PÁLYÁZAT

a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására



Pályázó: **Sellei Abigél**

Balatonkenese, 2017.03.03.

2017.

Tartalom

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT 3
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ 4
Személyi adatok 4
Szakmai tapasztalat 4
Tanulmányok 5
Tanult nyelvek 7
Közösségi tevékenység 7
1.BEVEZETÉS 8
2.HELYZETELEMZÉS 9
2.1. ISKOLATÖRTÉNET 9
2.2 ISKOLA ADATAI 10
2.3 SZERVEZETI STRUKTÚRA 12
2.4 SZEMÉLYI FELTÉTELEK 12
2.5 TECHNIKAI SZEMÉLYZET 16
2.6 TÁRGYI FELTÉTELEK 16
Pályázatok 17
2.7 AZ ISKOLA STRUKTÚRÁJA 22
2.8 NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA 22
1. középiskolai beiskolázási mutatóink 23
2. tanulmányi átlagaink 24
3. kompetenciamérési eredményeink 24
4. Különleges bánásmódot igénylő tanulók 25
3. VEZETŐI PROGRAM 26
3.1 PEDAGÓGIAI HITVALLÁS 26
3.2 VEZETŐI HITVALLÁS 27
3.3 ÁLTALÁNOS CÉLOK 28
3.4 SZEMÉLYI FELTÉTELEK 31
3.5 TÁRGYI FELTÉTELEK 32
3.6 NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FEJLESZTÉSE 34
3.7 NEVELŐTESTÜLET 38
3.8 HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA 39
3.9 MENEDZSELÉS 40
4. ÖSSZEGZÉS 42

2017.

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott **Sellei Abigél** pályázatot nyújtok be a Nemzeti Közigazgatási Intézet KÖZIGÁLLÁS honlapján 2017 február 28-án megjelent KLIK/178/582-1/2017 azonosító számú pályázati felhívás alapján a **Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** (8174 Balatonkenese, Bajcsy-Zsilinszky utca 10.) **Intézményvezető** beosztás ellátására.

- **Kijelentem**, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.
- **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közlés).
- **Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat.

- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget, szakképzettséget, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolatát
- hatósági bizonyítványt a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkoztatástól eltiltás hatálya alatt, amely közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé
- az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztéseket
- 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentumot
- szakmai önéletrajzot.

Balatonkenese, 2017.03.03.

Sellei Abigél

pályázó

2017.

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok

Név: Sellei Abigél

Születési hely, idő:

Anyja neve:

Lakcím:

Telefon:

E-mail cím:

Szakmai tapasztalat

2009.01.19-

intézményvezető-helyettes – Balatonkenesei Pilinszky János Általános és Alapfokú Művészeti Iskola

- Matematika tantárgy tanítása
- Pedagógus az iskolai szervezetben
- Intézményvezető-helyettes az iskolai szervezetben
- TÁMOP 3.1.4-08/2 megvalósító pedagógus, vezető
- TÁMOP 3.15-09/A-2 projektmenedzser
- TÁMOP 3.1.7-11/2 projektmenedzser, megvalósító pedagógus, mentortanár
- TIOP 1.1.1-07/2 pályázati referens, megvalósító pedagógus
- TIOP 1.1.1-09/2 pályázati referens, megvalósító pedagógus
- TÁMOP 3.1.4-13 megvalósító pedagógus
- EFOP-4.1.3-17 projekt menedzser
- Oktatási hivatal Bázisiskola intézményi koordinátor, megvalósító pedagógus
- Szaktanácsadó matematika szaktantárgyi területen
- Szakértői tevékenység:
    - tanügyigazgatás - általános tanügyigazgatás
    - pedagógiai értékelés - szakrendszerű oktatás - alapfokú nevelés-oktatás szakasza: kémia
    - pedagógiai értékelés - szakrendszerű oktatás - alapfokú nevelés-oktatás szakasza: matematika

- pedagógiai értékelés - szakrendszerű oktatás - középfokú nevelés-oktatás szakasza: kémia
- pedagógiai értékelés - tehetségfejlesztés
- pedagógiai értékelés - tanórán kívüli tevékenység
- pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés
- auditor szakértő

2006.10.06-2009.01.18

matematika tanár – Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Intézmény, Balatonkenese

- Matematika tantárgy tanítása
- Pedagógus az iskolai szervezetben

1993.09.01-1997.06.30

kémia tanár(óraadó) - Gastroker Alapítványi Szakközép és Szakiskola, Veszprém

- Kémia tantárgy tanítása
- Pedagógus az iskolai szervezetben

1989.08.16-2005.01.31

Matematika-kémia tanár - Cholnoky Jenő Általános Iskola, Gimnázium és Szakiskola, Veszprém

- Matematika általános iskolai tanár
- Kémia általános iskolai tanár
- Kémia középiskolai tanár
- DÖK vezető
- Pedagógus az iskolai szervezetben

Tanulmányok

2004.09.01-2006.12.31

közoktatás vezető pedagógus szakvizsga - BMGE Gazdaság és Társadalomtudományi Kar

1989.09.01-1992.12.03

középiskolai kémiatanár – Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar

2017.

1985.09.01-1989.06.17

matematika-kémia szakos általános iskolai tanár – Janus Pannonius Tudomány Egyetem Tanárképző Kar

Továbbképzések

Projektpedagógia, epochális oktatás	30
Informatika alapozó képzés	30
Professzionális vezetés és hatékony intézmény a gyakorlatban	30
A kompetencia alapú oktatási csomagok alkalmazása- matematika programcsomag 5-8. évfolyam részére	30
Interaktív tábla alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban	10
Az infokommunikációs technológia alapú konstruktív tanítás-tanulási módszerek alkalmazása a szaktárgyakban	40
Hálózati együttműködések és kapcsolatok – intézményközi, horizontális tanulás megszervezése, segítése	15
A referencia intézményi működéshez szükséges munkaformák a mindennapi gyakorlatban	15
Felkészítés a mentorálás mesterségére	30
Matematikai tartalmak hatékony felhasználása interaktív táblán, ill. szavazóegységek használatával a kompetencia alapú oktatás segítésére	30
Nemzeti Tehetség Program Pályázat értékelő	15
Papíralapú és online tesztfeladatok írása	30
Természettudományos végzettségű tanárok továbbképzése laboratóriumi gyakorlatok levezetésére	30
Felkészítés a természettudományos laboratóriumok működtetéséhez szükséges oktatástechnikai eszközök használatára	30
A tehetségfejlesztés a mindennapi pedagógiai gyakorlatban	30
E-tanulás és hátránykompenzáció	5
Szaktanácsadók felkészítése a matematika tantárgy tanításának fejlesztő célú támogatására	60
Szakértők felkészítése a pedagógus minősítésre	30
Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre	30
Felkészítés a pedagógiai- szakmai ellenőrzések és pedagógusminősítési	30

eljárások minőségbiztosítási tevékenységére	
A tanulás tanítása általános iskolában	30
Pedagógusok kiégésének megelőzésére szolgáló mentálhigiénés fejlesztő munkája	10

Tanult nyelvek

- orosz alapfok
- angol alapfok

Közösségi tevékenység

- Intézményi tanács tag
- Választási bizottsági tag

1.BEVEZETÉS

Ebben a tanévben kezdtem meg a 26. tanítási évemet pedagógusként, melyből 16 évet a veszprémi Cholnoky Jenő Általános Iskola, Gimnázium és Szakiskolában dolgoztam matematika-kémia szakos tanárként, ahol az általános iskolában mindkét szakomat tanítottam, a gimnáziumi és a szakiskolai részen középiskolai kémiatanárként kémiát oktattam. Ezzel egy időben a Gastroker Alapítványi Szakközép és Szakiskolában óraadó kémiatanárként szakközépiskolásokat tanítottam. Majd az utóbbi 10 évben a helyi iskolában dolgozom, első évben óraadó matematikatanárként, majd teljes állású pedagógusként, végül 2009 óta intézményvezető helyettesként. Rendszeresen vezetek matematika szakkört iskolánkban, több területi és megyei versenyen eredményesen szerepeltek diákjaim. Mivel emelt csoportokat oktatok matematikából, ezért évek óta készítem fel sikeresen tanulóinkat a középiskolai felvételi vizsgára.

Mindig nagy hangsúlyt helyeztem a pedagógiai kultúrám, szakmai, módszertani ismereteim megújítására, a mai kor igényeit teljes mértékben kielégítő digitális kompetenciám fejlesztésére. Ennek érdekében az elmúlt tíz évben 22 féle, összesen 590 óra továbbképzésen és számtalan szakmai konferencián vettem részt.

Mint intézményvezető helyettes belelátok az intézményvezető mindennapi szerteágazó és sokrétű munkájába, áttekinthetem a munkakörével járó sokoldalú felelősségteljes megoldásokat igénylő feladatait. Ebben a tanévben az intézményvezető több hónapos távolléte miatt ki is próbálhattam a teljes vezetői felelősséggel járó munkát. Sok megoldandó feladatom van intézményvezető helyettesként is melyek végrehajtásával szintén sok tapasztalatot szereztem vezetőként. Szerteágazó munkáim között szerepeltek az iskola szakmai dokumentumainak elkészítései, aktívan részt vettem az iskola pályázati tevékenységeiben, koordinálásában. Munkám sikerességét segítette a tantestület, döntő többségük segítőkész, és tudnak velem együtt gondolkodni, közösen keressük az új oktatásszervezési formák, új pedagógiai módszerek alkalmazásának lehetőségét.

Elfogadom és teljes mértékben támogatom az iskola által képviselt értékeket, az iskola pedagógiai programjában megfogalmazottakat „A nevelésnek és oktatásnak arra kell törekednie, hogy a gyerekekből fizikailag egészséges, lelkileg szabad és szellemileg tiszta embereket neveljen.” (Rudolf Steiner)

Fontosnak tartom továbbá az iskola innovációs programjában megfogalmazottakat. „A sport a játék alatt tanítja meg az embert rövid idő alatt a legfontosabb erényekre: az összetartásra, az önfeláldozásra, az egyéni érdek teljes alárendelésére, a kitartásra, a tettrekészségre, a gyors elhatározásra, az önálló megítélésre, az abszolút tisztességre, és mindenekelőtt a "fair play", a nemes küzdelem szabályaira.” (Szent-Györgyi Albert)

Pályázatom elkészítése mellett azért döntöttem, mert képesnek érzem magam az eddig elkezdett út folytatására, az iskola jövőjét befolyásoló további tervek kidolgozására, megvalósítására.

2.HELYZETELEMZÉS

2.1. ISKOLATÖRTÉNET

Balatonkenese iskolatörténete a XVIII. századig vezethető vissza. Az 1700-as években már mindkét felekezetnél rögzítették a tanítók és lelkészek névsorát. 1850-től konkrét adataink vannak arról, hogy külön épületben működött a katolikus és a református felekezeti iskola. Egy tanítóval és egy teremben tanultak a különböző korú és évfolyamú gyerekek. Az 1900-as évek elején a nagy gyereklétszámra tekintettel bővült a pedagógusok száma, és mindkét egyház új iskolaépületet avatott. 1948-ban elrendelték az iskolák államosítását. Így a Balatonkenesei Hitvallásos Általános Iskolát felváltotta a Balatonkenese Állami Általános Iskola. A 335 tanuló a falu nagyobb helyiségeiben, délelőtti és délutáni tanulással sajátította el a kötelező tananyagot.

Mai iskolánk Balatonkenese központjában, közvetlenül a református templom szomszédságában található. Két épületből áll, a régi szárny 1952-ben, az új szárny 1971-ben épült. 1992 májusában bővült a tornacsarnokkal, amely nemcsak a tanuló ifjúság, hanem a város sportolni vágyó lakosságának igényeit is kielégíti.

Nagy múltú iskolánk 1996-ban, ünnepélyes keretek között, az országban elsőként vette fel Pilinszky János költő nevét. Névadónkról, évről-évre a hagyományos Pilinszky-nap keretében emlékezünk meg, melynek során egy teljes napot szentelünk a szellemi örökség birtokba vételére.

Iskolánk hagyományos 8 évfolyamos általános iskola, ahol jelenleg 11 tanulócsoport működik, de lehetséges, hogy jövőre 12 csoportunk lesz a nagy létszámú iskoláskorú leendő

tanulók miatt. Az iskola a lakókörnyezet, Balatonkenese, Balatonakarattya és Küngös egyetlen olyan intézménye, ahol általános, zenei és képzőművészeti műveltséget megalapozó alapfokú nevelés és oktatás folyik általános iskoláskorú gyermekek részére.

Napjainkban nevelő- képző hatása van a társadalmi, politikai intézményeknek, a munka világának, a társadalmi mozgalmaknak. Jelentős befolyás éri a fiatalokat a társadalmi – természeti környezet és a tömegkommunikáció révén. Nem elhanyagolható, hogy a gyermekkel legszorosabb kapcsolatban álló szülők is egyre iskolázottabbak, és utódaik számára a lehető legtöbbet és legjobbat akarják biztosítani. Az oktatási intézményekre is visszahat ez a változás. Mást és máshogyan kell tanítani. A multikulturális oktatás egyre inkább középpontba kerül az oktatás és a nevelési módszerek megújulásával egyetemben. A jövő nemzedékét új készségek elsajátítása is érinti, mint például az idegen nyelvek tanulása és tudása, az információs és kommunikációs technikák alkalmazása. Az élethosszig tartó tanulás jelszava igen mozgósító erejű.

Tanulóink eltérő adottságaira, képességeire és tehetségére alapozva, a differenciált pedagógia eszközével, a kompetencia alapú oktatás módszereivel és az iskola tevékenységrendszer kínálatával azon dolgozunk, hogy képessé tegyük őket az önálló tanulásra, a legmagasabb szintű teljesítmény elérésére.

Jelentős eredmény, ha egy oktatási intézmény lépést tud tartani a folyamatosan mozgásban lévő oktatáspolitikával. Iskolánk az utóbbi években jelentős innovatív fejlesztéseket hajtott végre az informatika területén, egyrészt a fennmaradás, másrészt a megújulás miatt.

2.2 ISKOLA ADATAI

Az intézmény neve: **Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

Az iskola OM azonosítója: **037158**

Az intézmény székhelye: **8174 Balatonkenese, Bajcsy-Zsilinszky Endre utca 10.**

Az intézmény alapítója: e**mberi erőforrások minisztere**

Az intézmény fenntartója: **Veszprémi Tankerületi Központ**

Az intézmény fenntartó székhelye: **8200 Veszprém, Szabadság tér 15.**

Az iskola felvételi körzete: **Balatonkenese, Csaják, Küngös, Balatonfőkajár, Balatonakarattya**

Az intézmény típusa: **összetett iskola**

Az iskola köznevelés és egyéb alapfeladata: **általános iskolai nevelés-oktatás, alapfokú művészetoktatás, egyéb köznevelés foglalkoztatás**

Pedagógiai szakmai szolgáltatás: **szakmai tanácsadás, referencia intézményi feladatok, mentor intézményi feladatok, bázisiskolai feladatok**

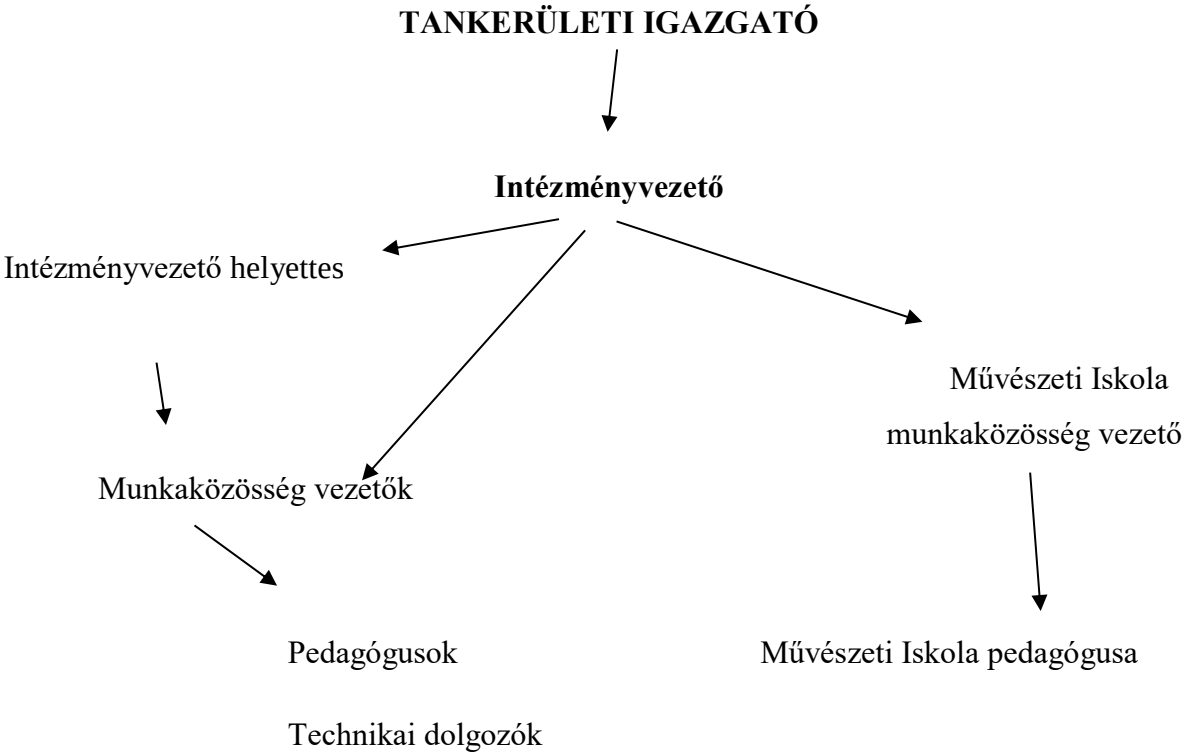
Az iskola évfolyamainak száma:

- **Általános iskola: 8 évfolyam**
- **Alapfokú művészeti iskola: 12 évfolyam**

Balatonkenese egyetlen iskolája a településen élő valamennyi iskoláskorú gyermeket nevelő családját igyekszik megszólítani, a szülői elvárásokat maximálisan kielégíteni és figyelembe venni a felmerülő speciális igényeket. Tesszük ezt annak érdekében, hogy a pár évvel ezelőtt tapasztalt negatív tendenciákat visszafordítsuk, nevezetesen, hogy sok tanulót más település általános iskolájába íratták be, vagy vitték el év közben. Úgy tűnik sikerült megállítanunk ezt a tendenciát, már nem viszik el a gyerekeket tőlünk, sőt más településekről is hoznak tanulókat szép számban. Ezt többek között a referencia intézményként, mentor intézményként és bázisiskolaként működésünknek is köszönhetjük.

Alapfokú Művészeti Iskolaként nagy hangsúlyt fektetünk a gyerekek művészeti nevelésére. Kreatív, tehetséges tanulóink számára az alsó tagozaton kézműves foglalkozásokat, a művészeti iskolában grafika-festészet és képzőművészeti tanszakot működtetünk. A gyerekek munkáit az iskola folyosóin, a zsibongóban kiállítjuk, a tanulókat művészeti versenyekre és pályázatokra irányítjuk. Emiatt iskolánk otthonos, barátságos, ember léptékű, sok virág, fény és színes, ízléses dekoráció díszíti.

2.3 SZERVEZETI STRUKTÚRA



2.4 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Nevelőtestületünk létszáma: 23 fő teljes állásban tanít, 2 fő részmunkaidős, 1 fő óraadó. Szakos ellátottságunk 100%-os, a kollégák végzettsége a Köznevelési Törvénynek megfelelő.

A nevelőtestület összetétele, képzettségi mutatói, továbbképzéseken való részvételi mutatók

Nemek szerinti megoszlás	
Férfi	3 fő
Nő	20 fő
Életkor szerinti megoszlás	
55-65 éves	7 fő
45-54 éves	7 fő
35-44 éves	7 fő
25-34 éves	2 fő
Képzettség szerint	
Mesterpedagógus	5 fő

Pedagógus minősítő és tanfelügyeleti szakértő	5 fő
Auditor szakértő	1 fő
Szaktanácsadó	3 fő
Szakvizsgázott pedagógus	7 fő
Egyetemi végzettség	11 fő
1 diploma	10 fő
2 diploma	6 fő
3 diploma	5 fő
4 diploma	1 fő
5 diploma	1 fő
Júniusban szakvizsgával járó újabb diplomát szerez	3 fő
Továbbképzések	
Interaktív tábla alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban	8 fő
Infokommunikációs technológia alapú konstruktív tanítás-tanulási módszerek alkalmazása a szaktárgyi oktatásban	8 fő
Projektpedagógia, epochális oktatás	11 fő
Adaptív tanulásszervezés-kooperatív tanulás	11 fő
A kompetencia alapú oktatási csomagok alkalmazása- matematika programcsomag 5-8. évfolyam részére	2 fő
Interaktív tábla alkalmazása a kompetencia alapú oktatásban- iskolai szakasz és/vagy műveltségi terület	6 fő
Kompetenciamérés eredményeinek hasznosítása a közoktatásban	1 fő
Hálózati együttműködések és kapcsolatok – intézményközi, horizontális tanulás megszervezése, segítése	3 fő
Felkészítés a mentorálás mesterségére	4 fő
Az infokommunikációs technológia alapú konstruktív tanítás-tanulási módszerek alkalmazása a szaktárgyakban	5 fő
Matematikai tartalmak hatékony felhasználása interaktív táblán, illetve szavazóegységek használatával a kompetencia alapú oktatás segítésére	3 fő
Papíralapú és on-line tesztfeladatok írása	4 fő
E-tanulás és hátránykompenzáció	1 fő
Szaktanácsadók felkészítése a matematika tantárgy tanításának fejlesztő célú	2 fő

támogatására	
Szaktanácsadók felkészítése a testnevelés tantárgy tanításának fejlesztő célú támogatására	1 fő
Szakértők felkészítése a pedagógus minősítésre	5 fő
Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre	5 fő
Szakértők felkészítése auditor szakértőnek	1 fő
A kompetencia alapú oktatási csomagok alkalmazása - matematika programcsomag az 1-4. évfolyam számára	2 fő
Informatikai alapozó képzés	13 fő
Inklúzió, integráció-együttnevelés eredményesen	1 fő
Kooperatív tanulás	13 fő
A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása-szövegértés-szövegalkotás programcsomag az 5-8. évfolyamon	2 fő
Korszerű pedagógiai módszerek és IKT eszközök alkalmazása az eTwinning program keretében	1 fő
Felkészítés az erkölcstan tanítására az ált isk. 5-8. évfolyamán	6 fő
Menedzsment képzés	3 fő
Gondolkodjunk együtt az óvodáról – iskoláról	1 fő
Meixner Ildikó Játékház című olvasókönyv családjának alkalmazására felkészítő tanfolyam	1 fő
Kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása – Szociális és életviteli és környezeti programcsomag, 1.-6. osztályban	1 fő
Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására	1 fő
Felkészítés a természettudományos laboratóriumok működtetéséhez szükséges oktatástechnikai eszközök használatára	3 fő
A tehetségfejlesztés a mindennapi pedagógiai gyakorlatban	3 fő
Természettudományos végzettségű tanárok továbbképzése laboratóriumi gyakorlatok levezetésére	3 fő
A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása - idegen nyelvi programcsomag az 1-6. évfolyamon	2 fő
Az olvasás,szövegértés komp fejl. Segítő tudományos tech.1-4.osztályban	1 fő
Nem szakrendszerű oktatás- a matematikai-logikai és tanulási kompetencia	1 fő

fejlesztése az 5.-6. évfolyamon tanító pedagógusok számára	
A kompetencia alapú oktatási programcsomag alkalmazása – szociális, életviteli és környezeti programcsomag a 7-12. évfolyam számára	1 fő
A Nemzetközi Atlétikai Szövetség Kölyökatlétika Programjának megvalósítási lehetőségei a mindennapos testnevelés keretében az ált. isk. alsó tagozatában	1 fő
Professzionális vezetés és hatékony intézmény a gyakorlatban	2 fő
A referencia intézményi működéshez szükséges munkaformák a mindennapi gyakorlatban	1 fő
Nemzeti Tehetség Program Pályázat értékelő	1 fő
PR tevékenység az oktatási intézményekben	1 fő

Nevelőtestületünk döntően magasan kvalifikált képzettségű szakemberekből áll, akik biztosítékot nyújtanak arra, hogy feladataikat kiemelkedő szinten képesek legyenek ellátni kiváló felkészültségük, innovációs készségük és jó együttműködési készségük segítségével. Az innováció az ő csoportmunkájukon keresztül valósul meg. Itt természetes követelmény a munkamegosztás, a teljes nevelői kör összefogása, és az irányítás- vezetés műveletei nagy részének közösségi hatáskörbe vonása. Szívesen és lelkiismeretesen végzik a tehetséges tanulók külön gondozását, a segítségre szoruló tanulók felzárkóztatását, akár egyéni fejlesztés keretében, számos szabadidős tevékenységet szerveznek a munkatervben meghatározott programokon kívül is. Nevelőtestületünkben a férfiak száma ebben a tanévben duplájára emelkedett, ami a tanulók nevelése szempontjából kedvező tendencia. Reméljük a következő években ez még kedvezőbben alakul.

Pedagógiai munkát segítő alkalmazott- iskolatitkár 1 fő, nincs pedagógiai asszisztens, pedig van ilyen végzettségű kolléga intézményünkben és a törvényi feltételeknek is megfelelünk, a rendszergazdai feladatokat megbízási szerződéssel látja el 1 kolléga.

Kollégáim sokoldalú végzettségének köszönhetően abban a szerencsés helyzetben van iskolánk, hogy a gyógytestnevelés órákat, logopédiai foglalkozásokat és a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő foglalkozásait egyaránt el tudják látni, mivel tantestületünkben 2 gyógytestnevelést oktató tanár, 2 gyógypedagógus és 1 logopédus kolléga dolgozik.

2.5 TECHNIKAI SZEMÉLYZET

A Köznevelési Törvény értelmében a működtető Veszprém Tankerületi Központ biztosítja a köznevelési feladat ellátásához szükséges tárgyi feltételeket, továbbá az ingó és ingatlan vagyon működtetésével összefüggő személyi feltételeket. Jelen pillanatban ez 4 takarítót és egy gazdasági ügyekért felelős dolgozót jelent. Munkájukat lelkiismeretesen végzik, partnerként együttműködnek a kollégákkal, gyerekekkel, szülőkkel. A megnövekedett feladatok és az idősödő kollégák gyakori megbetegedései szükségessé teszik egy ötödik takarító kolléga felvételét, melyet kérelmezünk a működtetőnél. Ez a státusz eddig is megvolt intézményünknél, tehát nem jár státuszbővüléssel a kérelmünk, csak eddig nem volt betöltve.

2.6 TÁRGYI FELTÉTELEK

Iskolánk a település központjában tömegközlekedéssel, autóval, kerékpárral egyaránt jól megközelíthető helyen található. Iskolánkban 15 tanterem található, melyből 9 teremben található interaktív tábla, 2 terem pedig 26, illetve 20 számítógéppel és XCLASS felügyeleti rendszerrel rendelkezik. Intézményünk ezen kívül rendelkezik tornateremmel, művelődési csarnokkal, könyvtárral, sportpályával, sportudvarral.

Az iskola épülete közel negyven éves, a régi épület 65 éves, így szükség lenne nagyfokú infrastrukturális fejlesztésre, melyet pályázatok keretén belül szeretnék megvalósítani.

Intézményünk rendelkezik a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendeletben meghatározott kötelező felszerelés és eszköz jegyzékben leírtak többségével, de egy részük cserére szorul. **Számítógépek és technikai eszközök az intézményben**

Számítógépek	Hálózati szerverek		1
	munkaállomások		**55**
	ebből	PC I. (legfeljebb egy éves)	26
		PC IV. (öt évesnél több)	29
	ebből	oktatási célra használt	48
		közösségi célra használt	3
		adminisztratív célra használt	4
	hordozható számítógépek		**150**

Egyéb technikai eszközök	videomagnó	1
	videokamera	3
	fénymásoló	1
	projektor	12
	aktív tábla	**9**

Pályázatok

TÁMOP-3.1.4/2-2008-0083 „Kompetencia alapú oktatás bevezetése Balatonkenese innovatív intézményeiben”

2009-ben iskolánk sikeresen pályázott a kompetencia alapú oktatás megvalósítására. Önkormányzatunk támogatásával kialakítottak az iskolában egy XCLASS felügyeleti rendszerrel működő 21 gépes informatika termet. Az XCLASS egy olyan számítógép-alapú multimédiás oktatórendszer, amely bármely tantárgy keretén belül felhasználható. Egy fő, egy kisebb csoport, vagy akár több csoport egyidejű, de mégis különálló foglalkoztatását teszi lehetővé, amely a diákok felzárkóztatásának, tudásuk, kompetenciájuk fejlesztésüknek legjobb módja. Az XCLASS rendszer az osztály folyamatos kézbenntarthatóságát, felügyelését is megvalósítja. A rendszer felügyeleti funkcióival (központi indítás, leállítás, billentyűzet zárolása, alkalmazások figyelése, képernyők figyelése, diákok szóbeli feladatvégzéseibe történő belehallgatás, képernyő sötétítés stb.) az óra mindig a tanár kezében van, anélkül, hogy felállna a székéből.

TIOP 1.1.1-07/1-2008-0973 „A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése”

Ennek a pályázatnak köszönhetően és a helyi Önkormányzatunk támogatásával lecserélték a régi informatika terem számítógépeit is és XLASS felügyeleti rendszert kaptunk ebbe a terembe is. 7 terembe került interaktív tábla, projektor és 6 terembe laptop a táblák mellé. Az SNI-s tanulók ACER laptopját gyógypedagógusunk használja fejlesztő órákon, a fejegérre, a billentyűzetre és az ültetőszékre még nem volt szükség.

TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010-0087 „Pedagógusképzések-a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben”

Ebben a pályázatban résztvevő pedagógusok kaptak egy-egy laptopot összesen 3 db-ot.

TIOP 1.1.1-09/2010-0165 „Tanulói laptop program”

A pályázat a kompetencia alapú oktatás bevezetésében résztvevő csoportok számára 119 tanulói laptopot biztosított, és 7 tanári laptopot.

TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0048 „Referencia intézmény feltételrendszerének kialakítása a balatonkenesei Pilinszky János Általános és AMI-ben”

Intézményünk szerepet vállalt az iskolai jó gyakorlatok terjesztésében is, melynek egyik részterületét az „XCLASS rendszer alkalmazása a kompetenciák fejlesztésében” jelenti. Ebben a pályázatban beszerzett két álló számítógépet a tanárok illetve az igazgatóhelyettes használhatja mindennapi feladataik megoldásához. A hordozható számítógépet az informatika teremben helyeztük el, ahol szükség esetén használhatják a tanulók, illetve a tanárok.

TÁMOP 3.1.4-13 Mentoráló Intézményi Működés kialakítása

Mint fenntartó, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ pályázatot írt ki Mentoráló Intézményi Működés Kialakítására 2014 augusztusában. A kiírás adta lehetőségeket felismerve, iskolánk is pályázatot nyújtott be „Felhő-tlen matematika” címmel. Az iskolánk által kidolgozott program kiemelt jelentőséget fordít a 11-14 éves gyermekek innovatív matematikai módszertani modelljének kidolgozására, a tehetséggondozásra és a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók integrálására. Több matematikai térlátást segítő tanulói eszközt, több doboz Tangramot és geomagot, valamint matematikai szerkesztési eszközöket kaptunk.

Oktatási Hivatal Bázisiskolája-bevezetése a 2017/2018-as tanévtől

Legújabb pályázatunk célja, hogy folyamatosan figyeljük a meglévő innovációinkat, és ha szükséges tudjunk alakítani rajtuk, annak érdekében, hogy az eddig elért eredményeinket megtartsuk a lehető legmagasabb színvonalon. Tantestületünk felismerte, hogy nincs megállásra lehetőség, mivel a körülöttünk lévő állandóan változó világ újabb és újabb kihívások elé állít. Tevékenységünk középpontjában mindig a gyerekeknek kell állni, akiknek egyszeri, és megismételhetetlen diákévei alatt a megfelelő minőségi oktatást és nevelést kell biztosítani. Éppen ezért két nagyon fontos területen a matematika és a sport általi nevelés területén fogalmaztuk meg újító gondolatainkat a pályázat keretén belül.

A matematika oktatás során a felgyorsult technikai fejlődés eredményeként mindennapi életünk részévé váltak a számítógépek és az oktató-nevelő intézményekben is elfoglalták a helyüket. A pedagógus az igényekhez alkalmazkodva szinte rákényszerül alkalmazásukra.

Technikai eszközeink bővülése, a gyors információrobbanás, a vizuális robbanás új szerepkörökbe kényszeríti a pedagógust. Az iskola nevelő hatása szinte már eltörpül a tömegkommunikációs eszközök nagyon vonzó „értékközvetítő" hatása mellett. Ennek kihasználása sarkallt bennünket arra, hogy a matematika területén segítséget nyújtsunk pedagógus társainknak az IKT eszközök széles körű használatára. Rengeteg információ, játék, feladattípus lelhető fel az internet óriási világában, és ez bővülő tendenciát mutat.

A mai gyerekek a számítógép mellett illetve vele együtt nő. Szinte már minden háztartásban rendelkeznek számítógéppel, vagy tablettel a családok. Természetes számunkra a mindennapi munkájukban a használata, sok időt töltenek el játékkal, böngészéssel, illetve közösségi oldalak látogatásával. Izgalmas, színes fejlesztő feladatokkal felkelthetjük és leköthetjük figyelmüket, otthoni és iskolai környezetben egyaránt használhatók mind egyéni, mind közös munkában. Előfordulhat, hogy versenyeznek egymással, ami nem csak a mennyiségi használatnak, hanem a minőségi munkának is kedvez. Az interaktív tananyagok, játékok nem igényelnek folyamatos ellenőrzést, a programok kidolgozásakor ügyeltek a visszajelzésre.

A differenciálás így könnyebbé válik a tanórán belül és a tanórán kívül is. Egyéni tempóban dolgozhatnak a tanulók, valamint a tehetségesek nehezebb és több, míg a hátránnyal küzdők hátránykompenzáció és felzárkóztatás keretében könnyebb és kevesebb feladatok megoldásában juthatnak sikerélményhez az integrálás során, ami a matematika területén nagy eredmény lehet. A tehetségsegítés és tehetséggondozás a délelőtti órákon és a délutáni szakköri foglalkozásokon szintén interaktív anyagok segítségével valósul meg logikai feladatok és összetett problémák megoldásával.

Iskolánk termeinek nagy része már rendelkezik a pályázati lehetőségek folyamatos kihasználása miatt interaktív táblával, tanulói laptoppal vagy számítógépes berendezéssel, így mára már nem okoz problémát az IKT eszközök használata hozzáférés miatt.

A sport általi nevelés terén a*z alap, amelyre építeni lehet:*

A 2008-as év az egyik legfontosabb év az iskola történetében. A sport területén óriási változás következett be. Kidolgozta az intézmény a mindennap megvalósuló testmozgás intézményi modelljét. Ennek átdolgozását adaptáltuk a Sporttörvénynek megfelelően a 2008/2009 –es tanév lehetőségeihez képest, és ötödik osztálytól felmenő rendszerben bevezettük a kosárlabda osztályt. A sport általi nevelés kiemelt színtere intézményünkben az 5. évfolyamon induló kosárlabda osztály. Célunk, hogy a tanulók egészséges testmozgását biztosítsuk, olyan sportág segítségével, melynek élettani, pszichikai és nevelő hatása kiemelkedő. Ennek

érdekében kiemelkedő fontosságú az alsó tagozat alapozó szerepe. Programunk, melyet alsó tagozatban művelünk, a bírálók referenciaértékűnek minősítették.

Szakmai program megvalósítása:

A testnevelés munkaközösség kidolgozta testnevelés tantárgyból a helyi tantervet, melybe beépítette az úszásoktatást, a kölyökatlétika mozgásanyagát, a Gyöngyhalász modellt és a „Dobd a Kosárba" hasznos elemeit. Az évfolyamok nagy részének az elmúlt három évben team-munkában elkészítették az iskola helyi sajátosságaihoz teljes mértékben igazodó tanmeneteket, az idén terveink szerint elkészülnek az összes évfolyammal.

Első osztályos tanulóink a tantervtől eltérően, évi 37 alkalommal úszni járnak a tőlünk 8 km-re lévő balatonfűzfői Balaton uszodába. Itt, a Balaton mellett olyan infrastruktúrával, mint amilyet a Balaton Uszoda jelent, a biztos úszástudás kialakítása kiemelt fejlesztési terület. A program kezdete óta figyelemmel kísérjük a vízbiztonság kialakulását, az úszástechnikák elsajátítását.

Mozgásfejlesztő órák biztosítása a **„Gyöngyhalász"** elnevezésű program keretein belül, azoknak az alsó tagozatos tanulóknak, akiknél bármilyen tanulási, magatartásban eltérő változást diagnosztizáltak. A foglakozásokat mozgásfejlesztő szakvizsgával rendelkező kolléga tartja.

Valamennyi órán biztosítjuk a változatosságot, a mozgásformák széles körű alkalmazását. A terápiánk fejlődéstani szemléletű, úgynevezett gyökér-terápia, mert az idegrendszerben visszalépnek a megrekedés szintjére.

A 2014/15-ös tanévtől bevezetésre került a **„Kölyökatlétika",** melyet a helyi tantervben heti egy órában szerepeltetünk felmenő rendszerben. Heti rendszerességgel egy korszerű eszközrendszer segítségével sajátítják el tanulóink az atlétika alapjait, mely számos sportág megalapozására szolgál.

Intézményünk mind a négy alsós évfolyamban részt vesz a „**Dobd a kosárba!"** elnevezésű programban, mely a Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetsége támogat. Célunk a kosárlabda sportág népszerűsítése, gyerekekkel történő megismertetése és rendszeres kosárlabda foglalkozások megtartása. Ez a program rendkívül jól illeszkedik és alapozza meg felső tagozatban a kosárlabda specifikus órákat, melyeket a helyi tanterv is tartalmazza.

Heti egy alkalommal biztosítjuk az alsó tagozatosok számára a **torna** szakkört. Célunk a torna sportág népszerűsítésén, művelésén kívül tanulóinkban az igény felkeltése az esztétikus test, és a helyes testtartás kialakítása.

Szintén heti egy alkalommal lehetőség van a **labdarúgás** alapjainak oktatására is.

Színes kínálatot tudunk felmutatni az ***életmódsportok*** művelésére is. Ennek a célja, hogy olyan sportágakkal is megismerkedhetnek a tanulók, amelyeket egész életen át űzhetnek egészségük érdekében.

Kihasználjuk a Balaton helyi sajátosságait is a sport által történő nevelés területén. Télen a befagyott Balatonon iskolai szintű **korcsolyázást** szeretnénk szervezni „Jégfesztivál" elnevezéssel. Itt szervezett keretek között a kezdőknek megtanítjuk a korcsolyázás alapjait, míg az ügyesebbeknek gyorskorcsolya, ügyességi versenyeket rendezünk a jégen. Ezen felül minden tanévben december utolsó tanítási napján a veszprémi műjégpálya rendszeres látogatói vagyunk közel 160 tanulóval.

Minden tanév októberében és júniusában a tavat övező kerékpárúton **kerékpártúrát** szervezünk. Ezt a rendezvény 2. osztálytól 8. osztályig hirdetjük a tanulóink körében.

Tervezzük, hogy télen a hozzánk 30 km-re lévő Eplénybe **síoktatást** szervezünk képzett síoktatók közreműködésével.

Tanulóinknak lehetősége van az önvédelmi sportok közül a **karate** sportág művelésére is heti két alkalommal a helyi sportcsarnokban.

Terveik között szerepel a vitorlázás beindítása is, hiszen kihasználva a Balaton közelségét az elmúlt két tanévben a Magyar Vitorlázás napja alkalmából 50-60 tanulót meghívott a Balatonfűzfői Vitorlás Egylet egy nyílt vízi vitorlázásra, ami igen népszerű volt tanulóink körében. Ezt is szeretnénk hagyománnyá tenni.

Abban a szerencsés helyzetben van iskolánk, hogy ősszel és tavasszal a hosszú távú futásokat a Balaton parton, valamint az iskola közvetlen közelében található Soós - hegyen végeztetjük. A tanulók nagyon élvezik a természet közelségében végzett futásokat.

Talán szakmai programunk rövid bemutatásából kitűnik, hogy milyen sokrétű, változatos testkulturális tevékenységre van lehetőség az itt tanuló diákok számára. A testnevelés, a sport általános iskolai korban legjobb lehetősége és eszköze az egészséges életmódhoz elengedhetetlenül szükséges változatos mozgásnak. Alsó tagozatban, amikor a gyermek a

legfogékonyabb a magasabb szintű mozgásformák tanulására arra törekszünk, hogy a sok mozgásminta mellett a számára legideálisabbat találja meg.

2.7 AZ ISKOLA STRUKTÚRÁJA

Iskolánk 8 évfolyamos Általános Iskola, a 4. , 5. és 7. évfolyamon 2 párhuzamos osztállyal. Az iskola arculatát a sport általi nevelés és a matematika emelt szintű oktatása határozza meg.

2008-ban felmenő rendszerben elindítottuk az iskola első és ötödik évfolyamán a mindennapos testnevelés oktatást, kosárlabda tantervvel a felső tagozaton. 2010. szeptemberétől bevezettük az angol nyelvoktatását, és emelt szintű matematikaoktatást első osztálytól. Továbbra is meghatározó a sport általi nevelés minden évfolyamon.
Tanulóink maximális létszáma az iskolai szakmai alapdokumentum szerint 400 fő lehet.
Jelenleg 219 fő a tanulók létszáma.
Napközis csoportok száma: 4 csoport
Tanulószobai csoportok száma: 2 csoport

2.8 NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

Az intézményben önfejlesztő folyamatok indultak, ahol kiemelt szerepet kapott a forrásbővítés. Mindez azt a célt szolgálja, hogy megvalósíthassuk azokat a pedagógiai folyamatokat, amelyek tanulóink optimális fejlődését szolgálhatja. Ennek érdekében mind az általános, mind a művészeti oktatás területén keressük azokat a lehetőségeket, amelyek révén még színesebbé tehetjük képzési palettánkat és ezáltal tanulóinkat a településen tarthatjuk, illetve a környező településekről ide csábíthatjuk.

Az intézményi működés folyamatos, tudatos fejlesztése olyan feladat, amelynek sikeres végrehajtásához elengedhetetlen az elkötelezett vezetés és a kollégák aktív részvétele is.

Az iskola ezen innovációs tervének megvalósítása esetén célul tűzi ki, hogy kihasználja a program nyújtotta lehetőségeket, ahol tanuló személyiségének sokoldalú fejlesztéséhez hozzájárulhat, valamint eredményeket érhet el a közösségfejlesztésben is.

A Pilinszky iskola célja, hogy a járási iskolák élmezőnyébe tartozzon azáltal, hogy tanulóink a mindennapi életben használható tudást kapjanak, megalapozzuk az élethosszig tartó tanulást, megfelelő környezetben biztosítsuk az egészséges életviteli szokások kialakítását, valamint növeljük az érettségit adó középiskolákba bejutó tanulók arányát. Arra törekszünk, hogy felszínre kerüljenek tanulóink egyéni értékei, és ennek megfelelő személyiségfejlesztésben

részesüljenek. Folyamatosan fejlesztjük az oktatás szellemi és tárgyi feltételeit, a minőségi céljaink megvalósítására bíró emberi és infrastrukturális erőforrásokat, valamint a munkakörnyezetet.

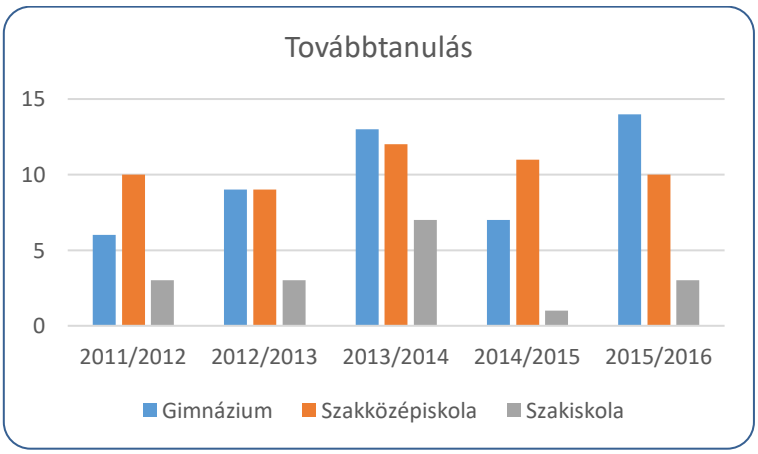
Az iskolai nevelő-oktató munka a nevelőtestület által összeállított és jóváhagyott Szervezeti és Működési Szabályzatban, Házirendben, megismert és véleményezett Pedagógiai Programban, Helyi tantervekben meghatározott módon történik.

Az iskola nevelőmunkája során kiemelt célunk

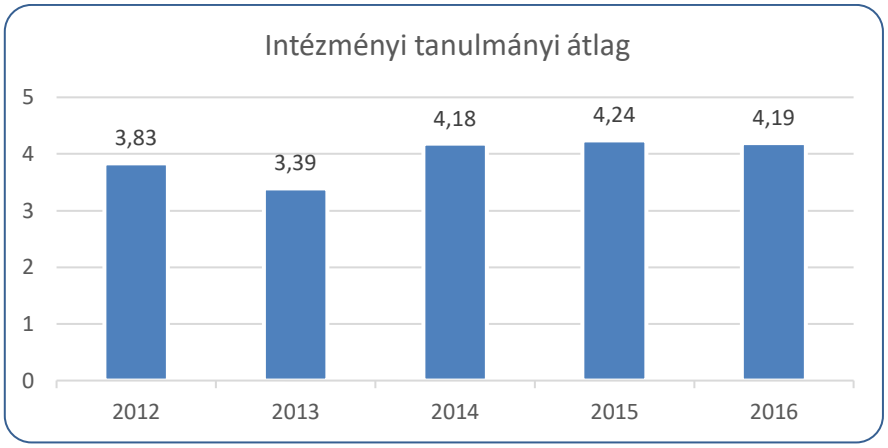
- Erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés,
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

A nevelő-oktató munkánk eredményességét igazolja

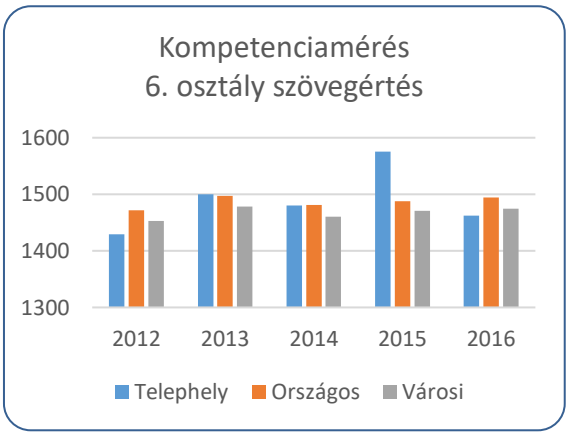
1. *középiskolai beiskolázási mutatóink*

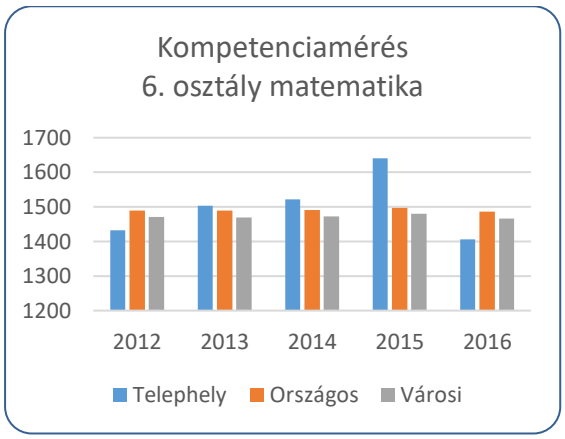


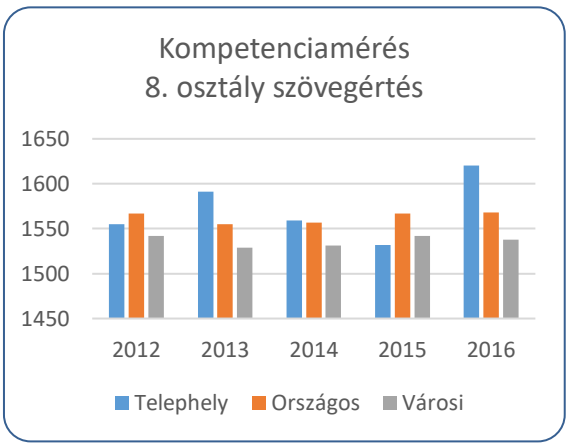
2. *tanulmányi átlagaink*

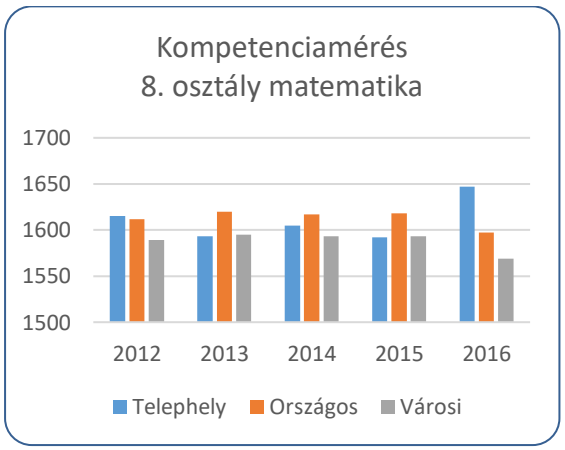


3. *kompetenciamérési eredményeink*









Különösen jelentős eredménynek könyvelhetjük el hogy bekerültünk a 2015. évi Országos kompetenciamérés adatai alapján legtöbb hozzáadott pedagógiai értéket teremtő magyar iskolák közé hátránykiegyenlítés 6. évfolyamon kategóriában.

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/kompetenciameres/kiemelkedo_teljesitmenyu_iskolak

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/kiemelkedo_iskolak/CSHI_matematika_6.xlsx

Ennek tükrében a következő fejlesztési célokat kell még jobban előtérbe helyezni:

- A képességpontok szerinti átlageredmények megtartása, továbbfejlesztése.
- A hozzáadott pedagógiai érték növelése 6. évfolyamon magyar, 8. évfolyamon magyar és matematika kompetencia területen is.
- A 6. évfolyamon az 1.-2. képességszinten teljesítő tanulók célzott fejlesztése, egyénre szabott megfelelő feladattípusokat tartalmazó egyéni fejlesztési tervvel.
- Az alapszinten, vagy annál jobban teljesítők arányának további növelése mindkét kompetencia területen.

4. *Különleges bánásmódot igénylő tanulók*

Iskolánkban nagyon nagy hangsúlyt fektetünk

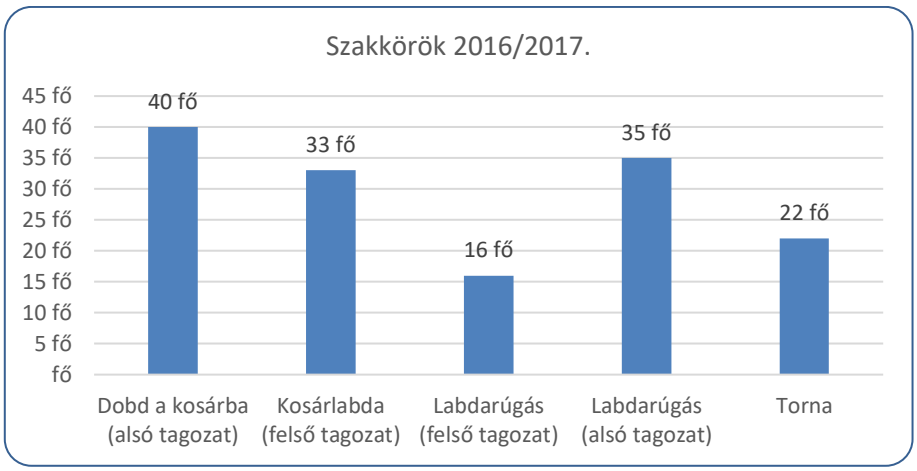
- sajátos nevelési igényű
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő
- a kiemelten tehetséges tanulók egyéni fejlesztésére.

A megvalósítás korrepetálások, fejlesztések, logopédiai foglalkozások keretében történik.

A rászoruló tanulók külön foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv szerint kapnak segítséget iskolánk fejlesztő pedagógusaitól, logopédusától.

2016/2017.	Osztálylétszám	SNI	BTM	Napközi/Tanszoba	Bejáró
1.	**20**	0	1	18	7
2.	**25**	0	2	24	8
3.	**24**	1	2	25	8
4.	**33**	3	2	31	13
5.	**29**	7	7	11	8
6.	**20**	2	1	8	8
7.	**39**	4	4	11	18
8.	**24**	3	1	4	8
	214	**20**	**20**	**132**	**78**

A kiemelten tehetséges tanulók szakköri foglalkozások keretében kapnak csoportos és egyéni fejlesztést egyelőre a sport területén, később ezt szeretném kiterjeszteni több területre is.



3. VEZETŐI PROGRAM

3.1 PEDAGÓGIAI HITVALLÁS

Pedagógiai hitvallásom alap gondolata az Intézményi stratégiában megfogalmazottak szerint:

> „Nem az a feladatunk, hogy a felnövekvő generációnak meggyőződéseket közvetítsünk. Hozzá kell segítenünk, hogy a saját ítélő erejét, a saját felfogóképességét használja. Tanuljon meg a saját szemével nézni a világban. (…) A mi vélekedéseink és meggyőződéseink csak a mi számunkra érvényesek. Az ifjúság elé tárjuk őket, hogy azt mondjuk: így látjuk mi a világot. Nézzétek meg most már ti is, milyennek mutatja magát nektek. Képességeket ébresszünk fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk. Ne a mi igazságainkban higgyen az ifjúság, hanem a mi személyiségünkben. Azt vegyék észre a felnövekvők, hogy mi keresők vagyunk, és őket is a keresők útjára kell vezetnünk.”
>
> (Rudolf Steiner)

A másik fontos gondolat, mely egész pályámat végigkísérte: „Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog. „(Szent-Györgyi Albert)

A tanulás-tanítás folyamata sikeresebb, ha a gyermeki érdeklődést sikerül felkelteni a tananyag iránt. Jelen korban nagyon fontosnak tartom, hogy a diákok a felhalmozott lexikális tudást a mindennapi életben, a gyakorlatban fel tudják használni. Képesek legyenek az „egész életen át tartó tanulásra." Fontos feladata a nevelőnek, hogy a kulcskompetenciák fejlesztésével a változó világhoz való gyors alkalmazkodást elősegítse. Mindehhez a pedagógus legfontosabb személyiségjegye a szeretet és az odafigyelés, mely lehetővé teszi a gyermek személyiségének kibontakoztatását. A bizalom, elfogadás légkörében minden személyiség alkalmas a fejlődésre. A nevelőmunka előtérbe helyezésével képesek vagyunk a személyiség fejlesztésére.

3.2 VEZETŐI HITVALLÁS

Minden munkához sokféle képességre, készségre és tudásra van szükség. Ezek egy részét született adottságként hozzuk magunkkal, más részét tanulás útján sajátítjuk el. Senki sem születik vezetőnek. A vezetői képességek és készségek tanulással, tapasztalatgyűjtéssel megszerezhetők, gyakorlással elsajátíthatók.

„ Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem; együtt nagy dolgokra vagyunk képesek. „ (Teréz anya)

Vezetői hitvallásomhoz Teréz anya gondolatai nagyon közel állnak. Az iskola jó működéséhez egy igazán jó csapat kell, melynek tagjai kiegészítik egymást. Fontos, hogy a közösség minden tagja megértse a célokat, azokkal azonosulni tudjon. Ennek a csapatnak akkor lesz mindenki aktív, alkotó és segítő tagja, ha annak valóban részese akar lenni, ismeri saját munkájának jelentőségét. Megfelelő feladatmegosztással mindenkinek lehetőséget kell kapnia az alkotó munkában való részvételre. A hatékony munkavégzéshez kellő szabadságot kell biztosítani a nevelőtestület tagjainak. Egy jó nevelőtestületben a munka nem működhet tisztelet, bizalom és visszajelzés nélkül. Meggyőződésem, hogy a tantestület tagjaival együtt sikerül megőrizni, megerősíteni az iskola jól működő hagyományait, hírnevét, szakmai színvonalát. Szeretnék jó vezető lenni, ezért vezetői törekvéseim:

- változások követése, ismerjem és betartsam, betartassam a törvény előírásokat
- folyamatos önképzéssel az oktatásban megjelenő új tartalmakra való felkészülés
- értékek teremtése és megbecsülése, értékek mentén történő vezetés
- rugalmasság

- nyitottság
- az intézményben demokratikus belső légkör uralkodjon
- empátia
- az intézmény belső légkörét a bizalom, a kölcsönös tisztelet,a végzett munka, a hagyományok megbecsülése jellemezze
- csapatépítésre való képesség
- feladatok arányos elosztása
- konfliktuskezelő képesség
- építő jellegű kritika elfogadása
- teljesítmény állandó fejlesztésére való törekvés
- megfelelő kommunikációs rendszer működése

Vallom, hogy jó iskolát megfelelően vezetni csak együttműködéssel, nyugodt, elfogadó légkör megteremtésével lehet. Ehhez elhivatott pedagógusokra, együttműködő szülőkre és támogató fenntartóra van szükség. Ami eddig hatékonyan és jól működött azon nem szeretnék változtatni, de nyitott vagyok minden újra, ami a magas szintű szakmai tudáson alapuló nevelést, oktatást segíti elő. A hatékony és eredményes intézmény működéséhez jó csapatmunka szükséges. Iskolánk csak akkor tud megfelelni a változó környezeti kihívásoknak, ha a nevelőtestület tagjait az innovatív gondolkodás és cselekvés jellemzi. A nevelőtestület csapattá kovácsolásában, az intézmény hatékony és eredményes működésében a vezetőnek kiemelt szerepe van és ez az egyik legfontosabb feladata.

3.3 ÁLTALÁNOS CÉLOK

Általános pedagógiai célként fő feladatnak a Pedagógiai Programban meghatározott célok elérését tartom. Nevelő-oktató munkánk céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Az én elképzelésem a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskoláról, hogy gyermekközpontú, ahol a pedagógusok célja a személyiség sokoldalú fejlesztése, szakértelem jellemzi a pedagógusokat, ahol az esélyegyenlőség megteremtése fontos feladat, ahol egyaránt jó diáknak és kollégának lenni. Ennek eléréséhez fontos, hogy vidám, szívesen idejáró gyerekek alkossák az iskola tanulóit.

- életkoruknak megfelelő módszerrel tanulhassanak, az általuk megszerzett ismereteket megfelelően tudják alkalmazni, legyen sikerélményük
- a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során kiderüljön, hogy melyik tanulónk miben tehetséges
- a diákok és pedagógusok rugalmasan alkalmazkodjanak a változásokhoz
- kollégáim tudásukat önképzéssel, továbbképzésekkel bővítsék, hogy megfeleljenek a mai változó társadalmi, technikai környezetnek
- a partnerekkel, szülőkkel jól együtt tudjunk működni a közös cél érdekében.

Ennek megfelelően olyan iskolát szeretnék,

- ahol a diákok tisztelik és megbecsülik az általános emberi és kulturális értékeket,
- ahol a tanulókat fel tudjuk készíteni az önálló ismeretszerzés és önművelés képességére,
- ahol minden tanuló esélyt kap a szociokulturális hátrányainak leküzdésére, a kiemelkedő képességű tanulók tehetségük kibontakoztatására,
- ahol a szövegértési és szövegalkotási kompetenciák fejlesztésével életkoruknak megfelelő szinten tudják a diákok a szóbeli és írásbeli kommunikáció képességeit hasznosítani
- ahol egy idegen nyelv elsajátításával könnyebben tudnak a világban eligazodni,
- ahol ki tudjuk alakítani az egész életen át tartó tanulás alapjául szolgáló attitűdöket,
- ahol lépést tudunk tartani az informatikai forradalommal,
- ahol reális önismeret és életszemlélet kialakításával ki tudják választani a megfelelő tovább tanulási irányt.

Ezeket az alapelveket a tantestületünk legtöbb tagja elfogadja, magáévá tekinti. Változatos tanítási-tanulási módszereket (személyes törődés, differenciálás, kooperatív módszerek, epochális oktatás, projektek stb.) alkalmaznak mindezek megvalósításához.

Ennek eléréséhez **rövid távú céljaim**:

- hagyományápolás,
- „Határtalanul” programban való részvétel a hetedik évfolyam tanulóival,
- egyéni fejlesztések megerősítése,
- tehetséggondozás,

- ökoiskolai cím megtartása,
- könyvtár fejlesztése,
- iskolaújság készítése,
- információ megosztás fejlesztése, megújítása,
- munkaközösségekkel való együttműködés erősítése,
- bázisiskola működtetése.

középtávú céljaim:

- iskola állagmegőrzése, esetleges felújítása,
- sportcsarnok, sportpályák felújítása, fejlesztése,
- eszközfejlesztés pályázati lehetőségek segítségével,
- nevelőtestület tagjainak ösztönzése a szakmai továbbképzéseken való részvételre,
- gyermek és ifjúságvédelmi feladatok erősítése, kiterjesztése,
- Szegedi Tudományegyetem Kutatócsoportjának Partnerintézménye kiterjesztése.

hosszútávú céljaim:

A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Művészeti Iskola a korábban kialakult sajátosságokra alapozottan működő iskola legyen, ahol a kollektív feladatok, tevékenységek meghatározó szerepet kapnak.

A határtalanul program keretében megismert iskolák közül néhánnyal testvériskolai kapcsolat kialakítása.

A német és angol nyelvi kommunikációs kompetencia fejlesztését és gyakorlását elősegítő testvériskolai kapcsolatot alakítsunk ki.

Az intézményben változatos tevékenységeket biztosítsunk a diákok személyiségének fejlődéséhez és vállaljuk fel a példaadó szerepét.

Iskolánk tanító szervezet helyett egy tanuló szervezetként működő iskola legyen, amelyet az egymástól tanulás jellemez.

Legyen - a gyermekek és a pedagógusok számára egyaránt - egy pozitív jövőképet sugárzó intézmény, amelynek sajátja az adaptivitás és a fenntartható fejlődés.

3.4 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Jelenleg 23 pedagógus a tantestület tagja. A következő ötéves ciklusban 7 kolléga nyugdíjba vonulása várható, ez a tantestület közel 30%- a, így a kollégák egyharmadának kicserélődése várható, különösen a felső tagozaton tanítók vonatkozásában. Alsó tagozaton a nyugdíjba vonuló kollégák helyett, valamint a magas osztálylétszámok következtében és a napközis igények miatt szükséges lesz 2 új tanító alkalmazása. Amennyiben a következő tanévben 2 első osztályt tudunk indítani a beiratkozók nagy száma miatt, akkor már szeptembertől alkalmazni kell az egyik tanítót a bázisiskolai feladatok ellátására való tekintettel lehetőleg testnevelés és matematika specializációval rendelkezőt, először a gyesen lévő kolléga helyére ideiglenesen, később a nyugdíjba menő kolléga helyére véglegesen. Így az alsó tagozaton rendelkeznénk a megfelelő számú nevelővel az elkövetkezendő öt évben. A felső tagozaton már nem ilyen egyszerű a helyzet. Komoly gondot jelent, hogy nincs állandó fizika és technika szakos kollégánk. Jelenleg 2 óraadó jár hozzánk, végleges megoldást egy fizika-technika szakos kolléga felvétele jelentene. A testnevelés szakos kollégák közül hárman a következő időszakban nyugdíjba mennek, helyettük agilis fiatal kollégák felvétele válik lehetővé, esetleg a hiányszakok valamelyikével párban. Az új kollégák jelentkezésének elbírálásakor elsődleges szempont lesz, hogy legyen a hiányszakjainkra végzettsége, elkötelezett legyen a bázisiskolai tevékenységhez és annak megfelelő speciális képzettséggel rendelkezzen.

A köznevelési törvény biztosítja, hogy 250 fő felett pedagógiai asszisztenst alkalmazzon az iskola. Szeretném, ha a következő tanévtől rendelkeznénk ilyen szakemberrel, különös tekintettel az elkövetkezendő évek várható nagyszámú elsős beiratkozó gyerekekre. Van is a kollégák között ilyen végzettségű szakember, így nem igényelne új státuszt az alkalmazása, csupán munkakör átcsoportosítást.

Sok diákunk igényelte és egyre több venné igénybe az iskolapszichológus törődését, jelenleg több diákunk csak csoportos terápián tud részt venni, pedig szüksége lenne az egyéni foglalkozásokra. Bízom benne a következő tanévben még több foglalkozást tud tartani a gyerekeknek. Remélem hosszú távon megoldást találunk a problémára a gyerekek érdekében.

3.5 TÁRGYI FELTÉTELEK

Iskolánk rendelkezik a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendeletben meghatározott kötelező felszerelés és eszköz jegyzékben leírtak többségével, de egy részük cserére szorul. A következő tanévben beszerzésüket megpróbáljuk megvalósítani.

Az informatikai eszközök egy része elavult, az 5-ös terem számítógépeinek korszerűbbre való cseréje szükségessé vált. Az IKT terem eszközparkjának felújítására, számítógépek cseréjére, az XCLASS-rendszer szoftverének frissítésére és a nyelvi labor eszközeinek cseréjére (fülhallgatók) a bázisiskolává válásunk miatt minden esélyünk megvan. Interaktív tábla és kivetítő minden alsós tanteremben van, ha az elkövetkezendő években sikerülne még két tanterembe beszerezni, akkor iskolánk minden tanulója minden órán interaktív táblás teremben tanulhatna. A kollégák szívesen használják a táblákat, de az interaktív tananyag, amely érdekesebbé és hatékonyabbá teszi az oktatást elavult és hiányos. A rövid távú megoldást abban látom, hogy olyan tankönyvcsaládot válasszunk a tankönyvrendeléskor, ahol kedvezményesen, vagy ingyen biztosítják az interaktív tananyagot. Hosszú távon az a cél, hogy a bázisintézményi működésünk kiterjesztésével a fenntartó számára kötelezővé válik a bázisiskolai szakterületekhez szükséges interaktív tananyag biztosítása.

Az iskola külső sportpályáit, udvarát szeretném teljesen felújítani, rendezettebbé, balesetmentessé, és barátságosabbá tenni. A sportudvaron talaj cseréjére, a salakos futókör felújítására, (rekortán borítással,) szabványméretű, balesetmentes távolugró gödör és súlylökő kör felújítására (tereprendezés, kültéri burkolat stb.) kültéri padok cseréjére, aszfaltos pálya teljes felújítására, szükséges vonalak felfestésére, kosárpalánkok, kézilabda kapuk cseréjére, a pálya körüli kerítés cseréjére, labdafogó háló felszerelésére a bázisiskolai szakterület miatt jó esélyünk van. Ezeket a fejlesztéseket pályázat útján kívánom végrehajtani a fenntartó támogatásával. Szeretném környezetbarát játékokkal megtölteni az iskola udvarait, erdei tornapályához hasonló eszközökkel tanpályát kialakítani, amelyet szívesen használnának iskolánk tanulói. Az aszfaltos területre ugróiskolát lehetne felfesteni a kicsiknek, a kültéri ping-pong asztal is felújításra szorul. A szülői munkaközösség segítségét kérném a megvalósításhoz.

Az iskola régi épületét 1952-ben adták át, az új épületet 1971-ben építették. A sportcsarnokot 1992-ben adták át. Az épületeken átadásuk óta csak állagmegóvás történt, így megérett az idő komolyabb felújításra. A radiátorok rozsdásodnak, kilyukadnak, van, amelyik már le van

dugózva, mert javíthatatlan. Az elektromos hálózat olyannyira elavult, hogy a konnektorok szikráznak, a sportcsarnokba a világítótestek időnként füstölnek, égett szag terjeng a levegőben. A vezetékek is még a régiek mind az iskola épületében, mind a sportcsarnokban. A tornaterem öltöző ajtajai kiszakadtak, balesetveszélyesek, mosdóinak lefolyóik, csaptelepek nem működnek. A bejáratoknál az akadálymentesítés nem megoldott egyik épületnél sem. A sportudvarok balesetveszélyesek, jelenleg nehezen használhatók. Emiatt szükség lenne a sportcsarnokban a küzdőtér padlózatának teljes felújítására, a lelátó padozatának és kövezetének portalanításának megoldására, burkolására. A sportcsarnok és az iskola kiszolgáló helyiségeinek - öltözők, mosdók, zuhanyzók, orvosi szoba – teljes felújítására (ablakok cseréjére, vizesblokkokban a csempék cseréjére, a csapok, vízvezetékek cseréjére, zuhanyozók teljes körű felújítására, mosdókagylók cseréjére, szennyvíz elvezetők cseréjére, a vizesblokkok ajtóinak cseréjére, illetve a WC ajtók cseréjére.) Az iskola és sportcsarnok fűtéscsöveinek és radiátorainak cseréje nem halogatható tovább és a balesetveszély elkerülése miatt szükség van a teljes elektronikai hálózat korszerűsítésére, valamint a folyosók burkolatának cseréjére, valamint az iskola és a sportcsarnok teljes festésére is. Ezek olyan nagyméretű beruházások, melyeket csak infrastrukturális fejlesztésekre kiírt pályázatokkal lehet megvalósítani. Remélem, hogy a 2020-ig tartó EU-s pályázati ciklusban sor kerülhet erre. Megvalósulásáig fontosnak tartom az iskolaépület és a berendezés folyamatos állagóvását. Ha valaki a 3 bejárati ajtó egyikén belép az iskolába és körülnéz az ott folyó munkát az első benyomása alapján ítéli meg. Ezért fontos, hogy barátságos, vidám, otthonos érzése legyen, amit a folyosókon tanulói munkák megjelenítésével és a művelődési csarnok művészeti iskolai tanulóink alkotásainak kiállításával, sok-sok zöld virággal lehet elérni.

A könyvtárunk eléggé elavult berendezéssel, könyvállománnyal rendelkezik. Jó lenne, ha funkcióját ellátó, modern közösségi helyiség lenne, ahová a gyerekek szívesen bújnak be olvasni, beszélgetni, könyveket kölcsönözni. Ehhez szükség lenne a könyvállomány megújítására, modernizálására, néhány mai, gyerekeket érdeklő újság kihelyezésére, a terem berendezésének átalakítására, barátságossá tételére. Pár asztal körberakásával beszélgető sarkokat lehetne kialakítani, a modern IKT eszközök iránti igény miatt néhány tanulói számítógépet elhelyezni. Ide lehetne áthelyezni a délutáni felügyelet helyszínét is, ezzel megoldva a tanulók hasznos, fejlesztő szabadidő eltöltését, talán népszerűbb lenne, mint most.

3.6 NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FEJLESZTÉSE

Napjainkban a szinte állandóan változó oktatáspolitika nagy erőfeszítést kíván, egy oktatási intézménytől, hogy lépést tudjon tartani. Az elmúlt években több módszertani innováció is készült, amelyek az egészséges életmódra nevelésben, és az informatika oktatásában valósultak meg. Valamennyi programunk szakmai elismerést kapott: **Mindennapos testnevelés bevezetése, felső tagozatban kosárlabda Jó gyakorlat, valamint az X-Class felügyeleti rendszer létrehozása, mint Jó gyakorlat**.

Rengeteg munka fekszik a létrehozott újításokban. Nagyon örvendetes az a tény, hogy nemcsak a tanárok, de a diákok, szülők és a fenntartó is partner volt ebben a tevékenységben.

Jelenleg itt tartunk, folyamatosan figyeljük a meglévő innovációinkat, hogy ha szükséges tudjunk alakítani rajtuk, annak érdekében, hogy az eddig elért eredményeinket megtartsuk a lehető legmagasabb színvonalon.

Bázisiskolára benyújtott pályázatunk is ezt a célt szolgálta, hiszen tantestületünk felismerte, hogy nincs megállásra lehetőség, mivel a körülöttünk lévő állandóan változó világ újabb és újabb kihívások elé állít.

Tevékenységünk középpontjában mindig a gyerekeknek kell állni, akiknek egyszeri, és megismételhetetlen diákévei alatt a megfelelő minőségi oktatást és nevelést kell biztosítani.

Az új korszak kihívásaihoz, elvárásaihoz, környezeti változásaihoz igazodva az oktatás mellett nagyon nagy hangsúlyt kell fektetni a nevelésre is. Ennek során a tantestület valamennyi tagjának a következetes, folyamatos, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységet kell végeznie. A sikeresség legfontosabb pillére a személyes példamutatás melynek alapelemei rögzítésre kerültek az etikai kódexben.

Fontos alapeleme munkánknak, hogy a tanulókat őszintén el tudjuk fogadni.

A szociális készségek, képességek fejlesztésének az iskolai nevelés szerves részeként kell működnie. A szocializáció tanítható és tanulható. A kooperatív technikák segítik a szociális kompetencia élményalapú oktatását.

A tanulók neveltségi szintjének javítása is fontos feladatunk. A szülők aktív bevonásával, összefogással, közös erővel megpróbálhatjuk megoldani ezt a problémát.

Kiemelt feladatunkként kell kezelni nevelő-oktató munkánk során a felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységet, melyeknek alapja a gyerekek egyéni képességeinek, ismereteinek, fejlettségének figyelembe vétele, a differenciálás, valamint a különböző egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása munkánk során.

A kulcskompetenciák elmélyítésére a megszokottól eltérő módszertani kultúrára és szemléletmódra van szükség, ami innovációt és szakmai megújulást igényel. Ennek érdekében dolgoztuk ki és fejlesztjük tovább jó gyakorlatainkat a sport általi nevelés, az XCLASS felügyeleti rendszer és a FELHŐTLEN matematika oktatás témakörében. Ugyancsak ennek szellemében lettünk előminősített referencia intézmény, mentoráló intézmény és bázisiskola.

Pedagógiai Programunk vállalja a tehetséges tanulók gondozását. Kollégáim iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeket szerveznek számukra, illetve megyei versenyeken indítják őket. Egy-két kivételtől eltekintve viszont kevés időt szánnak a felkészítésre. A tehetségekkel való foglalkozásokra nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk iskolánkban. Minden kollégának kiemelt feladata kell, hogy legyen a tehetség felismerése és gondozása. Nagyon fontos, hogy hatékonyabbá tudjuk tenni az iskolában folyó tehetségfejlesztő munkát és a különböző fejlesztő módszerek segítségével a speciális fejlesztési igényeiket is meg tudjuk oldani szakszerűen. Ennek érdekében szükséges egy, vagy több vállalkozó kedvű kolléga beiskolázása négy féléves, pedagógus szakvizsgával záruló tehetséggondozó-tehetségfejlesztő szakterületen szakirányú továbbképzésre.

A Köznevelési Törvény a tehetséggondozást kiemelt feladatként írja elő. Ennek érdekében intézményünknek indulnia kell a Nemzeti Tehetség Program Pályázatán. Mint az NTP pályázat értékelője pontosan ismerem a pályázati kiírást, ismerem az értékelés feltételeit, tudom, hogy mire kell hangsúlyozottan figyelni a pályázat megírásakor.

3 területen érdemes pályáznia intézményünknek, itt van esélyünk elnyerni a támogatásokat.

1. A matematikai, a természettudományos és digitális kompetenciák erősítése az iskolákban.
2. Tehetséges fiatalok felkészítését végző művészetoktatási iskolák tehetséggondozó programjainak támogatása.
3. Sportágakat népszerűsítő rendezvények támogatása.

Amennyiben nyerünk ezen a pályázaton tehetséges tanulóink tehetségük jellegének és szintjének megfelelő segítséget kaphatnak a képességeik kibontakoztatásához és hasznosulásához.

Iskolánk arculatának az egyik meghatározó eleme az emelt szintű matematikaoktatás. Itt a tehetséggondozás kiemelt feladat. A matematika oktatás és tehetséggondozás még hatékonyabb lenne, ha évfolyamonként matematika szakkör keretében történne a versenyekre való felkészülés. Ugyancsak szükséges lenne az évfolyamonkénti felzárkóztatás, fejlesztés is. Az 5-8. osztályos gyerekek fogékonyak a gazdasággal kapcsolatos ismeretekre, amik a mindennapi életben való eligazodásukhoz nélkülözhetetlenek. A matematika órák remek alkalmat teremtenek arra, hogy a gyerekeket megismertessük a pénzügyi és gazdasági ismeretekhez. Évek óta részt veszünk a pénz hete rendezvénysorozaton, két kolléga részt vett ezzel kapcsolatos továbbképzésen is. Ebben a tanévben csatlakoztunk a Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahét programjaihoz, a későbbiekben a cél az lenne, hogy bevezessük a gazdaság és pénzügykultúra tantárgy elemeit integrálva a matematika tantárgy oktatásába felső tagozaton.

A matematikát legtöbben a nehezen elsajátítható tantárgyak közé sorolják. A tanár szerepe mára már nem a tanítás, hanem a vezetés. Célunk, hogy úgy irányítsuk a tanulók munkáját, hogy szívesen dolgozzanak, eljussanak a matematikai igazságok felismeréséhez, és így sikerélményeik révén szeressék meg ezt a tudományt. A játék a legrégibb időktől fontos szerepet játszik az oktatásban és nevelésben. Erre alapozva alkottuk meg a FELHŐ-TLEN matematika tanítási modellünket felső tagozatban, melyet a későbbiekben szeretnénk kiterjeszteni az alsó tagozaton is.

A másik meghatározó elem a sport általi nevelés megvalósítása a testnevelés órák keretén belül. A sport mindig is kiemelkedő szerepe volt iskolai nevelőmunkánknak. Tantestületünk valamennyi tagja kiemelten fontosnak tartja mai mozgásszegény világunkban a tanulók számára a rendszeres testmozgást. Számos testfejlesztő mozgást kínálunk fel tanulóinknak, melyeket az órarendi órákhoz csatoltan tartunk meg.

A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Művészeti Iskola, mint Ökoiskola képviseli a környezetbarát és egészséges életmód pedagógiai értékeit. Iskolánk mottója: A sportolást értéknek tekintő attitűd kialakítása. „Olyan sportélményekhez kell hozzásegíteni a gyermekeket, melyek egész életükre szóló elkötelezettséget eredményeznek a fizikai aktivitás iránt.”(Európai Sport Charta)

Célunk, hogy tanulóinkat testileg is képessé tegyük arra, hogy a munkában, az életben helytállhassanak, életerős, tevékeny tagjai legyenek a társadalomnak, a sporton keresztül egészségüket megőrizzék, megszilárdítsák. Sportági ismeretek közvetítésén keresztül a gyermek alkati, pszichikai tulajdonságainak leginkább megfelelő sportág kiválasztásában segítsünk. Ennek érdekében programunk, melyet alsó tagozatban kifejlesztettünk és bevezettünk és a későbbiekben szeretnénk a felső tagozatos gyerekek számára is kiterjeszteni, arra kíván rávilágítani, hogy a számos testfejlesztő órák hogyan hatnak a tanulás elősegítésére.

A harmadik meghatározó eleme a mindennapi munkának a 2009-től ismételten itt működő művészeti iskolában folyó tevékenység.

A teljes emberi élethez szükség van arra, hogy a gyermek megtanuljon közösségben viselkedni, énekelni, táncolni. szépet alkotni. Létrehozni valamit saját és mások gyönyörűségére. Meg kell tanítani gyermekeinknek azt, hogy művészi eszközökkel hogyan fejezhetik ki önmagukat, gondolataikkal, érzelmeikkel hogyan tehetik teljesebbé életüket. A legfőbb cél persze nem a hivatásos művészek nevelése, nem a művészi társadalom utánpótlása. A művészeti nevelés célja az egész fiatal tanulótársadalom lelki és testi egészségre való nevelése, érzelmi és közösségi kultúrájának erősítése. Célom, hogy minél több balatonkenesei és környékbeli gyermek tapasztalhassa meg az alkotás, a siker, a közös szereplések örömét. Váljon az iskola sikeres alkotóműhellyé, amely mágnesként vonzza a környékről azokat, akiknek kedvük, tehetségük van az alkotómunkához. A képzési kínálat bővítésével még több lehetőséget kell biztosítani a szabadidő hasznos eltöltésére. Teljesebb mértékben ki kell használnia művészeti oktatás személyiségformáló szerepét. Meg kell növelni azon lehetőségek számát. ahol tanulóink eredményeket, sikereket érnek el. A művészeti ágak együttes megjelenésével nagyobb hatékonyságot kell elérni az esztétikai nevelésben, valamint a közösségfejlesztésben. Az általános iskola épületében lévő termek délután rendelkezésre állnak a zeneoktatás, a rajz, festészet tanszakok működésére. Az iskolában hagyománnyá vált, hogy a tanulók munkáit, rendszeresen kiállították, díszítették a falakat, díszleteket készítettek a különböző előadásokhoz.

A lányok körében egyre népszerűbbé váltak a különböző tánctanulási formák. Sportegyesületi tánccsoportba jelentkeztek, illetve Veszprémbe, Balatonalmádiba kerestek megfelelő képzési formát. Elképzelésem között szerepel a művészeti oktatáskeretein belül táncművészeti ág bővítése.

De ne feledkezzünk meg az anyanyelvi oktatásról sem, hiszen a pontos szövegértés a tanulás alapja. Már első osztályban az olvasás tanulás során meg kell alapozni a későbbi jó szövegértési kompetenciát, melyhez véleményem szerint a legalkalmasabb a Meixner féle olvasástanítási gyakorlat. Ez a módszer nagyon biztos alapokat ad minden tanulónak, sőt kifejezetten előnyös a diszlexiás gyerekeknek, akiknek a száma növekvő tendenciát mutat. Iskolánkban több kolléga is rendelkezik az oktatásához szükséges speciális képzettséggel, de további egy-két kolléga beiskolázásával megvalósítható az egész alsó tagozaton a Meixner módszerrel való oktatás. Jó gyakorlatnak tartom az alsó tagozaton évenként megszervezett olvasási versenyt. Célszerűnek tartom a különböző képességű tanulók külön megmérettetését is bevezetni, különös tekintettel az SNI-s és BTM-es gyerekekre. Talán ez nagyobb motivációt jelentene számukra az olvasásgyakorlás terén és sikerélményekhez juttatná őket egy nekik nem igazán kedvelt tevékenység esetén is. A prózai szövegek tanulása mellett fontos a versek, mesék mondása élő szövegkörnyezetben. Iskolánk hagyománya a vers és prózamondó verseny, amire szintén nagy hangsúlyt fektetnék valamennyi évfolyamon. Ennek legfontosabb hozománya, hogy tanulóink használják a szép magyar anyanyelvünket.
Az anyanyelvi oktatást színesebbé lehetne tenni rendhagyó irodalom órák szervezésével, író-olvasó találkozók tartásával, színházlátogatásokkal az ország vezető teátrumaiba, ahol a gyerekek az előadások megtekintésén kívül bepillanthatnak a kulisszák mögé.
Az utóbbi években a diákoknak és szülőknek egyre nagyobb igénye van a nyelvtanulásra. Iskolánkból rendre kerülnek gyerekek a nyelvi tagozatos középiskolákba, ez is bizonyítja az első osztályban induló játékos nyelvtanulás és a felsőbb évfolyamokon az emelt óraszámú nyelvoktatás létjogosultságát. Úgy tűnik, van rá igény, hogy szakköri formában kiscsoportos foglalkozások keretein belül tegyük lehetővé a második idegen nyelv oktatását is.

3.7 NEVELŐTESTÜLET

Iskolánk jó hírnevét a tenni akarásnak és a közös gondolkodásnak köszönheti. A tantestületnek jól működő munkacsapatként kell együttműködnie. Meg kell találni mindenki számára a megfelelő feladatot. Nagyon fontos a megfelelő belső kapcsolatok megléte és a jó kommunikáció a szervezet zökkenőmentes működése szempontjából.

Kilenc éves vezetői tevékenységem során jól megismertem a kollégákat, tudom, hogy kinek mi az erőssége és úgy gondolom, hogy a nevelőtestület minden tagja számára találok egyéniségének, érdeklődésének, kvalitásának megfelelő feladatot, ezért egyenletes terhelést

szeretnék kialakítani. Aktívan részt kell vállalnia mindenkinek az iskolai programok szervezésében, lebonyolításában.

Tantestületünk minden tagja pedagógiai munkája iránt elkötelezett, jó szakmai felkészültségűek. Mégis fontosnak tartom, hogy, továbbképzéseken vegyünk részt, az egységes pedagógiai szemlélet kialakításához. A továbbképzéseken elsajátított ismeretekkel nemcsak szakmai tudásunk nő, hanem oktatásunk minősége is változik. Az itt szerzett új információk és tapasztalatok megosztására belső továbbképzéseken, munkaközösségi foglalkozásokon kerülhet sor. Az Életpálya modell lehetőségeit kihasználva támogatom a kollégákat, hogy minél többen szerezzenek szakvizsgát, és ha lehetőség adódik mesterpedagógusok legyenek.

A jó munkahelyi légkör megteremtése elengedhetetlen az alkotó munka megvalósításához. A feladatkörök és hatáskörök precíz meghatározásával szeretném, hogy a tantestület tagjai érezzék, hogy a felmerülő feladatok csak velük közösen oldhatók meg.

3.8 HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA

Fontos feladat az iskola névadójának Pilinszky János emlékének ápolása. Ezt szolgálja a november 27-i a költő születésnapjának megemlékezésére tartott egész napos Pilinszky nap és a május 27-i a költő halálának napján tartott megemlékezés is. A tanulók számára nagyon fontos a költő tiszteletére alapított Pilinszky díj elnyerése. Sokan már alsós korukban érdeklődnek a jutalmazás feltételeiről, erős motiváció ez számukra. Dicsőséget jelent a Jánosi Gusztáv emlékcsarnokban lévő oszlopokon bevésett nevek között szerepelni. Ugyanakkor megérett az idő arra, hogy az odaítélés szabályait felülvizsgáljuk, a mai kor szellemének megfelelővé tegyük. Felülbírálása azért is vált fontossá, mivel a díj több évtizedes történelmében most először lehet egy olyan tanulónk is díjazott aki SNI-s, besorolást kapott, így majdnem behozhatatlan hátrányból indult a többiekhez képest, mégis kitartó, szinte emberfeletti erőfeszítéssel eljutott a díj kapujába. Példája ösztönző lehet a többi hátrányos helyzetű tanuló számára, komoly motivációt jelenthet számukra.

Művészeti iskolaként az iskola belső tereit gyermekmunkákkal tesszük szebbé és barátságosabbá, ahol tanulóink önkifejezése megmutatkozhat. Az alsó tagozatos folyosón mindig sok, változatos, szemet gyönyörködtető gyerek munkákat lehet látni. A zsibongó falai és a paravánok az ünnepekhez, jeles napokhoz, aktualitásokhoz kapcsolódó dekorációk színtere. Ha bárki belép az épületbe ez a színes barátságos környezet fogadja. A felső

folyosókról sajnos ugyanez már nem mondható el. A jövő feladatának tekintem, hogy erre nagyobb hangsúlyt helyezzenek az osztályok. Legyen a mottónk: Barátságosabb környezetben jobban megy a tanulás! Nagyon jó gyakorlatnak tartom, hogy osztályfőnöki órán készülnek a teremdekorációk és az ajtódísz. Különösen fontos, hogy közösségi foglalkozásokon, például a karácsonyi projekt keretében a szülőkkel közösen készül az ünnepi dekoráció. Sajnos az elmúlt évben ez egy kicsit elhanyagolódott, a szülők nehezen motiválhatók, szeretném, ha a következő évben ismét pezsegne az élet az iskola területén, a kezdetekhez hasonlóan.

Az emeleti tantermeket híres magyar emberekről nevezném el és mindegyikben egy tablót helyeznék el, aminek a segítségével a terem névadójával ismerkedhetnének meg a gyerekek. A tabló gondozását, aktualizálását az adott osztályra bíznám, remélve, hogy így a tanulók közelebb éreznék magukhoz a terem névadójának szellemiségét és munkásságát.

Az iskolai összetartozás megerősítésére az intézmény logóját tartalmazó pólót, vagy nyakkendőt vezetnék be a mostani kitűző helyett, ami a mai értékrendnek jobban megfelel.

Gyerekeinknek rendszeres lehetőséget biztosítanék régi diákjainkkal való találkozásra, ahol kötetlen beszélgetés során megismerhetnék sikereik titkát. A pályaorientáció keretein belül lehetőséget biztosítanék vállalkozó kedvű szülőinknek, hogy saját szakmájukat bemutassák.

3.9 MENEDZSELÉS

Napjainkban nélkülözhetetlen, hogy partnereink megismerjék, értékeljék az iskolában folyó munkát. A Kenesei Hírlap minden hónapban megjelenő számában meg kell, hogy jelenjenek rendezvényeinkről, programjainkról, verseny eredményeinkről szóló tudósítások. Ebben sokkal nagyobb szerepet kell vállalniuk a munkaközösség vezetőknek, valamint szükséges kijelölni egy szerkesztőt, aki az újságcikkek megírásáért felelős. Jó lenne, ha ezek az események a honlapunkon is időben megjelennének. Ez ma nem mindig történik meg, a frissítés többször elmarad. Kevés a fénykép és a diákmunka. A szülők nemcsak az aktualitásokra kíváncsiak, hanem betekintést nyerhetnek az iskolai élet bármilyen kis szegmensét érintő programjába is. Állandó rovatok is szükségesek lennének, mint például: tanév aktuális eseményei, az iskola munkaterve hónap-napra lebontva, versenyek, eredmények, ajánlott oldalak.

Támogatom a nyílt napok szervezését, kibővíteném tematikus nyílt napokkal a bázisiskolai szakterületeken is. A szülő ekkor megfigyelheti gyermekét iskolai környezetben,

megismerkedhet a különböző tanítási módszerekkel és alkalmazott eszközökkel. Ez sokat segíthet az otthoni felkészülésben, nem utolsó sorban kapcsolatépítő értéket is közvetít. .

Ovi-suli foglalkozásainkat évről évre nagy figyelem övezi. Szinte minden leendő elsős részt vesz rajta, sőt egyre több, nem körzetes gyerek családjának figyelmét is felkeltettük a nálunk folyó színvonalas nevelő-oktató munkára. Ezt a célt szolgálják a több hónapon át tartott tematikus foglalkozások, amit szeretnénk kiegészíteni a bázisiskolai szakterületek működésének speciális bemutatásával. Ez meggyőzi a gondolkodókat arról, hogy ide írassák be gyermeküket, ez a tendencia az elkövetkezendő években reményeink szerint erősödni fog.

Fontos a külső kapcsolattartás tudatos tervezése, hiszen nagyon lényeges, hogy milyen kép él partnereinkben az intézményünkről, ezért törekedni kell a minél sokoldalúbb kapcsolatokra:

- Veszprémi Tankerületi Központ
- Szülői Szervezet
- Balatonkenese Önkormányzati Hivatal
- Balatonkenese Kipp-Kopp Óvoda
- Kultúra Háza
- Tájház
- Öböl TV
- Balatonkenesei Hírlap
- Karate Egyesület Balatonkenese
- Rády József Diák Sport Egyesület
- Magyar Kosárlabda Szövetség
- Magyar Atlétikai Szövetség
- Szegedi Tudományegyetem
- Vörösberényi Általános Iskola
- Várpalota Várkerti Általános Iskola
- Papkeszi Bocskai István Református Általános Iskola
- Balatonalmádi Rendőrkapitányság
- Balatonkenesei Rendőrőrs

4. ÖSSZEGZÉS

Vezetői célom, hogy az iskola eddig kialakított egyéni arculatának és modelljének megőrzése mellett, újakkal ötvözve azt, az intézmény megőrizze vagy javítsa a környékbeli oktatási intézmények között elfoglalt helyét, megerősítse sajátos arculatát és eredményesen működjön. Iskolánk akkor tud ennek megfelelni, ha a deklarált partnerközpontúság mellett a pedagógusaink személyiségét a hitelesség, szakmaiság, empátia és személyes példamutatás jellemzi. Nagyon fontos, hogy a tanuló legyen a középpontban, akinek stabil, mobilizálható tudást szeretnénk átadni. Az eddigi eredményekre építve további sikerekben reménykedek.

A programom elfogadása és végrehajtása után várható eredmények:

- az iskola versenyképességének megőrzése, továbbfejlesztése
- tanulóink személyiségének további gazdagodása
- minőségcéljaink fejlődése és teljesülése
- a szervezeti kultúra továbbfejlődése
- új szervezeti és munkaformák beépülése az intézmény életébe
- a környezettel való kapcsolat elmélyülése és gazdagodása
- Céljaim eléréséhez és a pályázatomban megfogalmazottak megvalósításához szükségem van egy együtt gondolkodó, széthúzásmentes, közös célokat kitűző és elfogadó, együtt tevékenykedő tantestületre.

Tervem, hogy olyan iskola legyen a balatonkenesei iskola:

- ahova a szülők szívesen hozzák gyermeküket, akár más településről is,
- ahol a gyerekeket szerető és biztonságos, nyugodt légkör veszi körül
- ahol a diákok képességei sokoldalúan és nekik megfelelő tempóban fejlődhetnek
- ahol a tantestület tagjai vidámak és jókedvűek, mert fontosnak érzik magukat.

Ehhez kérem a kollégáim, a szülők és diákok közösségének, a fenntartónak és az iskola partnereinek a támogatását, vezetői pályázatom elfogadását.

Az általam benyújtott szakmai pályázattal kívánok kandidálni a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Művészeti Iskola intézményvezetői pozíciójára.

Tisztelettel:

Sellei Abigél