PÁLYÁZAT

Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására



Pályáztató:

Emberi Erőforrások Minisztere

Pályázó:

Jurcsó János

2017.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék....2
Pályázati nyilatkozat....4
Szakmai önéletrajz, bemutatkozás....5
I. BEVEZETÉS....12
A „jó iskola" ismérvei....13
A jó vezető jellemzői....14
II. Helyzetelemzés....15
Az iskola adatai....15
Az iskola rövid története....16
Tárgyi feltételek....16
Az ingatlan....16
Az ingóságok....17
Az iskola tanulói....17
A pedagógusok....18
Képzettség....18
Életkori megoszlás....19
Nevelő, oktató munka....19
Alsó tagozat....21
Felső tagozat....21
Az iskola jutalmazási, büntetési és bukási adatai az utóbbi 2 tanévben....22
A kompetencia mérések eredményei....22
A művészeti iskola....25
Az intézmény kitüntetési rendszere....26
Továbbtanulás....26
Az iskola kapcsolatrendszere....27
Külső partnerek....27
Belső partnerek....28
Hagyományaink....29
Nemzeti ünnepeink....29
Kulturális rendezvényeink....30
Sportesemények....31
III. Vezetői program, fejlesztési elképzelések....32

Vezetési szerkezet, vezetői munka 32
Infrastruktúra 34
Szakmai munka 36
Alsó tagozat 37
Felső tagozat 37
Összegzés 38
Mellékletek 38

Pályázati nyilatkozat

Alulírott Jurcsó János pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, www.kozigallas.hu honlapján 2017.02.28-án megjelent pályázati felhívás alapján a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Pályázatomhoz a következő nyilatkozatot mellékelem:

1. Nyilatkozom arról, hogy a 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

2. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

3. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatait
- a minimálisan előírt szakmai gyakorlat igazolását

Szakmai önéletrajz, bemutatkozás

Europass Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek)	Jurcsó János
Cím(ek)	
Telefonszám(ok)	
Fax(ok)	
E-mail(ek)	
Állampolgárság	
Születési hely, dátum	

Betölteni kívánt munkakör

Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Intézményvezető (magasabb vezető

2017.08.16- 2022.08.15. között határozott időtartam

Szakmai tapasztalat

- **2008- jelenleg**

földrajz- történelem szakos tanár
általános iskolai tanár, tanulószobai csoport vezetője, KT elnök
Balatonkenesei Pilinszky János Ált. Isk. és AMI, Balatonkenese, Bajcsy Zs. u.10.

- **2009-2011.**

óraadó történelem szakos tanár

Séf Vendéglátóipari és Turisztikai Szakgimnázium és Szakközépiskola, Veszprém, Halle u. 3.

- **2006- 2008.**

megbízott egységvezető

Telekom Hotel, Balatonkenese, Parti sétány 51.

- **2005- 2006.**

területi vezető

Lidl Magyarország Bt., 1037 Budapest, Rádl árok 6.

- **2002- 2005.**

megbízott vendéglátóipari egységvezető

Magyar Telekom Nyrt, Balatonkenese, Parti sétány 51.

- **2001- 2003.**

óraadó tanár

Pilinszky János Ált. Isk. Balatonkenese, Bajcsy Zs. u. 10.

- **1999- 2001**.

bűnügyi vizsgáló

BM, Rendőrség

Tanulmányok	**2012- 2014.** szakvizsgázott pedagógus, közoktatás vezető Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem **2011-2012.** okleveles történelemtanár Pécsi Tudományegyetem történelem tanári mesterképzési szak **1999- 2000.** rendőrtiszt BM Rendészeti Szervek Kiképző Központja **1994- 1998.** földrajz-történelem szakos általános iskolai tanár Eszterházy Károly tanárképző Főiskola Eger
Anyanyelv(ek)	magyar
Egyéb nyelv(ek)	német nyelv: középfokú „c” típusú nyelvvizsga angol nyelv: társalgási szint

Társas készségek és kompetenciák	Eddigi munkahelyeimen nagy hasznát vettem együttműködésre kész alaptermészetemnek. Kollégáim gyakran fordultak hozzám problémáikkal, melyek megoldásában igyekeztem segítségükre lenni. A konfliktusok során a párbeszéd elősegítője, a konszenzuson alapuló megoldás támogatója voltam. Kommunikációmba mindig a nyíltságra és az egyértelműségre törekedtem, a módszerek közül próbáltam a helyzetnek leginkább megfelelőt kiválasztani. Nem keresem a vitás helyzeteket, de szükség esetén kész vagyok a vélemények ütköztetésére, érvekkel meggyőzhető vagyok.
Szervezési készségek és kompetenciák	Vezetőként hiszek a feladatmegosztásban (a határidő és a felelős pontos meghatározás mellett), és abban, hogy az elvégzett munka ellenőrzése és értékelése fontos és elmaradhatatlan része a munkának. Csapatjátékosnak tekintem magam, aki meghallga mások elképzeléseit, nyitott vagyok az enyémtől eltérő vélemények elfogadására.
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Felhasználói szintű számítógépes ismeretekkel rendelkezem
Járművezetői engedély(ek)	1990. óta rendelkezem „A” és „B” kategóriás vezetői engedéllyel
Melléklet	A szakmai továbbképzések listája

A továbbképzés címe	A kompetencia alapú oktatási csomagok alkalmazása
A továbbképzés óraszáma	30
A továbbképzés szervezője	Qualy-Co Oktatási Tanácsadó Kft
A teljesítés időpontja	2009.09.12.
A továbbképzés címe	Adaptív tanulásszervezés- kooperatív tanulás
A továbbképzés óraszáma	30
A továbbképzés szervezője	MIOK Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet
A teljesítés időpontja	2009.10.28.
A továbbképzés címe	Projektpedagógia, epochális oktatás
A továbbképzés óraszáma	30
A továbbképzés szervezője	MIOK Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet
A teljesítés időpontja	2009.11.14.
A továbbképzés címe	Interaktív tábla alkalmazása a kompetencia alapú oktatásban
A továbbképzés óraszáma	30
A továbbképzés szervezője	MIOK Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet
A teljesítés időpontja	2010.01.30.
A továbbképzés címe	Infokommunikációs technológia alapú konstruktív tanítás-tanulási módszerek…
A továbbképzés óraszáma	40
A továbbképzés szervezője	Baranyai Pedagógiai Szakszolgálatok és Szakmai Szolg. K.
A teljesítés időpontja	2012.08.24.
A továbbképzés címe	Felkészítés a természettudományos laboratóriumok működtetéséhez szükséges ok eszközök haszn.
A továbbképzés óraszáma	30

A továbbképzés szervezője	Eruditio Oktatási Zrt.
A teljesítés időpontja	2014.06.21.
A továbbképzés címe	természettudományos végzettségű tanárok továbbképzése laboratóriumi gyakorlatok le
A továbbképzés óraszáma	30
A továbbképzés szervezője	Eruditio oktatási Zrt.
A teljesítés időpontja	2014.06.18
A továbbképzés címe	A tehetségfejlesztés a mindennapi pedagógiai gyakorlatban
A továbbképzés óraszáma	30
A továbbképzés szervezője	Eruditio Oktatási Zrt.
A teljesítés időpontja	2014.04.26.

I. BEVEZETÉS

Egy ma is aktuális, Eötvös Józseftől származó idézettel kezdem pályázatom:

„ Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

A módszerek hangsúlyos szerepe semmit sem változott az utóbbi, közel 150 év alatt. A társadalom, a szülők és a pedagógusok célja akkor is, és most is ugyanaz volt: a kor színvonalához mérten művelt, képzett, az életben sikeresen boldoguló fiatalokat nevelni. A feladat tehát maradt, ám a megoldás egyre bonyolultabb. Folyamatosan gyorsuló ütemben következnek be a gazdaságban, a technikában, a társadalomban olyan változások, melyek gyors reagálást követelnek meg mindenkitől, különösen a pedagógusoktól. Ahhoz, hogy diákjainkat fel tudjuk készíteni arra, hogy alkalmazkodni tudjanak a folyamatosan átalakuló környezeti kihívásokhoz, nekünk is lépést kell tartanunk a világgal. Miközben a szüntelen átalakulás idejét éljük, egyre nagyobb szükség van olyan szilárd, stabil területekre, ahol megnyugvást találunk, rendezni tudjuk a gondolatainkat, ahol feltöltődünk és felkészülünk a folytatásra. Ahol a változás és stabilitás összhangja egyensúlyt teremt, ahol jól láthatóak a szabályrendszerek, és egyértelmű igazodási pontokra lelünk. Ilyen összetett világ az iskola is. A pedagógusok az iskola vezetésével együtt igyekeznek összehangolni, egyensúlyba hozni:

- a nevelést az oktatással
- a készségfejlesztést az ismeretszerzéssel
- a teljesítményközpontú szemléletet a személyiségközpontúval
- a hagyományokat a modernizációval
- az iskola hagyományos feladatait az újakkal (gyermekjóléti-, szociális feladatok)
- a nevelői egyéniségeket a nevelőtestülettel
- a kötelességeket a jogokkal.

Egyensúlyt teremteni és megőrizni csak az érintettek együttműködésével, nyugodt légkörben, folyamatos kommunikáció mellett kialakított, és működtetett közösség tud. Azért nyújtom most be a pályázatomat, hogy kollégáimmal megteremtsük ezt az összhangot, létrehozzuk és óvjuk az egyensúlyt. Így jelentsünk a diákjaink számára biztos hátországot, ösztönző és segítő légkört, hogy megszerezhessék azt a biztos, jól használható tudást, ami alapul szolgál további életükben.

A „jó iskola" ismérvei

Olyan iskolában szeretnék dolgozni, amely a nevelőtestület közös munkájának köszönhetően dinamikusan fejlődik, megfelel a kor kihívásainak, diákjaink pedig alkalmazható tudást biztosít a boldog és sikeres felnőtté váláshoz. Az ideális iskola tehát:

- gyermekközpontú: A gyerekek szívesen járnak ide, mert szerető, támogató és motiváló a légkör, ahol az életkori sajátosságaikat szem előtt tartva folyik a nevelő- és oktatómunka. A tanórán kívüli tevékenységek széles köre biztosított számukra. A diákok érdekeinek védelme áll az első helyen, a döntéseknél mindig ez a meghatározó elv. Az iskolai nevelésnek nem tárgyai ők, sokkal inkább cselekvő, aktív alanyai, ezért be lehet, be kell őket vonni a munkába. A leszakadó társadalmi rétegekből érkező gyermekek számára biztosítani kell az esélyegyenlőséget.
- személyiségfejlesztő: Csak a tanulók személyiségének figyelembe vétele mellett lehet sikeres a tanórai és az azon kívüli munka. Ennek az alapelvnek az elvárások és az alkalmazott módszerek tekintetében is érvényesülnie kell. Az így megszervezett nevelő- és oktatómunka három kulcsszava: motiválni, aktivizálni és differenciálni. Nem az a legfontosabb, hogy mennyi lexikális ismeretet szerzett a diák (itt hivatkozom a fentebb olvasható Eötvös Józseftől származó idézetre, mint mottóra), sokkal inkább az, hogy az általános iskolai tanulmányok befejeztével mennyire képes a megszerzett ismeretek elmélyítésére, gyakorlati alkalmazására.
- nevelőtestülete szakmailag felkészült: Az ilyen intézményben minden pedagógus fontosnak érzi magát, hajlandó önmagára, mint a közösség egy tagjára tekinteni úgy, hogy közben tisztában van azzal, hogy saját képességeivel, adottságaival, tudásával hogyan tudja kiegészíteni a közösség munkáját. A pedagógusok folyamatosan aktualizálják ismereteiket, módszertanilag sokrétűek, így alkalmazkodnak a kor állandóan változó követelményeihez, a korszerű technikai eszközöket és módszereket használva élményszerűvé teszik a tanulás folyamatát.

- az iskolai partnerek kapcsolata jó: A tanulók, a szülők, a pedagógusok, a fenntartó tekinthető iskolai partnernek. Ők bizonyos esetekben eltérő érdekeket fogalmaznak meg, melyek között az egyensúlyt, a helyes arányokat az iskola vezetésének kell megtalálni. Amennyiben ez az egyensúly létrejön, úgy az iskola külső megítélése és belső összhangja jó. A diák szívesen jár ide, a szülő és a fenntartó elégedett, a pedagógus pedig kiegyensúlyozott, nyugodt légkörben végezheti munkáját. Fontos, hogy a partnerek között folyamatos, nyílt és őszinte kommunikáció legyen.

A jó vezető jellemzői

Hiszek abban, hogy vezetni csak az érintettek együttműködésével lehet. A vezető feladata és felelőssége, hogy megteremtse azt az intézményt, amelyben az alábbi kritériumok egymásból fakadóan és egymásra épülve jelennek meg:

- demokratikus iskolavezetési gyakorlat valósul meg, a munkaközösségek érdemi munkát végeznek
- nyugodt és őszinte munkalégkör alakul ki
- működik az aktív, munkát segítő kommunikációs rendszer
- az egyén és a közösség érdekei összhangban vannak
- a célokat közösen és pontosan határozzák meg
- hatékony a feladatmegosztás
- az elvégzett feladatok ellenőrzése, elemzése minden esetben megtörténik, amennyiben szükséges, közösen készítik el a cselekvési tervet
- a tartalmi és szakmai korszerűség mellett egyre nagyobb szerepet kap a nevelés, mint funkció
- a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott figyelemre számíthatnak
- a korábbi eredmények, közös értékek, hagyományok tiszteletben tartása, ápolása és továbbvitele biztosított.

Ezeket az „elvárt” jellemzőket sokkal könnyebb felsorolni, mint megvalósítani. A vezető feladata, hogy azt a közösséget megteremtse, összekovácsolja, ami képes így működni. Egyszerre kell, hogy ő kezdeményezzen, és nyitott legyen más ötleteire. Határozott elképzelései legyenek, de azokat a változó környezeti feltételekhez gyorsan igazítani tudja. Rendszerben gondolkodjon, de vegye figyelembe az egyéniségeket. Személyi kérdésekben előrelátó legyen, stratégiában gondolkodjon. Figyeljen arra, hogy kollégái a számukra és az intézmény számára

legideálisabb továbbképzéseken vegyenek részt, ösztönözze őket a tanulásban és segítő környezetet biztosítson számukra. Kapcsolati tőkéjét használja a kitűzött cél elérésének érdekében. Figyeljen kollégáira, próbáljon segítségükre lenni a problémáik megoldásában, de igyekezzen következetes maradni. Tartson lépést a kor újításaival, de őrizze meg a hagyományos értékeket. Ha képes az egyensúlyt ezekben a kérdésekben megtalálni, és közben folyamatos, őszinte, nyílt kommunikációt folytat, akkor olyan nevelőtestület alakul ki, akikkel kölcsönösen számíthatnak egymásra.

Úgy gondolom, hogy a jó vezető érzékeny a külső és belső környezeti tényezők változásaira, azokra képes gyorsan és jól reagálni. Menedzser szemléletű, a működést és a személyügyeket tekintve stratégiával rendelkezik, innovatív, empatikus, és nem utolsó sorban egyensúlykereső.

II. Helyzetelemzés

Az iskola helyzetének elemzésekor személyes tapasztalataim mellett az intézmény Pedagógiai Programjára támaszkodtam. Célom, hogy számba vegyem a tárgyi, személyi, infrastrukturális feltételeket, bemutassam az itt folyó nevelési, oktatási munkát.

Az iskola adatai

Az intézmény neve: Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az iskola OM azonosítója: 037158/001

Az intézmény székhelye: 8174 Balatonkenese, Bajcsy-Zsilinszky Endre utca. 10.

Az intézmény alapításának éve: 1992. szeptember 1.

Az intézmény alapítója: Balatonkenese Város Önkormányzata

Az intézmény fenntartója: Veszprémi Tankerületi Központ

Az intézmény működtetője: Veszprémi Tankerületi Központ

Az iskola felvételi körzete: Balatonkenese, Csajág, Küngös, Balatonfőkajár, Balatonakarattya

Az intézmény típusa: Az iskola szakmai tekintetben önálló

Az iskola alaptevékenysége: Általános iskola Alapfokú Művészeti Iskola

Az iskola évfolyamainak száma:

Általános iskola: 8 évfolyam

Alapfokú művészeti iskola: 12 évfolyam

Az iskola rövid története

Történelem szakosként kötelességemnek érzem, hogy néhány mondatban bemutassam Balatonkenese iskola- és oktatástörténetét.

Településünkön az oktatás írott története az 1700-as évekig vezethető vissza, hiszen akkoriban már rögzítette mindkét felekezet (katolikus és református) a tanítók és lelkészek névsorát. A felekezetek 1850-től működtették külön épületben az iskoláikat. A XX. század elején a tanulói létszám növekedése miatt a pedagógusok létszáma gyarapodott, és mindkét egyház új épületet bocsájtott az oktatás rendelkezésére. Az 1948-ban bekövetkezett államosítás eredményeképp létrejött a „Balatonkenese Állami Általános Iskola”, ahol több mint 300 tanuló oktatása, nevelése zajlott. A település nem rendelkezett ekkor megfelelő méretű, kialakítású épülettel, így az oktatás a falu nagyobb helyiségeiben, délelőtti és délutáni tanítási rendben folyt. 1952-ben készült el a jelenlegi iskolaépület régi szárnya, majd 1971-ben átadásra került az új, kétemeletes rész is. A következő jelentősebb fejlesztésre 1992 májusában került sor, amikor átadták a sportcsarnokot, amit a diákokon kívül az egész település használ. 1996-ban vettük fel az országban elsőként Pilinszky János nevét, aki közismert volt kenesei kötődéséről.

Tárgyi feltételek

Az ingatlan

Az iskola épülete Balatonkenese, Bajcsy-Zsilinszky Endre u. 10. szám alatt található. Az épület egy „L” alakú 1952-ben épült, földszintes, és egy 1971-ben átadott, kétemeletes szárny összekapcsolásával jött létre, amelyhez 20 évvel később egy sportcsarnokot kapcsoltak. Az összekötő folyosóról közelíthetjük meg a kazánházat, ami az iskola épületének és a sportcsarnoknak is egyszerre a „hőközpontja”. Az udvaron található egy külön épület, ahol korábban a technika tantárgy számára tanműhelyt alakítottak ki. Ennek szomszédságában egy kisméretű üvegház található, melyben diákjaink hasznos gyakorlati tudásra tehetnek szert. Az

ingatlan adottságai miatt egymástól jól elkülönítve rendelkezünk egy füvesített „kisudvarral”, ahol a kisebb gyerekek számára játszótér került kialakításra, egy zárt „nagyudvarral”, ahol a gyülekezőket tartjuk, illetve a szünetekben használják a tanulók, és egy sportpályával. Utóbbi részét képezi egy 100 méteres futókör, távolugró pálya homokgödörrel, füves focipálya, és egy bitumenes kosárlabdapálya.

Az épületben 12 tanterem, 2 multimédiás oktatóterem, 1 fejlesztő szoba, 3 iroda, 1 tanári szoba, 3 szertár található. Az épület minden folyosóján található mosdó, külön a lányok, a fiúk és a tanárok számára. A földszinten ivókutat is találnak a diákok. A tornacsarnokban 4 öltöző és egy iroda került kialakításra, mindegyikhez külön vizesblokk is tartozik. A földszinten, a küzdőtér mellett található a szertár.

Tekintettel azonban az épületek korára, állapotára, a fűtésrendszer és a vizesblokkok korszerűsítése, az épületek energetikai felújítása, a kétemeletes szárny tetőszigetelése, a sportcsarnok hő- és vízszigetelése, vizesblokkjainak felújítása, a küzdőtér parkettacseréje aktuálisnak mondható.

Az ingóságok

Iskolánkban a nevelő- oktatómunka tárgyi feltételei adottak. Rendelkezünk 2 multimédiás oktatóteremmel, tanári és tanulói laptopokkal, tantermeink háromnegyede interaktív táblával van felszerelve. A szükséges internet hozzáférés, sávszélesség biztosítottnak tekinthető. Tanulóink rendelkezésére áll az iskolai könyvtár. Szaktárgyi szemléltető eszközök tekintetében átlagosnak nevezhető a felszereltségünk. A kémiai kísérletekhez szükséges anyagok előírt tárolása megoldott. A művészeti iskola tevékenységeihez szükséges anyagok, eszközök, hangszerek adottak. Az osztálytermek bútorzata a korábbi folyamatos cserének köszönhetően megfelelő. Fontos feladat a meglévő eszközök karbantartása, a szükséges alkatrészcserék elvégzése, a szemléltetéshez szükséges fogyó szerek pótlása, a térképek, könyvtári könyvek, egyéb szemléltető eszközök folyamatos megújítása éppúgy, mint a tantermek bútorzatának, a sportszereknek állandó, szakaszosan ütemezett cseréje.

Az iskola tanulói

Iskolánk tanulói létszáma 218 fő (közülük 4 fő magántanulói státuszban van), ami kismértékű, de folyamatosan emelkedő tendenciát mutat.

Diákjaink Balatonkenese, Balatonakarattya, Balatonfőkajár, Csajág, Küngös, Balatonfűzfő, Papkeszi településekről érkeznek. Jelenleg 11 osztályunk van, ez közel 20 fő/ osztály átlagot jelent. Bejárós diákjaink száma 80 fő, közülük a Küngös- Csajág- Balatonfőkajár-Balatonakarattya vonalon élők iskolabusszal utazhatnak. 134 diákunk vesz részt napközis és tanulószobai foglalkozásokon, összesen 6 csoportban.

Tanulóink közül 46 fő részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban. 8 család 17 gyermeke hátrányos helyzetű, közülük 2 fő szülője nyilatkozott a halmozott hátrányos helyzetről. Intézményünkbe 12 veszélyeztetett diák jár, 5 fő pedig védelembe van véve. Hivatásos nevelőszülőnél elhelyezve 4 tanulónk van.

A fenti adatok alapján minden ötödik gyermek esetében szociális hátránnyal kell számolnunk, ami szükségessé teszi az összehangolt gyermek és ifjúságvédelmi munkát.

A pedagógusok

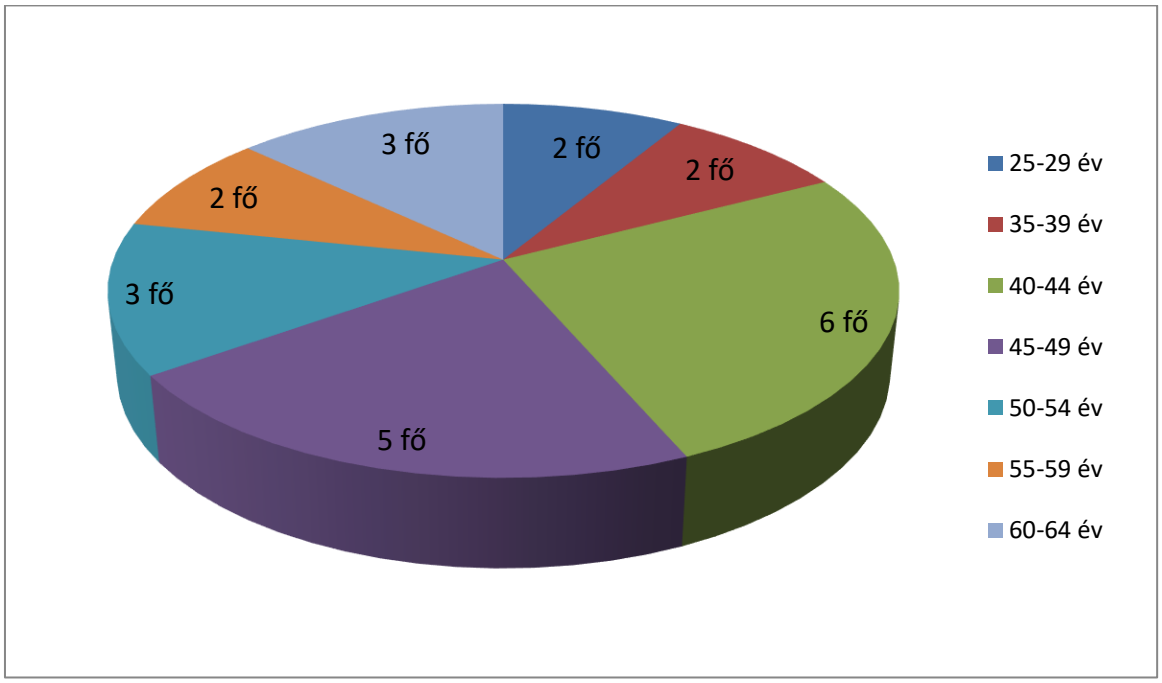
A nevelőtestület 23 fő teljes állású, 1 fő félállású és 1 fő fizetés nélküli szabadságát töltő pedagógusból áll. Munkánkat 1 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő rendszergazda és 6 fő technikai dolgozó segíti.

Képzettség

- egyetemi végzettség: 11 fő
- szakvizsga : 11 fő
- mester fokozat : 5 fő
- ped. II. fokozat : 6 fő
- szakértő : 5 fő
- szaktanácsadó : 3 fő
- 1 diplomával rendelkező : 9 fő

- 2 diplomával rendelkező : 6 fő
- 3 vagy több diplomával rendelkező : 7 fő

Életkori megoszlás



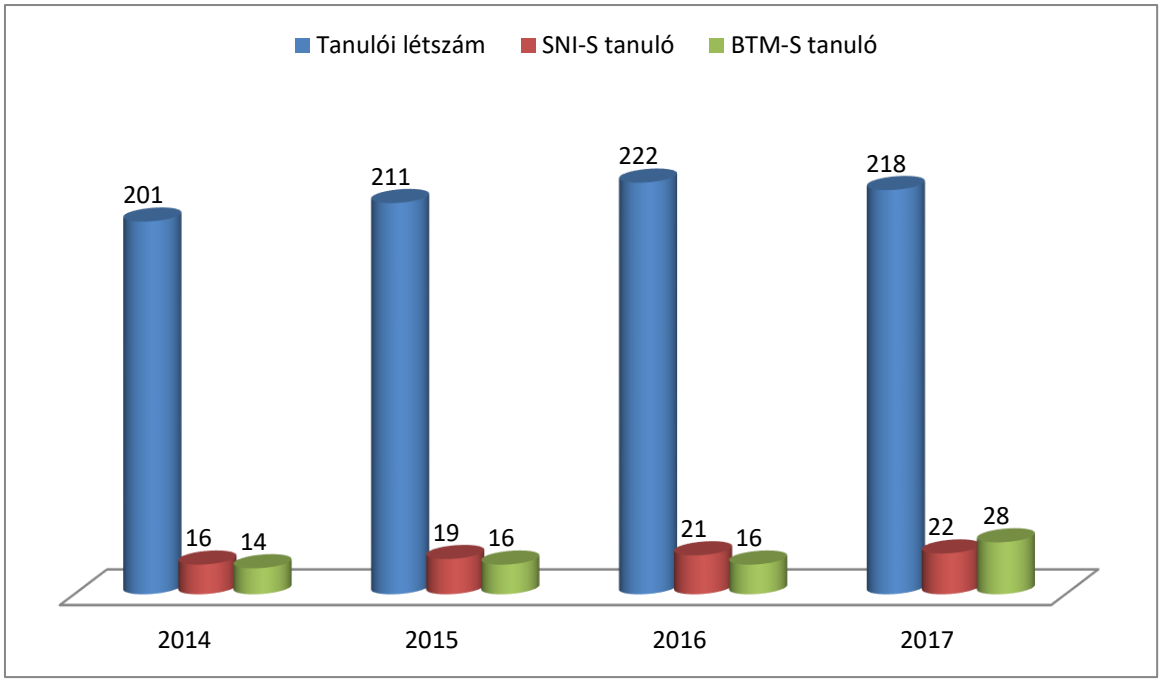
A nevelőtestület életkori megoszlása

A tantestület jól viszonyul a munkához, a képzésekhez, az innovációkhoz, erről tanúskodnak egyrészt a fentebb leírt képzettségi mutatók, másrészt az iskola által elért eredmények: „Referencia iskola”, „Mentoráló intézmény”, „Ökoiskola”, „Bázis iskola”. Ha az életkori megoszlást vizsgáljuk, megállapítható, hogy a stabil nevelőtestület kialakításának életkori akadálya nincs. A kollégák zöme „pályája csúcsán” található: rendelkeznek a szükséges tapasztalatokkal, de életkorukból fakadóan nyitottak az újra, keresik a modern, jól használható módszereket, szívesen kísérleteznek, a pályakezdő, fiatal pedagógusok pedig segítő támaszra találnak bennük.

Nevelő, oktató munka

Az intézményben folyó nevelő, oktató munka biztos alapjául szolgál a nevelőtestület által elkészített, az iskola sajátosságaihoz, adottságaihoz igazított Pedagógiai Program, Szervezeti

és Működési Szabályzat és Házirend, hiszen a nyugodt légkörben folyó pedagógiai munka egyértelmű szabály- és követelményrendszert és pontosságot igényel.



Az iskola tanulói létszámának, a különleges nevelési igényű diákok számának alakulása 2014. óta

A sajátos nevelési igényű tanulók segítése, felzárkóztatása, problémájuk kezelése iskolánkban integráltan történik, ami a fejlesztőpedagógus, a szaktanárok, az osztályfőnök összehangolt munkáját igényli, ez komoly szakmai feladat. A tanórán a pedagógusok a differenciálás elvét követve vonják be őket a munkába. Természetesen számukra egyéni vagy kis csoportos fejlesztést is biztosítunk, melynek során a legfontosabb célkitűzés az alapkészségek, az alapvető kompetenciák fejlesztése, hogy saját képességeik, haladási tempójuknak megfelelően lépést tarthassanak osztálytársaikkal.

Tekintettel arra, hogy az iskola létszámához viszonyítva lassú ütemben, de egyértelmű emelkedést mutat a különleges bánásmódot igénylő gyermekek száma, a távlati tervek meghatározásánál figyelmet kell fordítani a fejlesztési feladatokra.

Az intézményben 6 munkaközösség működik:

- humán, osztályfőnöki felső tagozat
- természettudományok, környezetvédelem
- művészet, művészeti iskola
- testnevelés, sport

- osztályfőnöki alsós, napközi
- matematika

Alsó tagozat

Tanító kollégáim nevelő, oktató munkája színvonalas: a gyermekközpontúság, a tolerancia és a türelem jellemzi őket. Egyszerre segítik a lemaradókat, hogy tartsák a lépést osztálytársaikkal, és támogatják a tehetségeseket, hogy képességeiket minél jobban kibontakoztassák. Aprólékos munkájukkal jó és biztos tudásalapot teremtenek a felsős kollégák számára.

Matematikát bontott csoportban, heti 5 órában tanulnak az alsósok, akik első osztálytól választhatnak angol vagy német nyelvet, melyet az első 3 évfolyamon heti 1, majd a negyedik osztálytól heti 5 órában tanulnak. Heti egy órás tárgy számukra a digitális vizuális kultúra. A mindennapos testnevelés során úszni tanulnak, illetve a délutáni sportfoglalkozásokon lehetőségük van kosárlabdázni („Dobd a kosárba!”), focizni, a talajtorna alapjait megtanulni, illetve gyógytestnevelés és mozgásfejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt. A művészeti iskola keretei között lehetőségük van a hangszeres zene és a rajz- festészet alapjainak elsajátítására. 3 napközis és 1 tanulószobai csoportban szervezzük számukra a délutáni munkát.

Felső tagozat

A felső tagozaton tanító szaktanárokról elmondható, hogy nyitottak az újra: módszerek, technikák és eszközök tekintetében lépést tartanak a korral. Folyamatosan képzik magukat, aktív résztvevői a pályázatoknak. A szakmai munka jó színvonalú, ezt az intézmény minősítései, a diákok versenyeredményei (a teljesség igénye nélkül: magyar, matematika, biológia tárgyakból, kosárlabda, atlétika sportágakból, rajz- festészet művészeti ágakból) is jelzik. A tananyag mennyisége miatt ugyan egyre nehezebb a nevelési feladatok elvégzése, de kollégáim eredményesen kovácsolnak jó osztályközösségeket. Komolyabb magatartási problémák csak elvétve fordulnak elő, a diákok többsége motiválható és aktivizálható, szívesen szerepelnek rendezvényeken, vesznek részt versenyeken.

Az alsó tagozaton elkezdett munkát folytatva a matematikát bontott csoportban tanulják. Felmenő rendszerben a jelenlegi 7. osztályban már választható volt a korábban kizárólagos német nyelv mellett az angol is. Az idegen nyelvet a matematikához és a testneveléshez hasonlóan heti 5 órában tanulják. A jelenlegi 8. osztály tanulói csak német nyelvet tanultak, viszont utolsó évfolyamként csoportbontásban. Felső tagozaton is lehetőség van a kosárlabda

folytatására, szakedző irányításával délutáni időpontban korcsoportonként heti 2 órában folyik az edzés. A művészeti iskola zene és rajz, festészet tanszakai is várják a felsősöket. Az 5-6. évfolyam és a 7-8. osztályosok számára külön tanulószobai csoport működik.

Az alábbi táblázat az utóbbi két lezárt tanév tanulmányi eredményét, a magatartásbeli problémák számát, illetve a kiemelkedő munkáért járó jutalmak mennyiségét mutatja alsó és felső tagozatos megosztásban. Az adatokból levonható az a következtetés, hogy az iskolában működő jutalmazási és elmarasztalási rendszer szabálykövetésre ösztönöz és aktivizál. A bukások számában kiugró adat a felsősök 12 tantárgyas bukása, amit tovább árnyal, hogy 8 tantárgyi bukás 1 diákhoz köthető. Az iskola teljesítménye így magatartási és tanulmányi téren elfogadhatónak mondható.

	igazgatói dicséret		**osztályfőnöki dicséret**		**igazgatói büntetés**		**osztályfőnöki büntetés**		**bukás (tantárgy)**	
	alsó tag.	**felső tag.**	**alsó tag.**	**felső tag.**	**alsó tag.**	**felső tag.**	**alsó tag.**	**felső tag.**	**alsó tag.**	**felső tag.**
2014/2015.	5	50	31	71	-	3	8	12	-	8
2015/2016.	4	64	53	83	2	13	24	19	4	12

Az iskola jutalmazási, büntetési és bukási adatai az utóbbi 2 tanévben

A kompetencia mérések eredményei

Az évente megrendezésre kerülő országos kompetenciamérésben a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és AMI minden 6. és 8. évfolyamos diákja részt vesz, melynek során a szövegértés és a matematikai kompetenciák mérésére kerül sor. A 2014. és a 2015. évi adatok elemzése áll jelenleg rendelkezésemre, a 2016. évi mérés eredménye már ismertek, összegzésük folyamatban van.

Szövegértés 6. évfolyam – átlageredmények

	2011.	**2012.**	**2013.**	**2014.**	**2015.**
Telephely	1482 (1407;1579)	1429 (1364;1498)	1500 (1415;1681)	1480 (1414;1563)	1575 (1489;1660)

Országos	1465 (1464;1466)	1472 (1470;1473)	1497 (1496;1498)	1481 (1480;1482)	1488 (1487;1489)
Városi	1447 (1446;1449)	1453 (1451;1454)	1478 (1476;1480)	1460 (1458;1462)	1471 (1469;1473)
Kisvárosi	1418 (1415;1420)	1420 (1415;1423)	1448 (1444;1451)		1437 (1433;1440)

A 2. szint alatt teljesítő diákok százalékos aránya

2011.	**2012.**	**2013.**	**2014.**	**2015.**
15%	**12%**	**15%**	**0%**	**0%**

Szövegértés 8. évfolyam - átlageredmények

	2011.	**2012.**	**2013.**	**2014.**	**2015.**
Telephely	1638 (1574;1698)	1555 (1462;1635)	1591 (1508;1677)	1559 (1503;1623)	1532 (1522;1629)
Országos	1577 (1576;1578)	1567 (1566;1568)	1555 (1554;1557)	1557 (1556;1558)	1567 (1566;1568)
Városi	1554 (1552;1555)	1542 (1540;1544)	1529 (1527;1531)	1531 (1529;1534)	1542 (1540;1544)
Kisvárosi	1523 (1520;1526)	1509 (1505;1512)	1499 (1496;1503)		1513 (1509;1517)

A 3. szint alatt teljesítő diákok százalékos aránya

2011.	**2012.**	**2013.**	**2014.**	**2015.**
9,7%	**17,6%**	**23,5%**	**3,7%**	**7,7%**

Matematika 6. évfolyam - átlageredmények

	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.
Telephely	1456 (1355;1538)	1433 (1378;1487)	1503 (1440;1555)	1521 (1465;1576)	1640 (1555;1702)
Országos	1486 (1485;1487)	1489 (1489;1490)	1489 (1488;1490)	1491 (1490;1492)	1497 (1496;1498)
Városi	1469 (1467;1470)	1471 (1469;1473)	1470 (1469;1472)	1473 (1472;1475)	1480 (1479;1481)
Kisvárosi	1444 (1441;1446)	1442 (1438;1445)	1445 (1442;1448)	1456 (1454;1458)	1448 (1447;1451)

A 2. szint alatt teljesítő diákok százalékos aránya

2011.	2012.	2013.	2014.	2015.
30%	**28%**	**5,9%**	**0%**	**5,6%**

Matematika 8. évfolyam - átlageredmények

	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.
Telephely	1636 (1591;1673)	1615 (1538;1714)	1593 (1487;1681)	1605 (1552;1661)	1592 (1469;1694)
Országos	1601 (1600;1602)	1612 (1611;1613)	1620 (1620;1622)	1617 (1616;1618)	1618 (1617;1619)
Városi	1577 (1575;1578)	1589 (1587;1591)	1595 (1593;1597)	1593 (1590;1595)	1593 (1591;1595)
Községi	1558 (1555;1560)	1569 (1565;1572)	1570 (1568;1575)	1570 (1568;1572)	1555 (1553;1557)

A 3. szint alatt teljesítő diákok százalékos aránya

2011.	2012.	2013.	2014.	2015.
9,7%	**29,4%**	**23,6%**	**22,2%**	**7,7%**

Az iskola kompetencia mérési adatai

A táblázatok adataiból látható, hogy diákjaink 5 évet vizsgálva rendre a városi átlagok felett teljesítettek a szövegértés kompetencia területen, mindössze évfolyamonként 1-1 év volt, ahol kevéssel alatta maradt az átlagunk. Matematikából szintén ilyen eredmények születtek 2011. és 2015. évek között.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 80.§. (2) bekezdésében leírtak alapján az iskola fenntartója köteles az érintett intézményben intézkedési terv elkészítését kezdeményezni, ha a mérésben részt vevő diákok legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából 6. évfolyamon nem érte el a második, 8. évfolyamon a harmadik képességszintet. A táblázatok adataiból látható, hogy a bemutatott 5 évben ilyen intézkedési terv elkészítésére iskolánk nem kapott utasítást. Véleményem szerint ezen adatok is az intézményünkben folyó pedagógiai munka és kollégáim sikerességét támasztják alá.

A művészeti iskola

Iskolánk 12 évfolyamos alapfokú művészeti iskola is egyben, ami 2 évfolyam előképző, 6 évfolyam alapfokú és további 4 évfolyam továbbképző szakaszra bontható. Tanszakjainak száma 3, ebből 1 inaktív. Jelen pillanatban 80 beírt tanulója van, akik megoszlása a következő:

- képző, és iparművészeti tanszakra 40 diák a felvehető maximum, a létszám teljesen feltöltött.
- zeneművészeti tanszakon 40 gyermek van, közülük 30 fő billentyűs, 10 fő pedig fafúvós tagozatra jár. Előképzős jelen pillanatban nincs, ám az alapfokra épülő további 4 éves képzési formát 2 diák választotta. A pedagógusok közül 1 fő fizetés nélküli szabadságát tölti, előreláthatólag 2018 őszén tér vissza, 1 fő pedig félállásban tanítja a fúvós növendékeket.
- táncművészet tanszak, néptánc szak: jelenleg inaktív a szak, sajnos nincs oktatónk.

A művészeti iskola 2011.09.01-től kezdte meg működését. A tárgyi és személyi feltételek részben már adottak voltak, a hiányzók pótlása után megtörtént az intézmény minősítése. Diákjaink a művészeti versenyeken szép eredményeket érnek el, aktívan vesznek részt az iskola díszítésében, rendezvényeinken szívesen szerepelnek. Fontos feladatnak tekintem, hogy a jelenleg nem működő tanszak is fogadni tudja a táncolni vágyó gyermekeket, a személyi

kérdések megnyugtató módon rendeződjenek, a nevelőtestület stabil legyen, a működő tanszakok pedig az eddig elért sikereiket megőrizve folytassák a munkát.

Az intézmény kitüntetési rendszere

Iskolánk 1996-ban vette fel Pilinszky János költő nevét, a következő évtől a róla elnevezett díj is átadásra kerül a diákok számára. Az odaítélés szigorú feltételekhez kötött, amit a 2014-ben elfogadott SZMSZ rögzít az alábbiak szerint:

„Díjat kaphat az intézmény 8. osztályos tanulója, aki az iskolai tanulmányai alatt kiemelkedő tanulmányi teljesítményt nyújtott. (8 évig legalább jeles tanulmányi eredmény). Versenyeken elért eredményeivel, magatartásával példa a többi diák számára. Kiemelkedő kulturális munkájával képviseli Pilinszky szellemiségét. Aktívan vett részt a közösség életében. A tanulói díjhoz emlékplakett jár. Az adott évfolyamokon egy tanévben több díj is adható. A tantestület dönthet úgy, hogy megfelelő jelölt hiányában a tanulói díjat az adott évben nem adja ki."

Az elismerésben részesített tanulók neve az iskola Jánosi Gusztávról elnevezett aulájában egy márványoszlopon is megörökítésre kerül.

A díj ösztönző, motiváló szerepe jól megfigyelhető. Már az alsósok között is vannak, akik céljuknak tekintik a megszerzését, és az esélyesek számára a 8. osztály második félévében is kihívást jelent a megfelelő tanulmányi átlag elérése és a közösségi életben való aktív részvétel.

Azok a tanulók, akik a követelményeket maradéktalanul nem tudják teljesíteni, de az iskolai élet valamely területén kiemelkedő teljesítményt nyújtottak szintén elismerésben részesülnek: számukra készül a Pilinszky Díszoklevél.

Továbbtanulás

Az iskolánkból kikerülő diákok továbbtanulási gyakorlatáról elmondható, hogy minden évben nagyon hasonló, kb. 80%-os az érettségit adó iskolatípusokba (gimnázium, szakközépiskola, szakgimnázium) jelentkező, és oda felvételt nyerő tanulók aránya. Minden diákunk a tankötelezettségi előírásoknak megfelelően középiskolába jelentkezik, és meg is kezdi a tanulmányait. Iskolaváltásra, lemorzsolódásra, kimaradásra jobbára a szakiskolába jelentkezők

közül van példa, de ott sem gyakori, az érettségit adó iskolákba jelentkezők között pedig elenyésző a számuk.

Az iskola kapcsolatrendszere

Az intézmény kiterjedt, általában jól működő, aktív kapcsolatokkal rendelkezik. A fenntartó-működtető Klebelsberg Központ mellett az alábbi kapcsolati rendszerrel rendelkezik az iskolánk:

Külső partnerek

- Balatonkenese, Balatonakarattya települések önkormányzataival, segítségükre a legkülönbözőbb feladatok megoldásában számíthatunk.
- a települések közművelődési intézményeivel, amelyek helyszíneket és programokat biztosítanak diákjaink számára, az általuk szervezett ünnepi műsoroknak, megemlékezéseknek rendszeres szereplői iskolásaink
- a tankerület többi iskolájával közösen sportversenyeket bonyolítunk
- Lóczy Lajos Gimnázium és Két Tanítási Nyelvű Idegenforgalmi Szakközépiskola: az „Öveges Labor” programban kapcsolódtunk hozzájuk, évente 2 alkalommal viszünk diákokat a természettudományos laborukba, hogy ott gyakorlaton vegyenek részt
- a települések óvodáival közös programok szerveződnek
- Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetsége
- Magyar Tenisz Szövetség
- a városgondnoksággal
- a területileg illetékes szociális szolgáltató intézménnyel a gyermekvédelmi, gyermekjóléti feladatok összehangolása fontos feladat
- a gyermek- és fogszakorvossal
- a rendőrséggel
- a felekezetek képviselőivel
- az elmúlt évben együttműködési megállapodást kötöttünk a Magyar Honvédség Rekreációs kiképzési és Konferencia Központjával
- a civil szervezetekkel (a teljesség igénye nélkül: NABE, polgárőrség, sportegyesület), akik programjaikon keresztül igyekeznek megszólítani diákjainkat,

gondolkodásmódjukat, szemléletüket formálva igyekeznek a közösségi élet aktív tagjaivá nevelni őket.

- helyi vállalkozók: részletesen nem sorolom fel őket, de köszönet illeti mindnyájukat, hiszen rendezvényeinkhez, programjainkhoz anyagi támogatást biztosítanak, illetve segítőként jelennek meg az iskolai életben.

Belső partnerek

- szülők: a szülői értekezleteken és fogadóórákon szervezett keretek között tarthatják a kapcsolatot a pedagógusokkal. A gyermekek tanulmányi előmenetele mellett az osztályközösséget érintő témákról is itt értesülhetnek. A két oldalú tájékoztatás a személyes találkozók mellett a közösségi csatornákon és az internetes felületeinken (honlap, elektronikus levelezés, közösségi portál) folyik, ennek aktívabbá és egyszerűbbé tétele fontos feladat és komoly lehetőség is egyben. A hivatalos értekezleteken és fogadóórákon kívül természetesen a kollégák más időpontokban is elérhetőek, rugalmasan alkalmazkodnak a szülők részéről felmerülő tájékoztatási igényekhez.
- szülői szervezet: aktív szereplője az iskolai életnek. Tagjai rendezvényeket szerveznek, segítenek programjaink lebonyolításában. Kapcsolatunk szorosabbá tétele fontos feladat, melynek köszönhetően megújíthatóvá, színesebbé tehetővé válik a diákok tanórán kívüli iskolai élete.
- diákönkormányzat: napjainkban egyre nagyobb hangsúlyt kap a tudatos, önálló, társaiért és önmagáért egyaránt felelősséget vállaló állampolgárrá nevelés igénye. Ennek az elvárásnak szolgál remek alapjául a diákok önirányító, véleményformáló és nyilvánító platformja. Minden felsős osztály delegál tanulókat a szervezetbe, akik maguk közül elnökséget választva tanári segítség mellett vesznek részt az iskolai életben. Programokat szerveznek és bonyolítanak le, véleményeznek, javaslatokat tesznek. A tanulók aktívak a közösség ügyeiben, jó kezdeményezéseiket szükséges megtartani, tovább vinni, hagyományt teremteni belőle.
- diáksport egyesület: évek óta jól koordinálja a diákjaink sportéletét. A tagdíjakon, az önkormányzati támogatáson túl az adókból felajánlott 1%-ból támogatja a tanulók versenyeit, a házi kupák díjait, sporteszközöket, mezeket vásárol. Komoly kapocs a szülők és a sportolni vágyó gyerekek között. Jó gazdálkodásával stabil hátteret jelent, amit a jövőben is ki kell használni, illetve keresni kell a további forrásokat, hogy még

nagyobb lehetősége legyen a tanulók támogatására. Iskolánk alapvető célkitűzése évek óta, hogy bizonyítsuk a sport általi nevelés fontosságát. Hisszük, hogy az „ép testben ép lélek” elv örökérvényű. Fontos feladat új pályázati források felkutatása.

- intézményi tanács: az iskola vezetése és a szülők delegáltjai jelentik tagságát, aktivitása növelhető.
- közalkalmazotti tanács: intézményünkben 3 tagból áll. Feladatait ellátja, bár tevékenységének intenzitása fokozható.

Hagyományaink

Korábban leírtam, hogy a rohanó világban szükségünk van stabil pontokra, ünnepekre, eseményekre, ami megszakítják a hétköznapok monotonitását. Az ilyen alkalmakra a diákoknak és a pedagógusoknak egyaránt szüksége van. Fontos, hogy időnként díszbe öltöztessük a lelkünket is, ne hagyjuk elfelejtődni az elődeink tetteit, munkásságát. Tapasztalataim szerint a tanulók szívesen vesznek részt az ilyen rendezvényeken, aktívak a megszokottól eltérő feladatok végrehajtásában. Iskolánkban a nemzeti ünnepeinken túl más hagyományokat is ápolunk, illetve időnként újakat is teremtünk. 3 csoportba tudom sorolni az ilyen eseményeket.

Nemzeti és iskolai ünnepeink

Tanulóink megemlékeznek a nemzeti ünnepeinkről az iskola szervezésében, illetve előzetes egeztetések után a települési rendezvényeken is részt veszünk. A teljesség igénye nélkül ilyen események:

- a magyar kultúra napja
- március 15.
- a nemzeti összetartozás napja
- október 6.
- október 23. Pilinszky János születésnapja: iskolánk névadójára egész napos programmal emlékezünk, amiben helyet kap a verses, zenés ünnepi műsor, koszorúzás, rajz és versmondó verseny.
- a költészet napja

- Pilinszky János halálának évfordulója
- megemlékezés Jánosi Gusztávról

Kulturális rendezvényeink

Ezek a programok az iskola diákjainak biztosítanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére, alkotásra, kézügyességük fejlesztésére, az osztályközösségek erősítésére és az iskolai összetartozás- tudat kiteljesítésére. Úgy vélem, hogy ezek a rendezvények szintén fontos színterei a nevelő, oktató munkának, és fejlesztik a gyerekekben az önálló alkotás, feladatmegoldás képességét, az egymásért és önmagukért való felelősségvállalást. Ismét csak a teljesség igénye nélkül sorolok fel ilyen eseményeket:

- Márton napi programok: a kézműves foglalkozások színtere ez a rendezvény kincskereséssel és az újra élesztett lámpás felvonulással.
- Mikulás várás, Mikulás diszkó
- „Téli ünnepkör” projekt: 2010. óta minden évben megrendezésre kerül ez a rendezvénysorozat. A diákok korcsolyázáson vehetnek részt, kreativitást fejlesztő, kutató munkát igénylő témákat dolgoznak fel osztályonként, illetve a záró rendezvényen minden tanulói csoport megmutathatja, milyen műsorral „ajándékozza” meg a többieket.
- farsang
- jótékonysági bál a szülők részére: 5. éve rendezik meg a kollégák a bált, aminek bevétele egy előre meghatározott fejlesztési célt hivatott fedezni.
- olvasási verseny az alsó tagozatosok számára
- idegen nyelvi kiejtési verseny
- színház: kollégáim évek óta szervezik a bérletet vásárló diákjaink számára a látogatásokat.
- „Opera kaland”: iskolánk diákjai nagy létszámban vesznek részt minden tanévben a budapesti előadásokon.

Ezeken túl a Diákönkormányzat és a Szülői Szervezet közös rendezésében kerül sor minden évben a gyermeknapi rendezvényre, az osztályok tanulmányi kiránduláson vesznek részt, illetve a 4. évfolyamosok erdei iskolába mennek. Önkormányzati támogatásból kétévente tanulmányi utat szervezünk a 7. és 8. osztályos tanulóink számára, melynek során

meglátogatjuk a Parlamentet, ahol a térségünk országgyűlési képviselője kalauzol minket, ezután pedig vagy a Hadtörténeti Múzeum, vagy a Terror Háza a következő állomás. Nyaranta német nyelvi tábort, illetve a művészeti alkotó tábort szerveznek a kollégák. Előbbi helyszíne Ausztria, utóbbié pedig Balatonkenese.

Sportesemények

Iskolánk életében nagy és fontos szereppel bír a sport és a sport általi nevelés, ennek érdekében rendszeresen szerveznek a kollégák osztályok közötti kupákat, versenyeket. Ezeken túl a tanórákon nem űzhető mozgásformákkal is igyekszünk megismertetni tanulóinkat, és az egészséges életmód népszerűsítésére is nagy hangsúlyt fektetünk. A rendezvények finanszírozásában nagy segítséget jelent a diáksport egyesületünk, a lebonyolításban pedig számíthatunk a Polgárőrségre és a rendőrség munkatársaira. Szokás szerint csak néhány példát ragadok ki:

- házi bajnokságok, kupák: kosárlabda és labdarúgás sportágakban (Mikulás-kupa, Nyúl-kupa osztályok közötti meccsei)
- korcsolyázás: a veszprémi jégcsarnokba, illetve lehetőség szerint a Balatonon kijelölt pályára visszük a jelentkező gyerekeket.
- kerékpártúra: 2 távon szervezik a kollégák a nyár eleji kirándulást. A kisebbek Balatonalmádiba kerékpároznak át, a nagyobbak közül a bátrak megtehetik a Balatonkenese- Tihany- Szántód- Siófok- Balatonkenese távot.
- Egészségnap: a sport mellett szükségesnek érezzük az egészséges életmód népszerűsítését. A diákok egész napos program során ismerkedhetnek a testi és mentális egészség alapelemeivel. Az állomások közül a legnépszerűbb az egészséges táplálkozást bemutató terem, ahol szülői segítséggel készülnek a finomságok.

2016 őszén hagyományteremtő céllal szerveztük meg a „Romantikus reformkor” című témahetet a 7. osztályos diákjainknak. A tanórákon és a délutáni foglalkozásokon a gyerekek átélhették a tárgyalt korszak sajátosságait, megismerhették a hozzá kapcsolható irodalmi, művészeti alkotásokat, megtanulták a Palotás tánc alaplépéseit, és részt vehettek korhű ruhákba öltözve egy több száz fős felvonuláson Balatonfüred belvárosában. A témahét záró epizódja Balatonkenesén volt, ahol népi játszóház, fúvószenekari koncert, a megtanult palotás bemutatása is részét képezte a rendezvénynek, ami szépszámú közönséget vonzott.

III. Vezetői program, fejlesztési elképzelések

A bevezetőben megfogalmaztam, hogy célom egy, a kollégáimmal közösen kialakított, nyugodt légkörű iskola megteremtése, amely korszerű és jól használható tudáshoz juttatja a diákjainkat, másfelől biztonságot, stabilitást és szükség esetén segítséget nyújt számukra. Igazgatói megbízásom esetén a nevelőtestület által közösen megalkotott és elfogadott Pedagógiai Program alapján, az abban lefektetett alapelvek és célok szem előtt tartásával kívánom feladatomat ellátni. Az eddigi eredmények megtartása, a hagyományok ápolása mellett fontos feladatnak tekintem az iskolai élet egyes területeinek további fejlesztését, a jelenlegi igényekhez és lehetőségekhez szinkronizálását.

Vezetési szerkezet, vezetői munka

Korábban összegyűjtöttem azokat a tulajdonságokat, módszereket, attitűdöket, amelyek a jó vezetőt jellemzik az én szememben. Úgy gondolom, hogy mindegyikünk igyekszik az általa tökéletesnek „megálmodott” szereplővé válni, így vezetői elképzeléseimet én is a saját elvárásaimmal próbálom összhangba hozni.

Kiemelten fontosnak tartom a közösségben gondolkodást, hiszen egy ennyire összetett intézmény nem irányítható csupán egy személyre alapozott ismeretekkel, tapasztalatokkal, célokkal. Az érintettek véleményének kikérését szükségesnek tartom a célok kitűzésekor éppúgy, mint a döntések előkészítésének, meghozatalának alkalmával. Vezetői feladatnak tekintem a közösen kijelölt feladatok végrehajtásának megszervezését, az elvégzésükhöz szükséges eszközökről, környezeti feltételekről való gondoskodást, tehát facilitátori szerepet. A folyamat végén pedig gondoskodni kell az ellenőrzés és az értékelés mozzanatáról is, természetesen itt is az érintettekkel együtt. A közös munka alapfeltétele a jó és stabil nevelőtestület, ami iskolánkban adott.

A korosztályos megoszlás korábban bemutatott diagramjából leszűrhető, hogy a pedagógusi kar nagy többsége pályájának zenitjén, illetve ahhoz közeli helyzetben van, néhányan viszont a nyugdíjhoz közelednek. Itt jelenik meg a vezetői attitűdök közül a következő nagyon fontos jellemző, a stratégiában gondolkodás. A nyugdíjba vonuló kollégák helyett olyan munkatársak kiválasztását tartom szükségesnek, akik szakjaikkal illeszkednek az iskola struktúrájába, a

hosszú távú tervek és prognózisok alapján sokáig hasznos tagjai lehetnek a nevelőtestületnek. Rendelkezzenek azokkal a módszertani ismeretekkel, személyiségi jegyekkel, amelyek szükségesek a gondjaikra bízott gyermekek neveléséhez és oktatásához, illetve ahhoz, hogy beilleszkedésük után aktív tagjai legyenek a nevelőtestületnek, csapattársként lehessen számítani rájuk, de őrizzék meg egyéniségüket. Osztom azt a véleményt, miszerint az egyén képességei, ambíciói csak a közösség együttműködési készségén, a közös megállapodással kialakított és elfogadott követelményrendszeren, a mindenki által betartott szabályokon keresztül érhetik el a legnagyobb működési hatásfokot.

Az iskola hierarchiájának pontos és nyílt meghatározása, a döntési mechanizmusok kialakítása kiemelt vezetői feladat. A munkaközösség-vezetők tényleges és tevőleges tagjai legyenek a kiterjesztett vezetőségnek, szakmai kérdésekben kifejthessék a kollégáikkal közösen kialakított véleményüket, vegyenek részt a legfontosabb kérdések előkészítésében, a döntések meghozatalában és a feladatok végrehajtásában egyaránt. Az ilyen formán „kiterjesztett vezetés” működésének alapvető feltétele az intézményen belüli információáramlás, a nyílt kommunikáció, a pontos tájékoztatás. Az iskola tényleges vezetése így az igazgatóból, a helyetteséből és a munkaközösségek vezetőiből áll. Az ilyen szervezeti felépítés egyszerre segíti a stratégia kialakítását és támogatja az operatív munkát.

Az igazgató munkaidejének jelentős részét a tanári szoba és az osztálytermek helyett az irodájában tölti, így óhatatlanul is csökken a személyes jelenléte a diákok és kollégák életében. Ez az „eltávolodás” okozhat a vezetőben torzult iskolaképet, hiszen jobbára csak közvetett információkra támaszkodva ismeri a saját intézményét. Véleményem szerint a személyes kapcsolattartás segíti az iskolai élet valódi ismeretét, az objektivitást segíti. Hasznos, ha a vezető akkor iktat be a saját munkájába szünetet, amikor a diákokat a folyosón, a kollégákat pedig a tanáriban találja, hogy velük nyílt és őszinte kommunikációt folytathasson ügyelve a beszélgetési formák helyes megválasztására. Természetesen a kommunikáció formális és informális csatornái esetében is hasonló körültekintéssel kell eljárni, mert a hibásan megválasztott helyszín, módszer, attitűd a kommunikáció megromlásával, bizalomvesztéssel járhat, ami az iskolai élet működési zavarához vezethet. A vezetőnek tehát eszköze a kommunikáció, mellyel kapcsolatokat tehet harmonikussá, ellenérdekelt felek között találhatja meg az egyensúlyt, és fegyvere, amivel mindezt tönkreteheti.

Az iskola igazgatójaként menedzseri feladatokkal is meg kell birkózni, hiszen a működéshez szükséges feltételeket biztosítani kell. Fontos, hogy jó marketing tevékenységén keresztül

támogatókat, segítőket szerezzen az iskolai élet megszervezéséhez, színesebbé tételéhez. A kollégái bízzanak benne, érezzék és tudják azt, hogy a vezetőjük kiáll értük. Legyen velük szemben empatikus, igyekezzen segítségükre lenni a problémáik megoldásában, de a következetesség jellemezze tevékenységét mindenkivel szemben.

Infrastruktúra

A sikeres nevelő és oktató munka egyik kulcsa a pedagógiai munka környezete. A korábbi fejezetben részletesen bemutattam az iskola épületét, felszereltségét, és szóltam arról, hogy az infrastruktúra területén nem érdemes a meglévő állapot konzerválásán gondolkodni. Ahhoz, hogy az épület állaga, a tanítás- tanulás folyamatát segítő eszközök, bútorok minősége a kornak megfelelő és elvárt szinten maradjon, folyamatosan fejleszteni, felújítani, cserélni kell. Ez hatalmas és költséges feladat, melyet kizárólag a fenntartóra hárítani nem szabad, hiszen a költségvetés, mint azt mindannyian tudjuk, véges. Vezetői feladatnak tekintem az érintett önkormányzatoknál „érdekérvényesítő tevékenységet folytatni", pályázatokra és együtt gondolkodásra biztatni azokat.

Az alábbiakban összegyűjtöttem azokat a feladatokat, amik az épülettel és a nevelő, oktató munka során használt eszközökkel kapcsolatban felmerül(het)nek.

- az intézmény karbantartása: részben szerencsésnek ítélem meg helyzetünket, hiszen az apróbb karbantartási munkák elvégzése megoldott a technikai személyzeten keresztül, a kisebb javítási költségeket pedig az önkormányzat minden esetben a rendelkezésünkre bocsájtja. Egy közel 70 éve épült, azóta több alkalommal megtoldott, kiegészített, de egységesen még soha fel nem újított épület esetében gyakoriak az apróbb javítani valók. A takarítói munka esetében már korántsem ilyen bizakodtató a helyzet. Folyamatos létszámhiánnyal küzd az intézmény, a takarítóink közül gyakran hiányoznak betegség miatt, így azok, akik helyt akarnak állni, túlterheltek. Fontos vezetői feladatnak látom egy stabil, együttműködni tudó és dolgozni akaró takarítói gárda felépítése.
- az ingatlannal kapcsolatos nagyobb beruházások: a legnehezebb feladatok, hiszen a legdrágábbak. Az iskola fűtésrendszere elavult, melynek meghibásodása Damoklész kardjaként lóg felettünk. A rendszer legmodernebb pontja a kazán, ami képtelen a legoptimálisabb működésre, mert a csőrendszer és a radiátorok elavultak, korrodáltak,

a régi rendszernek megfelelő működésre alkalmasak. Azonban a gépészet problémái nem merülnek ki csupán a fűtésrendszerben. Az iskola vizesblokkjai, víz és csatornarendszere szintén korszerűtlen, a felújítása sokáig nem halogatható. A diákok számára ivókutak elhelyezésével biztosítani a vízivás lehetőségét. A hő és vízszigetelés is tartogat feladatot, hiszen a lapos tetős szárnyunk beázik, a legkorábban épült oldal pedig alulról vizesedik. A nyílászárók ugyan cserélve lettek kb. 20 éve, de a hanyag kivitelezés miatt nem biztosítják a kellő hőtartást, és a szakszerűtlen beépítés miatt többségüket cserélni kell. Az energiahatékonyság javítása miatt fontos lenne az épület hőszigetelése is. Igazgatói feladatnak tekintem a fenti elemekből intézkedési, felújítási ütemtervet összeállítani, hogy az abban foglaltak végrehajtása után diákjaink 21. századi körülmények között tanulhassanak.

- bútorok, eszközök: a bútorzat cseréje folyamatos volt eddig, az elhasználódással lépést tartott, ennek továbbvitele fontos és szükségszerű. A szemléltető eszközök, szerek beszerzése, a könyvtári állomány gyarapítása, a térkép gyűjtemény felújítása, korszerűsítése szintén kiemelt feladat, melyhez elengedhetetlen az anyagi források biztosítása. Itt kell, hogy megemlítsem az iskola informatikai eszköztárát. Két rendszerbe kapcsolt számítástechnikai termünk van, tanári és tanulói laptopokkal rendelkezünk, a tantermeink háromnegyede interaktív táblákkal van felszerelve. Mindannyian tudjuk, hogy ilyen eszközparkot nem elegendő egyszer megvásárolni, annak karbantartása, az alkatrészek cseréje, a szoftverek beszerzése, aktualizálása komoly összegeket emészt fel. A gépeink zömét 6- 10 éve szereztük be, így azok mostanra kezdik igényelni a gondoskodást. Amennyiben nem költünk a rendszereinkre, és eszközeink felújítását nem tesszük meg, rövid időn belül a gép és eszközparkunk java részét cserélni kell, ami talán még nagyobb anyagi terhet fog a fenntartóra róni.
- Sportcsarnok: ennek az épületrésznek külön alfejezetet szentelhetnék, hiszen az itt jelentkező feladatok összetettek és rendkívül költségesek. Az épület teteje beázik, sem oldalsó, sem felső hőszigeteléssel nem rendelkezik annak ellenére, hogy a legnagyobb légterű épületrészünk. A nyílászárók sem az oldalsó falon, sem a tetőn nem hőszigeteltek. A lelátó nem pormentesített, a vizesblokkok elavultak. Az öltözők bútorai és szerelvényei cserére szorulnak. A küzdőtér parkettája negyedszázados, és elhasználódását segítette, hogy gyakran nem sport célú rendezvényeknek adott helyet, a vendégek cipői és az esetlegesen elhelyezett asztalok és székek sokat ártottak a parkettának.

- udvarok, udvari eszközök: a külső sportpálya felújítása, karbantartása időszerű feladat. A füves focipálya talaja elegyengetésre szorul a biztonságos és jó játék kedvéért. A füves kisudvar játékai 3 évesek, de újabb elemekkel bővíthetőek lennének. Kihasználatlan lehetőséget jelent az üvegházunk, amit berendezve, eszközökkel és anyagokkal felszerelve a nevelési és oktatási munka szolgálatába tudnánk állítani, hiszen több tantárgy esetében is remek szemléltetést jelenthet, illetve a környezettudatosságra való nevelés, a szemléletformálás számára is hasznosnak ítélem.

Szakmai munka

Egy jól működő társadalomban a pedagógusok, a szülők és a fenntartó elvárásai az iskolával szemben megegyeznek a diákok érdekeivel: jól működő, alkotó légkörű, gyermek- centrikus, szakmai alapon működő intézmény megalkotása, működtetése. Vezetői megbízatásom esetén ennek a modellnek megvalósítása a célom. Olyan iskolában szeretnék dolgozni, ahol a diákok a kor elvárásaihoz igazodó, a modern technikai lehetőségeket kiaknázó, a hagyományokat és értékeinket megőrző nevelő, oktató munka folyik. Fontos célnak tekintem, hogy a szaktárgyi ismeretek átadásán túl fejlesszük a tanulók kreativitását, önállóságát, a környezeti kihívásokra történő gyors reagálás képességét. Az értelmi nevelés mellett elengedhetetlennek tartom az érzelmi nevelést, hiszen e kettő együttesen teheti boldog és sikeres felnőtté gyermekeinket. A sikeres munka alapja a nyugodt, kiegyensúlyozott, szakmailag felkészült, a kor követelményeihez alkalmazkodni tudó, gyermekszerető nevelőtestület, ami a korábbi vezetésnek köszönhetően iskolánkban adott.

Iskolánk alapvető nevelési célja eddig is, és ezután is változatlan marad: az alapkészségek és kulcskompetenciák elsajátíttatásának szentelt pedagógiai munka. Kiemelt feladatunk az anyanyelvi kultúra és az irodalmi műveltség, a kommunikációs kultúra, a szövegértés-szövegalkotás kompetenciájának megalapozása, fejlesztése. A matematika és az idegen nyelv oktatásának sikere a gyakorlatban alkalmazni tudott elméleti ismeretek megszerzésében rejlik, erre a jövőben is nagy hangsúlyt kell fektetni. Véleményem szerint minden tantárgy esetében kiemelhető az élményszerű oktatás, a szemléltetés, a diákok cselekedtetésének szükségessége. A természettudományok, a technika legújabb vívmányainak ismerete és használata mellett azonban nem feledkezhetünk meg a szociális kompetencia fejlesztéséről, az egészséges életmódra nevelésről (testi és lelki oldalról egyaránt), igyekeznünk kell olyan belső iránytű kialakítását segíteni a gyerekekben, amivel jól eligazodhatnak az egyén és a társadalom

viszonyrendszerében. Olyan szabályrendszereket kell kialakítanunk, használnunk, ahol a fokozatosság elve megjelenik a jutalmazási és a büntetési oldalon egyaránt. Nehéz feladat, de törekednünk kell az egzakt, objektív kategóriák bevezetésére, illetve azok alkalmazására. A jutalmazási rendszer motiváló hatása a büntetések közötti fokozatokhoz hasonlóan akkor működik eredményesen, ha betartjuk az arányosság elvét.

A fenti elképzelések eléréséhez a következő lépéseket tartom szükségesnek:

Alsó tagozat

A diákok terheinek optimalizálása lehetőség szerint a korábbi eredmények megtartása mellett. A manualitás előtérbe helyezése, a cselekedtetés és alkotás örömének hangsúlyozása. Az életkori sajátosságokhoz igazodó tantárgyak és tananyag- tartalmak kapjanak nagy hangsúlyt. Az egyes osztályokban tanító pedagógusok számát véleményem szerint a lehető legalacsonyabbra kell szorítani, hogy erősítsük a gyermek- pedagógus között kialakítandó kapcsolatot, kötődést. Mivel a gyermekek így is sok időt töltenek a virtuális térben, az alsó tagozaton nem tartom indokoltnak a digitalizmus tanórai oktatását, leginkább a szakköri kereteket érzem helyén valónak. A sport általi nevelés sikereinek megtartását szintén fontos feladatnak érzem, ami a tanórai kereteken kívül is lehetőséget jelent a diákoknak a sportolásra, a mozgásfejlesztésre. Utóbbi jótékony hatása fokozottan jelenik meg a speciális nevelési igényű tanulók esetében. Szükségesnek érzem, hogy a tanuló napirend újragondolását: az első két évfolyamon a gyermekek ebédszünetét délben kell megtartani, a 3-4. évfolyamokon pedig 13.00 óra előtt, hiszen életkori sajátosságaik ezt kívánják.

Felső tagozat

A felsőbb évfolyamok esetében is a tanulók terheinek optimalizálását tartom a legfontosabbnak, melynek során az aktív, igazolt versenyzők esetében - a törvény által biztosított lehetőségüknek megfelelően - az edzéseik tanórának számítsanak. Iskolánkban a kosárlabda oktatása alsó és felső tagozatban egyaránt edzés formájában is jelen van, így sok gyermek óraterhelése csökkenne, illetve a napirendje kedvezően változhatna. Az előző évi tapasztalatok alapján kijelenthető, hogy a témahetek fokozzák a diákok aktivitását, elősegítik az ismereteik kiszélesítését és elmélyítését egyaránt. Ennek megfelelően a gyakorlatba beemelését jónak tartom. A szaktanárok munkájáról az előzőekben már szóltam, eredményeik elismerésre méltóak. A tanulószobai csoportok munkáját, tartalmát, szabályrendszerét egységesíteni kell.

A diákok társas és szociális kompetenciájának erősítése miatt a Diákönkormányzat munkájának aktívabbá tételét fontosnak érzem. A gyerekeknek meg kell tanulniuk képviselni a saját érdekeiket, kiaknázni lehetőségeiket.

Összegzés

Rövid zárszóként összefoglalva: igazgatói munkám során megköszönve elődeim komoly és áldozatos munkáját, megtartva az általuk elért eredményeket, megőrizve az iskola hagyományait szeretnék dolgozni azon, hogy az iskola a nevelői közösséggel együtt meghozott döntéseknek megfelelően haladjon tovább. Az intézményünkből kikerülő tanulók számára jelentsünk biztos igazodási pontot, korszerű tudást, „beszállókártyát" a sikeres felnőtt- létbe. Hiszem, hogy az életben azok állják meg leginkább a helyüket, akik egészséges életszemlélettel rendelkeznek, képzettségüket és tudásukat használni és kamatoztatni tudják! Segítsük hát gyermekeinket e cél elérésében!

Mellékletek

1. Hatósági erkölcsi bizonyítvány
2. végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatait
3. a minimálisan előírt szakmai gyakorlat igazolását
4. Állami nyelvvizsga