sportág segítségével, melynek élettani, pszichikai és nevelő hatása kiemelkedő. Célunk, hogy a kompetencia alapú oktatás kiváló színtere legyen.

### **2. Tanulóközpontú gyermekközpontú tevékenység:**

A gyermekek lételeme a játék és kedvelt sporteszközük a labda. Olyan eszközök és tevékenységformák állnak a testnevelők rendelkezésére ezeken az órákon melyekkel kiválóan fejleszthetjük a különböző kompetenciákat.

Eszközök:

- Szervezeti formák: egyéni, páros, csapat, és frontális munka
- Labdás ügyességi feladatok, játékok
- Állóképességet, ügyességet, gyorsaságot, erőt, hajlékonyságot fejlesztő gyakorlatok
- Sporteszközök: elsősorban labdák, de minden sporteszköz felhasználható, ami az iskolában található.

**Célzottan fejlesztjük a testi és lelki egészséget.**

**Feladatunk és felelősségünk:** hogy a felnövekvő nemzedékeket egészséges életmódra neveljük, valamint minden tevékenységünkkel szolgáljuk a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetünkkel segítjük azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

### **Egyenlő hozzáférés, sikeres együttnevelés**

Programunk biztosítja minden 5. évfolyamba lépő tanulónak a speciális kosárlabda tantervű osztályban való képzést.

4. évfolyam végén felmérjük a szülők körében az igényeket, eddig minden negyedikes gondviselője írásban jelezte, hogy gyermeke részese szeretne lenni ennek az oktatási formának. Sikerességünket bizonyítja, hogy a szülők 100% - a igényli ezt az oktatási formát.

Nem teszünk különbséget a fizikailag fejlettebb és gyengébb tanulók között. Tapasztalatunk azt mutatja, hogy rohamosan javul minden tanuló fizikai állapota, a lemaradók hamar leküzdik hátrányukat.

A könnyített, gyógytestnevelésre járók és SNI - s tanulók is szívesen vesznek részt az órákon. Az ő értékelésük az önmagukhoz viszonyított fejlődés alapján történik.

### 3. Hatások és eredmények:

Tapasztalataink alapján a kosárlabda osztályba járó gyermekek testi és lelki fejlődésére nagyon pozitív hatással van a programunk.

Fizikai hatások:

Az alap képességek: erő, ügyesség, állóképesség, gyorsaság, hajlékonyság gyorsabban fejlődnek.

Egyéb kompetenciák fejlődése is megfigyelhető:

- A logikus gondolkodás
- Helyzetfelismerő képesség
- Döntéshozó képesség
- Érzelem feldolgozási készség
- Problémamegoldó képesség
- Akarati tényezők, motiváció
- Szociális kompetenciák: tolerancia, együttműködési készség, közösségi szellem, küzdeni tudás
- Önértékelés, jövőkép kialakítása
- Konfliktusok kezelése

Javult a tanulók magatartása, tanulmányi eredménye.

#### Referenciák:

##### a. Részlet a testnevelés munkaközösség 2009/2010 félévi beszámolójából:

„A 2008/09-es tanévben 5. osztályban a kosárlabda sportág oktatása a mindennapos testnevelés keretein belül került bevezetésre. Ez azt jelenti, hogy ebben az osztályban a heti öt testnevelés órából három kosárlabda, kettő pedig általános tanterv szerint zajlik. A kosárlabda tanmenet a NUPI által kiadott tanterv helyi viszonyokra átdolgozott változata.

Nagy gondot fordítunk a kosárlabda sportág technikai képzésére, mely kitartó, pontos munkát igényel a gyerekektől. A heti 5 órának köszönhetően jelentősen javult a tanulók fizikai teljesítő képessége, állóképessége, ereje és gyorsasága. A csapatjáték jellemformáló hatása is észrevehető /összetartozás, egymás segítése, konfliktusok kezelése stb./ az osztályban. A gyerekek megszerették a sportágot, megismerték szabályait, és önállóan tudnak játszani. Osztályfőnökük tapasztalata szerint a tanulók magatartására, viselkedésére is pozitív hatással van a sport. Testnevelés órák után nyugodtabbak, kiegyensúlyozottabbak, jobb a teljesítőképeségük, jobban tudnak koncentrálni.

A szülőktől is pozitív visszajelzéseket kaptunk, egyöntetűen támogatják az iskolának ezt a kiváló kezdeményezését.”

##### b. A kosárlabda osztály osztályfőnökének véleménye:

„**Előzmények:** Az előző tanévben nagyon sok magatartásjellegű probléma merült fel az osztály jó néhány tanulóval kapcsolatban. Szinte nem múlt el hét, anélkül, hogy ne hallottunk volna néhányukról a tanárban, a különböző fegyelmezetlenségeikről, házirend megsértéseikről, viselkedési problémáikról. Ezt híven tükrözte a magatartásjegyük is, hiszen nem szokványos egy alsó tagozatos osztályban, hogy mindösszesen két gyereknek példás a magatartása a huszonkettő közül, a zömének jó és néhányuknak változó. Ugyanez elmondható a szorgalmukról is, hiszen csak négy gyereknek volt példás, a többieknek jó, illetve négy

gyereknek változó. A tantárgyi átlagaik is gyengébbek voltak, mint a korosztályuk átlaga, hiszen nyelvtanból 3,5, matematikából 2,9, természetismeretből 3,36 volt.

**Eredmények:** Ebben a tanévben a gyerekek magatartása ugrásszerűen javult, nincs velük annyi probléma és megoldásra váró gond, mint az előző időszakban. Ez egyértelműen megmutatkozik a magatartásjegyeiken, hiszen most tíz tanuló kapott példást, így a magatartásátlaguk három tizeddel jobb. Ugyanilyen tendencia tapasztalható a szorgalom értékelésben is, mivel ugyancsak tíz gyerek kapott példás jegyet, az egy bukott tanulón kívül pedig mindenki jó értékelést kapott, így a szorgalom átlaguk is három tizedet javult. Ha a tantárgyi eredményeiket nézzük ugyancsak megfigyelhető ez a tendencia. Nyelvtanból 3,7 (kéttizedes javítás a negyedik év végéhez képest) matematikából 3,1 (szintén kéttizedes javítás) természetismeretből 3,86 (**öttizedes javítás**). Ugyanígy a gyerekek egyéni teljesítményében is megmutatkozik a szembeötlő javítás. Egy kislány **négy tizedet**, másik négy tanuló pedig két tizedet javított félévkor a tavalyi év végi eredményekhez képest.

**Konklúzió:** Az osztályban tavaly és idén tanító kollégákkal történő beszélgetések után az a meggyőződés alakult ki, hogy a lehető legjobb dolog, ami ezekkel a gyerekekkel történhetett, hogy beindult az emelt szintű testnevelés iskolánk felső tagozatán is, kiegészítve speciális kosárlabdaképzéssel, ami heti három órás (plusz két szakkör) kosárlabda edzői képesítéssel rendelkező kolléga tart. Így a gyerekeknek minden nap van testnevelésórája, ahol kiélhetik a korosztályuknak megfelelő természetes mozgásigényüket. Ez viszont lehetővé teszi, hogy a többi órán jóleső fizikai fáradtsággal, viszont szellemileg felfrissülten vegyenek részt, és az elméleti ismereteiket fokozott koncentrációkészséggel tudják elsajátítani. Ugyancsak a speciális kosárlabda foglalkozásoknak köszönhetően a gyerekek megtanultak egyéni és önös érdekek helyett csapatszellemben gondolkodni, mindig alkalmazkodni a különböző csapatbeosztásokhoz, a szabálykövető magatartást átvitték az élet más területeire is. Ezt megfigyelhettük a más iskolák csapataival játszott kosárlabda mérkőzéseiken éppúgy, mint a tanulmányi eredményeik javulásában és a magatartásuk, valamint a szorgalmuk minőségi javulásában is.

Remélem, hogy felmenő rendszerben egészen nyolcadik osztállyal bezáróan meg tudjuk valósítani ezt a speciális képzést, amely a környékünkön egyedülálló és iskolánk egyik fő vonzereje lehet, hiszen tantervbe építve máshol nem tanítják a kosárlabda alapismereteit. Sőt elképzelhetőnek tartom, hogy valamelyik környékbéli élvonalbeli sportegyesülettel együttműködve még tovább fejlesszük ezt a képzést utánpótlás biztosítás céljából, lehetőséget biztosítva tanulóinknak a továbblépéshez.”

4. A kosárlabda osztály tanterve (készült a NUPI tanterve alapján):

### Kosárlabda

## 5. osztály 10-11 évesek

### Cél:

- Felkészítés a kosárlabda sportág technikájának alkalmazására, a csapatsportág jellegzetességeinek megtanulására, a koordinációs és kondicionális képességek hatékony fejlesztésére. Az állóképesség és a tudatos légzés fejlesztése. A kapcsolatteremtés és kapcsolattartás /beszéd/ - gyakorlás és játék közben történő – pozitív és tudatos alkalmazása.

Tananyag	Követelmény	Megjegyzés
<p><i>Rendgyakorlatok:</i> vonulások, lépéstartás, lépésváltás, fejlődések, szakadozások.</p> <p><i>Gimnasztika:</i> a törzs izomzatának fejlesztése. Atlétikai feladatok, torna feladatok, úszó feladatok. Az általános állóképesség fejlesztése, valamint a NAT-ban és a kerettantervben megfogalmazott tananyaggal összefüggésben végeztetett feladatok.</p> <p><i>Feladatok labdával:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az 1:1 elleni játékban használható feladatmegoldások beépítése az 5:5 elleni játékba, új dobásformák /horogdobás, alsódobás, pörgettdobás, tempó-horogdobás előkészítése, stb./ tanulása.</li> <li>• Védekezés az adott dobásformák ellen.</li> <li>• 2:2 elleni játék: egy- és kétkezes átadások, átadáscelek, támadó mozgása labda nélkül, elszakadások, befutások, kosárradobások mozgás közben átvett labdával, páros lefutások, védekezés az adott támadó feladatok ellen, folyamatos 2:2 elleni játék, támadó-védő</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tartós futás /pl. 6-8 perc/</li> <li>• Vágtafutás /30 m/5-6 mp/</li> <li>• Függőleges felugrás /40-20 cm/</li> <li>• Négyütemű gyakorlat /Burpeeszt/30 mp/20-10 db/</li> <li>• Hasonfekvésből hátrahajlítás /28-15 db/</li> <li>• Hanyattfekvésből felülés / 30 mp/25-10 db/</li> <li>• Karhajlítás-nyújtás /30-5 db/</li> <li>• Szlalomfutás /2x15 m/6-8 mp/</li> <li>• Labdavezetéssel szlalomfutás /2x15 m/8-12 mp/</li> <li>• Célbadobás /büntetővonalról, 5 kísérletből 3-1 találat/</li> <li>• Fektetett és tempódobás /Büntető sarkáról indulva egy leütéssel 5 dobás jobb – 5 bal oldalról 4:4 és 3:3 találat/</li> <li>• Folyamatos játék mini játékidővel.</li> </ul>	<p><i>Értékelés:</i> A tanult feladatok mérkőzőhelyzetben történő eredményes bemutatása /statisztikai értékelés/. A győzelemre törekvés értékelése, a vereség sportszerű elviselése, a hibák tudatos kijavítása.</p>



<p>lepattanószerzés.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3:3 elleni játék: Átadások két irányba, hármás lefutások, játék emberelőnyben, emberhátrányban /pl.3:2 – 2:3 elleni játék/,</li></ul> <p>védekezés az adott támadó feladatok ellen, támadó-védő lepattanószerzés.</p> <p><i>Játékok:</i></p> <p>Pozíciós, félpályás és egészpályás játékok emberfogásos védekezéssel, az ötszektoros felosztás szerinti elhelyezkedés alkalmazása játékban.</p> <p><i>Elmélet:</i></p> <p>Kosárlabda játékszabályok megtanulása, a mérkőzéssel kapcsolatos formások elsajátítása.</p>		
--	--	--

## 6. osztály 11-12 évesek

### Cél:

- Szoros összefüggésben az 5. osztály céljaival a testnevelés és a kosárlabda sportág támogassa a tanulók egészséges fejlődését.
- Segítse elő a koordinációs képességek dinamikus fejlődését.
- Kondicionális képességek fejlesztésével el kell érni, hogy a gyors testmagasság növekedés ne eredményezzen elmaradást a megváltozott testméretek és a motorikus képességek között.
- Minden tanuló tudjon minden szektorban játszani /mezőnyosztok szerinti képzés/.
- Küzdjék le a tanulók a szorongásukat, és beszéddel segítsék elő a kapcsolatteremtés, kapcsolattartás pozitív és tudatos alkalmazását.

Tananyag	Követelmény	Megjegyzés
<p><i>Rendgyakorlatok:</i> alakváltoztatások, testfordulatok, fejlődések, szakadozások, nyitódások, zárkózások, lépéshossz változtatások járás és futás közben.</p> <p><i>Gimnasztika:</i> atlétikai feladatok, torna feladatok, úszó feladatok, kiemelt feladat a törzs izomzatának fejlesztése, valamint a NAT-ban és a kerettantervben megfogalmazott tananyaggal összefüggésben végeztetett feladatok.</p> <p><i>Feladatok labdával:</i> Az 1:1 elleni játékban használható feladatmegoldások beépítése az 5:5 elleni játékba. 2:2 elleni játék, az összes átadási-átvételi technika, labda nélküli mozgások, kosárra dobás mozgás közben átvett labdával, elszakadások, befutások, páros lefutások, védekezés az adott támadó feladatok ellen, folyamatos 2:2 elleni játék, támadó-védő lepattanószerzés, 3:3 elleni játék, átadások két társ irányába, hármas lefutások, játék emberelőnyben és emberhátrányban /pl. 3:2 és 2:3 elleni játék/, védekezés az adott támadó feladatok ellen, Játékok: pozíciós, félpályás és egészpályás játékok/ 1:1 – 5:5 ellen/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>• A motorikus képességek fejlődjenek a rájuk jellemző teljesítményekkel együtt.</li> <li>• Tartós futás /7-9 perc/</li> <li>• Vágta futás /60 m – 9 mp – 12 mp/</li> <li>• Rajtgyakorlat /4-6x15 m pihenő nélkül/</li> <li>• Függőleges felugrás /45-25 cm/</li> <li>• Négyütemű gyakorlat /Burpeeszt 30 mp– 22 – 10 db/</li> <li>• Hasonfekvésből hátrahajlás /30-15 db/</li> <li>• Hanyattfekvésből felülés / 30 mp– 27 – 10 db/</li> <li>• Karhajlítás-nyújtás / 35-10 db/</li> <li>• Szlalomfutás /2x15 m –5.7 –8mp/</li> <li>• Labdavezetés /2x15 m – 7.5-12 mp/</li> <li>• Célbadobás /Büntetővonalról 5 kísérlet 4-2 találat/</li> <li>• Fektetett és tempódobás /Büntető sarkáról indulva egy leütéssel 5 dobás jobb, 5 bal oldalról, 9 és 7 találat/</li> <li>• Folyamatos játék gyermek játékidővel.</li> </ul>	<p><i>Értékelés:</i> A tanult feladatok mérkőzéshelyzetben történő eredményes alkalmazása /mérkőzésstatisztika/ a teljesítmény értékelése a csapat és az egyén szempontjából, sikeres megoldások pozitív megerősítése, hibás megoldások kijavítása.</p>

<p>emberfogásos védekezéssel. Az ötszektoros felosztás szerinti elhelyezkedés alkalmazása játékban.</p> <p><i>Elmélet:</i></p> <p>A kosárlabda játékszabályok megtanulása, a szabályismeret pontosítás /feldobás, lépéshiba, stb./.</p>		
---	--	--

## 7. osztály 12-13 évesek

### Cél:

- A testnevelés és a kosárlabda sportág járuljon hozzá a tanulók egészséges fejlődéséhez, a képzés anyagával segítse a módosult testméretek és testarányok /növekedés/ következtében megjelenő mozgásrendezetlenség megszűnését, a motorikus képességek és készségek továbbfejlődését.
- A posztok szerinti képzés elindítása /irányító, bedobó, középjátékos/.
- Minden tanuló tudjon minden poszton játszani.
- Tudjanak a tanulók pozitívan kommunikálni egymással a siker érdekében.

Tananyag	Követelmény	Megjegyzés
<p><i>Rendgyakorlatok</i></p> <p>teljes köre, különböző alakzatok, elvonulások, gimnasztika, atlétikai feladatok, torna feladatok, úszó feladatok, erősítés a testsúly felhasználásával, testtartás javító gyakorlatok, kiemelt feladatok a végtagok fokozatos gyorsasági erő fejlesztése, valamint a NAT-ban és a kerettantervben megfogalmazott tananyaggal összefüggésben végeztetett feladatok.</p> <p><i>Feladatok labdával:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az 1:1 elleni és a 2:2 elleni játék feladatmegoldásai és játékhelyzetei és ezek beépítése az 5:5 elleni játékba,</li> <li>• kiemelt feladat az elzárásba vezetés, leválás, levágás alkalmazása és befutásokkal történő összekapcsolása,</li> <li>• védekezés az elzárásba vezetés ellen,</li> <li>• támadó-védő lepattanószerezés,</li> <li>• pozíciós, félpályás és egészpályás gyakorlatok.</li> </ul> <p><i>3:3 elleni játék feladatai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egy- és kétkezes átadások pozíciók szerinti oldalváltással, bejátszással, átadáscselek,</li> <li>• hármas befutások, helycserék,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kitűzött cél versenyhelyzetben történő végrehajtása.</li> <li>• Tartós futás /1500-2000 m ill. 8-10 perc/</li> <li>• Vágtafutás /60 m – 8.5 – 11.5 mp/</li> <li>• Rajtgyakorlat /6-8x15 m pihenő nélkül/</li> <li>• Függőleges felugrás /50-30 cm/</li> <li>• Négyütemű gyakorlat /Burpeeszt/30 mp– 28 – 15 db/</li> <li>• Hasonfekvésből hátrahajlítás /32-15 db/</li> <li>• Hanyattfekvésből felülés / 30 mp 32 -15 db/</li> <li>• Karhajlítás-nyújtás /40-20 db/</li> <li>• Szlalomfutás /2x15 m/5.5-8 mp/</li> <li>• Labdavezetés /2x15 m – 7 – 11.5 mp/</li> <li>• Célbadobás /Büntetővonalról, 5 kísérlet 5-2 találat/</li> <li>• Fektetett és tempódobás /Büntető sarkáról indulva egy leütéssel 5 dobás jobb – 5 bal oldalról 10 és 8 találat/</li> <li>• Folyamatos játék /versenykosárlabda/</li> </ul>	<p><i>Értékelés:</i></p> <p>A tanult elemek játékhelyzetben történő alkalmazása, valamint a játékhelyzetek mérkőzés körülmények között történő eredményes alkalmazása.</p>

<p>helyzetkialakítások, hármas lefutások,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• védekezés az adott támadó feladatok ellen,</li><li>• támadó-védő lepattanószerzés,</li><li>• folyamatos 3:3 elleni játék támadásban és emberfogásos védekezéssel,</li><li>• 3:3 elleni játék beépítve az 5:5 elleni játékba.</li></ul> <p><i>Elmélet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Egészségügyi, higiénias tudnivalók,</li><li>• táplálkozási ismeretek,</li><li>• a szabályismeret bővítése, jegyzőkönyvvezetés. Az időkérés és cserélés jelentőségének elmagyarázása.</li></ul>		
--	--	--

## 8. osztály 13-14 évesek

### Cél:

- A testnevelés járuljon hozzá, hogy a tanulók ügyessége, gyorsasága, ereje és állóképessége jelentősen fejlődjön.
- A kosárlabda sportág alapozza meg a tanulók technikai és taktikai felkészültségét, hogy alkalmasak legyenek a versenykosárlabdázásra.
- Fejlődjön a játékosok motorikus cselekvési biztonsága.
- Posztok szerinti /irányító, bedobó, középjátékos/ képzés anyagának bővítése.
- Az öt-és négyszektoros felállásból szervezhető játékok elsajátítása.
- A serdülő korosztályos válogatott számára 2-3 tanuló felnevelése.
- A tanulók közötti pozitív kommunikálás fenntartása.

Tananyag	Követelmény	Megjegyzés
<p>Rendgyakorlatok teljes köre, gimnasztika, atlétikai feladatok, torna feladatok, úszó feladatok, erősítés a testsúly felhasználásával, testtartás javítófeladatok, a törzs és a végtagok harmonikus erősítése, valamint a NAT-ban és a kerettantervben megfogalmazott tananyaggal összefüggésben végeztetett feladatok.</p> <p><i>Feladatok labdával:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az 1:1 – 2:2 és 3:3 elleni játék valamennyi feladatmegoldása és játékhelyzete, valamint ezek beépítése az 5:5 elleni játékba.</li> <li>• Kiemelt feladat a labdás és a labda nélküli /üres/ elzárások alkalmazása és védekezés az adott elzárások ellen.</li> <li>• Pozíciós, félpályás és egészpályás gyakorlatok.</li> <li>• A 3:3 elleni játék feladatai: Hármás nyolcasok, hármás befutások, üreselzárások háromszögelések, keresztelzárások, kettős elzárások, helycserék, helyzetkialakítások.</li> <li>• Védekezés az adott támadó feladatok ellen, támadó-védő lepattanószerezés, folyamatos játék támadásban és védekezésben 3:3 ellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kitűzött cél versenyhelyzetben történő végrehajtása.</li> <li>• Tartós futás /2500-3000 m/ vagy 9-11 perc/</li> <li>• Vágtafutás /60 m – 8.3 – 11 mp/</li> <li>• Rajtgyakorlat /8-10x15 m pihenő nélkül/</li> <li>• Függőleges felugrás /55-35 cm/</li> <li>• Négyütemű gyakorlat /Burpeeszt/30 mp– 32 – 17 db/</li> <li>• Hasonfekvésből hátrahajlítás /34-17 db/</li> <li>• Hanyattfekvésből felülés / 30 mp 34 -17 db/</li> <li>• Karhajlítás-nyújtás /45-25 db/</li> <li>• Szlalomfutás /2x15 m/5.2-7.8 mp/</li> <li>• Labdavezetés /2x15 m – 6.7 – 11 mp/</li> <li>• Célbadozás /büntetővonalról - 5 kísérlet 5-3 találat/</li> <li>• Fektetett és tempódobás /büntető sarkáról indulva egy leütéssel 5 dobás jobb – 5 bal oldalról 10 és 8 találat/</li> <li>• Folyamatos játék /versenykosárlabda/</li> </ul>	<p><i>Értékelés:</i></p> <p>A tanult játékhelyzetek és taktikai elemek elméleti tesztelése, a játékhelyzetek és taktikai elemek mérkőzés-körülmények közötti alkalmazása.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Hármás lefutások, visszahelyezkedés védekezésbe.</li><li>• A területvédekezés előkészítése.</li></ul> <p><i>Elmélet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pálya méretei, sportszerű viselkedés, szabályismeret bővítése, a játékhelyzetek és taktikai feladatok elméleti elsajátítása.</li><li>• Az időkérés és cserélés jelentőségének elmagyarázása.</li></ul>		
---	--	--

## **5. A Fenntartó, tantestület és szülők szerepe a sport általi nevelésben**

A Fenntartó biztosította intézményünkben a mindennapos testnevelés órák megvalósítását felmenő rendszerben. Támogatja a kosárlabda speciális tantervű osztály működését. Partnerként együttműködik a gyermekek egészségének megőrzésében és fejlesztésében.

Az anyagi támogatáson kívül érezzük az erkölcsi megbecsülést is.

A tantestület és szülők körében osztatlan sikert aratott az osztály létrehozása. Javult a tanulók tanulmányi eredménye, magatartása mindannyiunk meglegedésére.

A sportágban elért sikerek – körzeti I. hely, megyei diákolimpia II. hely – szintén a sikeres munkát bizonyítják.

A tanulók fejlődése lehetővé teszi a sportágban a megyei, később országos utánpótlás biztosítását.

## **6. Ellenőrzés, értékelés**

A tanulók teljesítményét a pedagógiai programban meghatározott Mini Hungarofit módszerrel mérjük, melynek eredményei igen biztatóak.

## **7. Humán - erőforrás igény**

Egy fő testnevelő, aki rendelkezik a folyamatos megújulási képességgel és lehetőség szerint kosárlabda edzői képzettséggel.

## **8. Fenntartáshoz szükséges eszközigény**

Tornaterem 2 db kosárlabda palánkkal

Tanulónként 1 db kosárlabda



## II. IKT fejlesztés-intelligens iskola kialakítása

*„Az ésszerűen élő ember alkalmazkodik a világhoz. Az ésszerűtlenül élő ragaszkodik ahhoz, hogy a világot próbálja magához igazítani. Tehát minden haladás ez utóbbin múlik.”*

*(G. B. Shaw)*

### 1. Bevezető

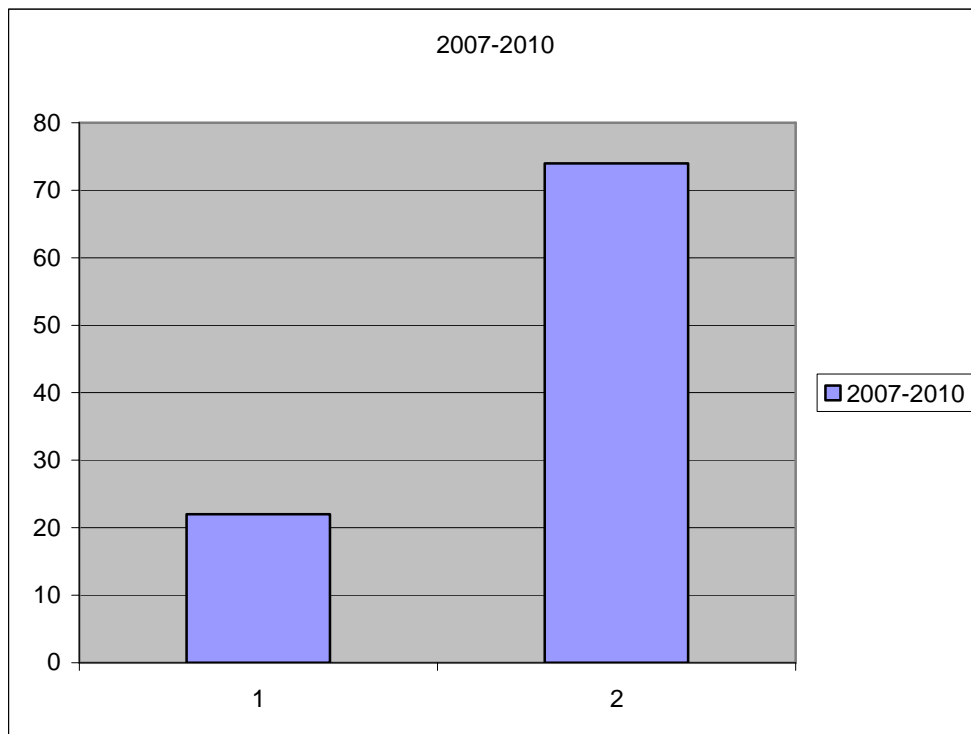
A TÁMOP 3. 1. 4. pályázat jelentős változásokat hozott intézményünk életében. Az informatikai fejlesztések több éves elmaradását kellett leküzdeni. Javult iskolánk eszköz állománya. Ami ettől is nagyobb siker, hogy tantestületünk képzettsége, motiváltsága, eszközhasználata soha nem látott fejlődést eredményezett.

#### **Informatikai eszközök számának változása 2007-2009 között:**

Számítógépek száma az intézményben:

2007 - 22 db

2010 - 74 db



## Tanárok informatikai végzettségének alakulása 2007-2010 között

<b>2000</b>	<b>Alapismeret - Internet</b>	<b>1 fő</b>
2004	Szövegszerkesztés	1 fő
2005	Szövegszerkesztés	1 fő
2005	ECDL	1 fő
2006	ECDL start	1 fő
2006	ECDL	1 fő
2009	ECDL	1 fő
2009. november	IKT alapozó	9 fő
2010. január	Interaktív tábla használata	12 fő
2010. május	Végzettséggel rendelkeznek	23 fő

### 2. Az IKT eszközök használatának célja, jelentősége

Minden felelős intézményvezető és nevelőtestület e szempontokat figyelembe véve próbálja a tanulók aktivitását, motiváltságát fokozni. Ennek egy lehetősége az informatikai eszközök használata, hiszen egyre nagyobb szerepet kap az intelligens és interaktív technológia (intelligens tábla, a multimédiás osztályterem - felügyel és oktató szoftver).

Feladatunk:

#### 2.1. A kulcskompetenciák fejlesztése

„Az iskolai nevelés - oktatás jelentős anyagi, idő - és energiaráfordításokat igénylő folyamat. Ebből következik, hogy a NAT - mind a felnőtt-társadalom, mind pedig a tanulók szempontjából- alapvető értéként kezeli az iskolai tanítási-tanulási folyamatok hatékonyságát és az elsajátított tudás és kompetenciák használhatóságát, hasznosságát. Ennek érdekében alapvető céljának tekinti a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztését, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést, a hatékonyság egyik feltételeként, pedig a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá válását segítő szabályozást.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvés képesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik. Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit.

A digitális kompetencia: a szükséges képességek felölelik az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Idetartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, a velük való kutatás, az információs társadalomhoz kapcsolódó technológiák alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén. Az eszközök használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes használata érdekében. A kompetencia fejlődését segítheti továbbá a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban való részvétel.

## 2.2. A differenciált tanulásszervezés

A tudományok gyors fejlődése, a társadalmi szükségletek új megjelenési formái és a társadalom számos kihívása (köztük a felnövekvő gyermekek, testi-lelki egészségét veszélyeztető számos tényező) megszokottól eltérő feladatok elé állítja az iskolát, a pedagógusképzést és -továbbképzést. A NAT-ban képviselt értékek, a fejlesztési feladatok és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók - adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán módon szerzett tapasztalataikkal összhangban - minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontok emelhetők ki: Olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.

Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.

Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.

Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, probléma megoldásainak, alkotóképességének elterjedését állítja.

A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulóhoz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.

A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai.

Számos tanulásszervezési megoldás segítheti az együttműködést, a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló (pl. komprehenzív) szervezeti formák alkalmazását mind az iskolák közötti együttműködés, mind az iskolán kívüli és az iskolai munka terén.

Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában.”

Szakdolgozat:(Mecsei Sárdi Péter)

### 3. A fenti célok eléréséhez használt eszközök:

#### 3.1. XCLASS rendszer alkalmazása a kompetenciák fejlesztésben

Cél:

A TÁMOP 3.1.4. pályázat jelentős informatikai fejlesztést tett lehetővé iskolánkban. A pályázat elnyerésével szinte egy időben Önkormányzatunk támogatásával átadásra került a minden igényt kielégítő XCLASS rendszerrel felszerelt informatika terem. Ez egy olyan számítógép-alapú multimédiás oktatórendszer, amely bármely tantárgy keretén belül felhasználható.

Célunk, hogy ennek használatával lehetővé tegyük olyan képességek, készségek fejlesztését, amelyekkel a tanulók saját élethelyzeteiknek és adottságaiknak megfelelő tudást szerezhettek, s a rohamosan, megállás nélküli változó élethelyzeteikben, munkakörnyezetben képesek lesznek ismereteik önálló bővítésére.

Az XCLASS terem alkalmas egyéni, kisebb csoport, vagy akár több csoport egyidejű, de mégis különálló foglalkoztatására.

Az XCLASS egy olyan számítógép-alapú multimédiás oktatórendszer, amely kitűnően alkalmazható:

#### **Hagyományos (közismereti) tantárgyak kiegészítő oktatására**

-Pld: a SDT Digitális Adatbázisban jelenleg is megtalálható, illetve folyamatosan bővülő digitális tananyagok alapján alkalmazható biológia, földrajz, történelem, kémia, matematika órákon.

#### **Digitális nyelvi laborként – idegen nyelvi oktatáshoz**

Az alaprendszer is számtalan nyelvi labor funkciót tartalmaz, hisz egyetlen kattintással összekapcsolhatóak a diákok, csoportok alkothatóak (akár képességek alapján is) és a csoportok egymással a fejhallgató-mikrofonon keresztül kommunikálhatnak. Mindezt tanári felügyelet alatt, akár hangrögzítési lehetőséggel is. Ezzel a **differenciált oktatás** akár tantárgyaktól függetlenül is megvalósítható.

A diákok önállóan, tanári felügyelet nélkül is gyakorolhatják a kiejtést és szövegértést. Mindez, mint **hatékony, önálló tanulás szintén kulcskompetencia** szinten jelenik meg.

A fenti rendszer – mivel nyelvtől független - magyar nyelvű szövegértés gyakorlására, a szövegértés fejlesztésére is használható. A rendszer ezzel támogatja az **anyanyelvi kulcskompetencia** fejlesztésére megfogalmazott igényét

#### **Kompetencia alapú mérésekhez – tantárgyaktól függetlenül**

Az XCLASS rendszer részeként lehetőség adódik a diákok kompetenciájának, ismeretének tesztjellegű mérésére tantárgyaktól függetlenül.

A tesztmodul akár statisztikák készítésére is alkalmas.

A tesztek tantárgyaktól függetlenek, egyformán alkalmazhatóak idegen nyelv, történelem, földrajz, biológia stb. röpdolgozatok digitális megvalósítására, digitális számonkérésére.

#### **PC alapú órák felügyeletére, oktatási anyagok gazdagítására**

Az XCLASS rendszer az osztály folyamatos kézben tarthatóságát, felügyelését is megvalósítja. A rendszer felügyeleti funkcióival az óra mindig a tanár kezében van, anélkül, hogy felállna a székéből.

Mindemellett a rendszer használatával folyamatosan fejlődik **digitális kompetenciájuk**.

A multimédiás oktatás hatékonysága és létjogosultsága az interneten fellelhető témérdek hang- és videó anyagoknak és egyre bővülő, kifejezetten magyar nyelvű digitális tananyagoknak köszönhetően egyre nő. Az XCLASS ebben is élen jár, hisz nem kell hozzá különleges szaktudás és csodaszámítógépek..

Alkalmas a felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, differenciálásra, egyénre szabott feladatok kiküldésére, a feladatok ellenőrzésére, bármely tantárgy vagy téma izgalmas, újszerű módon való bemutatására.

A rendszer biztosítja a rugalmas tanulást, térben és időben is nyitottá teszi a tanulási környezetet. Egyénre szabott lehetőségeket ad arra, hogy a tanulók megmutassák erősségeiket, és hogy mennyit haladtak előre.

Tanulóközpontú az oktatás folyamata. A tanulók támogatást kapnak ahhoz, hogy aktívan részt vegyenek a tanulási folyamatban.

Értelmes tanulást tesz lehetővé.

Segíti a tanulás tanulását.

A modern nyelvoktatás kitűnő eszköze.

Lehetőséget ad egyéni munkamódszerekre.

A kreatív pedagógusok újszerű feladatokat készíthetnek.

Az iskola minden tanulója használja (1-8 évfolyamon).

A hagyományos informatika teremhez képest számtalan funkcióval rendelkezik, melyek egyenként is korszerű, élvezetes oktatást biztosítanak.

#### **Az XCLASS terem eredményességi mutatói:**

Az eredményességet a tanulók motiváltságának, mérési eredményeinek javulása bizonyítja.

#### ***Referenciák:***

**2009. szeptemberétől a Smart Consulting Group Kft. Referencia iskolája vagyunk.**

**Feladatunk érdeklődő intézmények fogadása, bemutatók tartása.**

**Tanáraink és tanulóink nagy meglepéssel használják a termet.**

#### ***Szaktanárok tapasztalatai:***

1.

2009 májusában vehettük birtokba a XCLASS kreatív tanársegéd programmal telepített termünket. Ez rengeteg újdonsággal szolgált a tanárok számára. Egyszerre kaptunk nyelvi labort, internetes feladatokhoz gyakorló termet, valamint tanítási segédeszközöket a digitális anyagok segítségével. Kezdetben sokat gyakorolták tanáraink a használatot, kipróbálták maguk között, majd néha-néha tanulói támogatással a terem adta lehetőségeket. Szeptember hónaptól már napi rendszerességgel látogatják gyerekek és felnőttek a termet.

Az idegen nyelv oktatásának nagyon fontos a kommunikációs gyakorlat, amit a rendszer segítségével könnyen megoldhatnak nyelvtanáraink, legyen az párbeszéd a tanulók között, vagy tanuló felelet. Küldhetnek tesztek, hallgathatnak hanganyagot, nézhetnek videót az adott nyelven, vagy kereshetnek az online szótárban.

Az XCLASS az informatikaoktatásban is előrelépést jelentett, hiszen az iskolába belépő gyermek még nem tud olvasni. Ez a rendszer lehetővé teszi, hogy minden tanuló számára ugyanaz a program legyen indítható. A pedagógus által folyamatosan kontrollálható a gyermek kalandozása a gépen. A tanuló gépeken lehetőség nyílik a távsegítésre, ha

valamelyik gyermek nehezen boldogul a feladattal. Könnyebbséget jelent továbbá, hogy a tanulandó funkciók, programok a gyerekeknek kivethetőek az előttük lévő monitorra.

A digitális tananyagok elterjedése miatt nagyon sok más tantárgynál is használható az XCLASS terem. Például természettudományos tantárgyak esetében akár a Realika, vagy az SDT adta lehetőségeit emelhetjük ki, illetve a gyakorlása alkalmas animációkat, amelyek motiválják tanulóinkat, vagy a tankönyvkiadók által szerkesztett cd-eket, amelyek élvezetessé teszik a tananyagot.

Csaknem egy év távlatából úgy látjuk, a program még rengeteg lehetőséget nyújt pedagógusaink és tanulóink számára az iskolai oktatásban. Jelentősen megkönnyíti tanáraink munkáját és a diákok számára izgalmasabbá, sablonoktól mentessé, sokkal érdekesebbé válik a tanítás. Reméljük, hogy még sokáig színesíti meg iskolánk hétköznapijait az XCLASS terem.  
Álich Klára matematika tanár

2.

A matematikaoktatásban a különböző weboldalakon (pl. e-mentor, ide.sk) megjelenő gyakorló feladatsorok színesítik az oktatást. A tanulók önálló feladatmegoldását könnyen lehet ellenőrizni a diák képernyője funkcióval, valamint az egyéni segítségnyújtást a távsegítség funkciója teszi könnyebbé. A tanári prezentáció funkció segíti a különböző anyagok használatának bemutatását, könnyebbé téve ezek magyarázatát. A tanórán használt ismert és kevésbé ismert weblapok központi indítása egyszerűsíti az IKT-s órák elkezdését. A teszt funkcióval könnyen és gyorsan készíthető különböző szintű feladatsor, melyek összegyűjtését is lehetővé teszi a program.

Sellei Abigél matematika tanár

3.

A 2009. májusában átadott X-Class terem alig egy éves működése során nagy népszerűséget vívott ki a tanulók között.

Földrajz és történelem órát is tartottam már itt, volt, hogy önálló munkában kellett anyagot gyűjteni, volt amikor csoportban dolgoztak a gyerekek

A tanulószoba keretében is rendszeresen látogatjuk a termet, ilyenkor a kontroll melletti böngészés éppúgy lehetőség, mint a házi feladatként kapott dolgozatokhoz, kiselőadásokhoz kapcsolódó anyaggyűjtés.

Meglátásom szerint nagy előnye a rendszernek, hogy a saját gépem mellől ellenőrizhetem melyik diák mit csinál, nem tudnak a gyerekek kijátszva a tanárt a tárgytól eltérő oldalakat látogatni, tehát az önálló diákmunka remekül felügyelhető.

Jurcsó János történelem-földrajz tanár

4.

A 2009/2010 tanévben rendszeresen a 7. és 8. évfolyamok kémia tanítása során használtam az XCLASS termet.

Főként a Sulinet Digitális Tudásbázis (SDT) – Realika anyagát használjuk, amely rengeteg plusz információt ad a tananyaghoz, kisfilmek, kísérletek és animációk formájában.

A 7. osztályokban a tömbösített-három óra-esetében, az első két órán megismert új anyag elmélyítésére, gyakorlására van jó lehetőség a harmadik órában.

Lehetőség van a differenciálásra- a jobb képességű tanulók gyorsabban haladhatnak és több feladat megoldására nyílik lehetőség.

A gyerekek, tapasztalatom szerint szívesen, kreatívan alkalmazzák a terem adta lehetőségeket, az SDT tananyagcsomagját.

Pusztayné Nemes Beáta biológia-kémia tanár

5.

Médiaismeret 7.-8. osztályok részére

Valamennyi tanórán az XCLASS teremben vagyunk. A gépek modernnek, az internet gyorsan működik. A tanár együtt tud haladni a diákokkal közös anyag feldolgozása, böngészés, új oldalak megnyitása, stb. esetén. Lehetőség van egyéni diákelőadásra, csoportos beszélgetésre, prezentálásra. Hangos anyagok letöltésénél minden esetben használjuk a fülhallgatókat, így nem zavaró, ha csoportmunkában dolgozunk. Az elkészült munkák elmenthetők, a későbbiek során újra megnézhetők, kiegészíthetők.

Összességében elmondhatjuk, hogy tanár és diák számára ebben a tanteremben dolgozni rendkívül jó dolog.

Vági Károlyné magyar-média ismeret tanár

### 3.2. Egyéb eszközök használata

#### **TIOP 1.1.1/07 pályázat – elbírálás alatt**

**Tartalma:**

18 db asztali számítógép

6 db tantermi csomag: interaktív tábla, laptop, projektor, vetítövászón

#### **TIOP 1.1.1/09 pályázat**

**Tartalma: 119 db tanulói laptop**

**Fenti pályázattal csatlakozunk a TÁMOP 3.1.4. pályázat tanulói laptop programjához. 2010-ben részt veszünk a tanulói laptop programhoz kapcsolódó Jó gyakorlaton hospitálás, tájékoztatás, digitális tananyagok bemutatása - 2836 Baj, Béke u. 2. Szent István Általános Iskola**

**A 2010/2011 tanévtől az átvett jó gyakorlat szakmai anyaga szerint használjuk a tanulói laptopokat a bevont tanulócsoportokban.**

#### **Tanulói laptop program bevezetésének terve:**

<b>Osztály</b>	<b>Programcsomag</b>
2.	Szövegértés-matematika
3.	Idegen nyelv - német
4.	Matematika
6.	Szövegértés-matematika
7.	Idegen nyelv - német
8.	Szövegértés „B”- Szociális kompetencia

### ***3.3. Csatlakozás informatikai rendszerekhez***

1. **TANINFORM** - adminisztrációs rendszer használata (2010)
2. **eTwinning**, az európai iskolák interneten keresztül történő együttműködése. A Európai Unió Egész életen át tartó tanulás programjának egyik fontos része. Megkönnyíti az iskolák számára, hogy rövid vagy hosszú távon partnerséget alakítsanak ki és működtessenek bármilyen tantárgyi területen.
3. **e-napló használata két éven belül**



### III. Moduláris Oktatás

#### Témakör: Egészségnevelés - természetismeret

##### Moduláris oktatás:

„A tananyag kisebb, önmagában koherens részei a modulok, melyek az egyes tanórák anyagánál általában nagyobb, de a tanterv egészénél kisebb egységek. A modulok a tananyag egészén belül, azzal összehangoltan saját, jól átlátható követelménnyel rendelkeznek, azonos didaktikai elveket kell, hogy kövessenek. A modulok önmagukban koherensek, vagyis egy témakört, témát tartalmaznak,....

A modulok úgy épülnek fel, hogy ismeretanyaguk és gyakorlataik teljes egészében lefedik a feldolgozandó tartalmat, vagy kisebb-nagyobb terjedelmű elemként beépíthetők a hagyományos tanulási tanítási folyamatokba is. A modulárisan építkező tananyag elrendezés az iskola tanórai kereteit túllépve felkínálja a tanórán kívüli tevékenységeket, az élet különböző területén hasznosítható alkalmazást, a közvetlen gyakorlati kipróbálást.

A modulok kapcsolatban állnak egymással, melyben a legfontosabb az egész és a rész kapcsolata, valamint azok alá, mellé és fölérendeltségi viszonya.” (Pályázati kiírás)

**A TÁMOP 3.1.4. pályázat alapján intézményünkben moduláris oktatási formában szervezzük a tanulók sport programjait „Egészségnevelési moduláris program” címen. Részletes kidolgozás a mellékelt szakmai anyagban.**

##### Az egészségnevelés moduljai:

1. **Mozgásfejlesztés**
2. **Egészséges táplálkozás: ételek készítése közösen, ételkóstolók, előadások.**
3. **Egészséges életmód népszerűsítése: játékos, különböző sportágakat bemutató programok, neves sportolók, szakemberek bevonásával.**
4. **Elsősegély alapismeretek**

**Az Egészség modul részeit, időpontját, felelőseit minden tanévben a tantestület az éves munkatervében határozza meg.**

#### IV. Művelődést elősegítő tevékenység

**A TÁMOP 3.1.4. pályázat alapján szerződést kötünk a Veszprémi Petőfi Színházzal rendszeres bérlet vásárlására.**

#### V. Arizona Program beépítése nevelési programunkba.

##### **Az Arizona Program lényege: lehetőség a konfliktusok kezelésére a tanórán**

Az iskolai viselkedésprobléma egyre súlyosabb és egyre változatosabb képet mutat. Az órai rend zavarása, a munka megtagadása, a trágár beszéd és a durva, agresszív viselkedés nem ritka ma már a tanárral szemben sem.

Az óvoda, az iskola, alkalmazkodást követel meg az általa előírt norma- és szabályrendszerhez, és beilleszkedést az osztályközösségbe. Ahhoz, hogy a gyermek jól

tudjon alkalmazkodni, és képes legyen társas kapcsolatok kialakítására, a szocializáltság bizonyos fokát el kell érnie. Akiknek szocializációja sérül, a közösségbe való beilleszkedésüket valamilyen tényező akadályozza, konfliktusba kerülhetnek az intézményi szabályrendszerrel. Társas viszonyaikban zavarok mutatkozhatnak.

Ismeretes, hogy a gyermek fejlődéséért, személyiségének alakulásáért és esetleges sérüléseitől elsősorban az elsődleges szocializációs közeg, a család a felelős. A család nevelését segítő intézményként jön szóba az óvoda, illetve az iskola, mint a másodlagos szocializáció színterei. Az utóbbi időben egyre több feladat hárul erre a színtérre. Olykor reszocializáló és korrigáló funkciót is be kell töltenie. Ezt el kell fogadnunk, fel kell vállalnunk ahhoz, hogy a lehető legtöbbet tudjuk tenni gyermekeink érdekében. A többségi pedagógia számára azonban komoly gondot jelent a viselkedési problémák kezelése.

A mai gyerekek sem rosszabbak, csak mások, mint a korábban születettek. Ezért más, új csatornákat kell megnyitni feléjük. A pedagógusnak is kell az új ismeret, hiszen a világ változik. Ha nincs a készletünkben, amit igényelnek, s ráadásul ettől – a nevelésben megélt inkompetenciától – nekünk is rossz érzéseink támadnak; módszertárunkat új elemekkel lehet és kell bővíteni. Ha az eddigi próbálkozások nem hozzák a várt sikert, próbálkozhatnak valami mással. A gyermek nevelése az iskola és a család közös gondja és érdeke kell, hogy legyen. Fontos az együttnevelés sikere érdekében az együttgondolkodás, a közös nyelv a szülőkkel, gyermekeinkkel és más szakemberekkel. Az együttműködés, a megfelelő kommunikációs technika tanulható.

A gyermek számtalan konfliktusa, szorongása oda vezethető vissza, hogy nem tudja, mit tett rosszul és miért kapja a büntetést, mert ahelyett, hogy a minősítés a viselkedésre vonatkozna, a gyermeket címkézzük, minősítjük: „rossz, engedetlen, fegyelmezetlen...” A címkézés az egész embert eltakarja, rontja a kapcsolatot, nem ösztönöz a viselkedés megváltoztatására, és negatív énképhez vezet. A legtöbb viselkedésprobléma háttérben a negatív énkép áll. Ellenben, ha a nem tetsző viselkedést fogalmazzuk meg a gyermek számára, pontosan érti, mi az, amin változtatnia kell. Nem sértő, javítja a kapcsolatot, a viselkedés megváltoztatására ösztönöz.

Az iskolának, a pedagógusnak nem szabad lemondania arról a jogáról, hogy olyan viselkedési normákat állítson a gyermek elé, amelyek betartása kötelező. Konkrét formában megfogalmazott elvárásokkal, keretek adásával segíthetjük a jobb alkalmazkodást. Szabályok felállításával egyértelművé válik, hogy mit várunk el tőle. Ugyanakkor kiszámíthatóvá válik, hogy azok be nem tartása milyen következményekkel jár. Ahogy a gyermek növekszik, egyre inkább az egyértelmű és átlátható szabályok lesznek az élet keretei. Akkor érzi leginkább biztonságban magát, ha világosan lefektetett határvonalak védik. A szabályok azonban csak akkor töltik be a funkciójukat, ha stabilak, mindig és mindenre ugyanúgy érvényesek, nem képezik alkudozás tárgyát. Akkor tudunk hatékonyan „büntetni” is, ha volt szabály, amit megszegett. A büntetés leghatékonyabb módja a „kikapcsolás a helyzetből”. Kiküldhetem a gyereket óráról, ha szabályt szeg, de az rövid ideig tartson, térhessen vissza, és ne indulatból történjen. Érezze a segítő szándékot. Ne felejtjük el, hogy a büntetés nem öncélú, hanem az önkontroll kialakítása a cél.

A szokásrendszer kialakításához a gyermek maximális elfogadása nélkülözhetetlen. Ha érzi elfogadásunkat, segítő szándékunkat, képes lesz együttműködni velünk.

A konfliktusok hatékony kezelését tűzte ki célul a Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, így adaptálja az Arizona módszert a pápai Weöres Sándor Általános Iskolából.

A programot a Weöres Sándor Általános Iskola Jó gyakorlataként ismerjük meg. Az általuk kidolgozott szakmai anyag és hospitálás alapján tervezzük saját rendszerünket, melyet 2010 szeptemberében vezetünk be.

### **A program lényege:**

**Az alábbi jogok és kötelességek vonatkoznak a diákra és a tanárra:**

- **minden diáknak joga van a zavartalan tanulásra;**
- **minden tanárnak joga van a zavartalan tanításra;**
- **mindenkinek tisztelnie kell mások jogait;**
- **a tanár kötelessége a tanulni akaró gyerekek jogait megvédeni.**

További cél, hogy a tanulók egyéni felelősségét erősítsük. Az egyéni felelősség azt jelenti, hogy a diák a céljait saját maga válassza ki, és utána aktívan próbálja meg ezeket a célokat elérni. A célkiválasztás és cselekvés folyamata lehet többé vagy kevésbé tudatos, de minden esetben a diák legyen az, aki céljait kiválasztja és értékeli. Minden diák az életkora növekedésével fokozottan felelős saját életének alakításában. Az egyéni felelősség felismerésének folyamatában a diákoknak segíteni kell, és tájékoztatni kell őket döntéseik és cselekedeteik várható következményeiről. A diákokat tehát arra tanítjuk meg, hogy a különböző választási lehetőségek és az azzal összefüggő következmények között tudatosan válasszanak. A diák felelőssége, hogy az osztályában érvényes szabályokat be akarja-e tartani. A diákok, akik az osztályban megtanulták, hogy a magatartásukra vonatkozó kívánságokat az osztályban érvényes szabályokon belül valósítsák meg, megszerzik azt a képességet is, hogy ezt más csoportokban – pl. család, baráti kör, sport- és szabadidő egyesület – is használják. Ez a képesség, hogy a munkában egy csoporton belül felelősségteljesen és együttműködően, a kölcsönös tiszteletet betartva gondolkozzunk és dolgozzunk, kulcsfontosságú képességgé kell hogy váljon.

A program fontos célja tehát annak a szemléletnek a kialakítása a diákokban, hogy mindenkinek saját magának kell dönteni, döntéseiért ő maga a felelős.

Készítette: Szabó Károlyné  
igazgató

## **Az Intézményi innováció elfogadása és jóváhagyása**

Az Intézményi innovációt az iskolai Szülői szervezet a 2010. 04. 12. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....  
Szülői szervezet megbízott képviselője

Az Intézményi innovációt az iskolai diákönkormányzat a 2010. 04. 12. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta. (Pilinszky Iskola)

.....  
az iskolai DÖK megbízott képviselője

Az Intézményi innovációt a nevelőtestület a 2010. 04. 12. napján tartott ülésén elfogadta.

.....  
igazgató

Az Intézményi innovációt Balatonkenese Önkormányzat Képviselő-testülete  
2010. 04. 29. napján tartott ülésén jóváhagyta

.....  
polgármester